

## TŘETÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2013 – 2014



**Předkladatelé:**  
Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

**Odborná konzultace:**  
Mgr. Květa Krüger



Pomáháme  
školám  
k úspěchu

### Předložená koncepce kariérního systému: problémy a řešení ...

#### Porovnejme s tím, na co se soustředíme v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“

Pokusme se nyní ukázat, v čem tkví zásadní rozpor mezi koncepcí kariérního systému a standardu, na které stavi současně řešení projektu IPn *Kariéra*, a mezi tím, jak by koncepce kariérního systému a standardu měla vypadat dle názoru zástupců pedagogických fakult.

Předložená koncepce kariérního systému dle projektu IPn <i>Kariéra</i>	Jak by měla koncepce kariérního systému vypadat (pohled fakult)
Cílem je především <b>kariérní postup</b> (jeho vztah k profesnímu růstu není vymezen).	Cílem by měl být <b>profesní růst učitele</b> (ten by měl být chápán jako podmínka pro kariérní postup).
Základním principem gradace kvality/profesionality je <b>rozsah učitelova působení mimo třídu</b> (zejména 4. KS - tj. předpoklad, že čím více působí mimo třídu, tím lepší učitel a potažmo tím větší kariéra).	Základním principem gradace by měla být <b>kvalita učitelovy práce se žáky ve třídě</b> .
Přístup je založen na <b>předpokladu zprostředkovaného účinku</b> (učitelé budou vzdělávat učitele, ti se možná zlepší a pak budou lépe vyučovat žáky). Mechanismy dosahování proklamovaných cílů kariérního systému, tj. zvýšení kvality vzdělávání, nejsou v koncepci zahrnuty.	Přístup by měl spočívat v <b>přímé intervenci směřující ke zvýšení kvality výuky</b> ve třídách. Mechanismy dosahování proklamovaných cílů kariérního systému, tj. zvýšení kvality vzdělávání, by měly být klíčovou součástí koncepce.
Na učitelství je <b>aplikován profesně nespécifický manažerský model</b> (kariérní systém je stavěn zejména pro činnosti, které jsou obecně považovány za manažerské, tj. spočívají v řízení a vedení lidí).	Měl by být uplatněn <b>profesně specifický přístup</b> (vycházející z toho, co je pro učitelskou profesi definující, tj. práce se žáky).
Je předložen jako <b>vnitřně nediferencovaný</b> (tj. nezohledňuje specifika jednotlivých typů/stupňů škol a aprobací), přitom se má týkat všech vyučujících MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ.	Ke tvorbě by se mělo <b>přistoupit s respektem vůči odlišnostem mezi vyučujícími různých typů/stupňů škol, aprobací...</b> , měl by být vnitřně diferencovaný.
Staví na <b>přístupu vedeném shora dolů (top-down)</b> , princip tzv. „ownershipu“ (pocit vlastnictví a důležitost spolupráce učitelů) je podceněn.	Mělo by se stavět na <b>kombinaci přístupů vedených zespoda nahoru a shora dolů (bottom-up a top-down)</b> s cílem posílení pocitu spoluvlastnictví učitelů.

**Toto je názor akademiků ... a jak to vidíte vy?** V řešitelském týmu i mezi ověřovateli máme své zástupce (Vít Beran, Jitka Kopáčová, Olga Králová, Markéta Nováková a Hana Růžičková). Snažíme se ovlivnit dobrou, zdravou podobu vznikajícího KS vycházející z našich zkušeností v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

**Zapojte se do diskuse i vy.**

Zdroj: Co je a co není kariéra učitele aneb výhrady ke koncepci kariérního systému - Vladimíra Spilková, Tomáš Janík, Michaela Píšová



Když jsem dostala nabídku být jednou z prvních pedagogických konzultantek v projektu PŠÚ, Vladimír Srb mi na závěr popisu předpokládaných služeb, které PK bude nejspíš vykonávat, řekl, že to celé budu dělat s tím, že postupně podporu ode mě přeberou učitelé ze školy, a až odejdu, nikdo si nevšimne, že už ve škole nejsem, protože vše nové bude zavedené a fungující.

Tento záměr je pro mě nadále velmi atraktivní výzvou... Pomalu se blíží čas, kdy se ukáže, zda se mi ho podařilo naplnit...

Myšlenkám, které zajistí udržitelnost služeb učitelům, se věnuji průběžně a od letošního roku obzvláště. Přemýšlím, jak ještě lépe zařídit, aby si učitelé mezi sebou dokázali poskytovat užitečnou podporu a zavedené služby po skončení hlavní části projektu neodumřely.

Myslím, že se daří rozšiřovat řadu kolegů, kteří vědí, jak na poskytování ZV, a druhému umí užitečným způsobem zpětnou vazbu poskytnout.

Kolegové, kteří tréninkem ZV procházejí, chápou, že je třeba umět vyslovit ocenění, nabídnout ujištění a také předložit další náhledy, jak lze pokračovat a čemu je možné či dobré se věnovat.

Mnozí učitelé tyto dovednosti aplikují při práci s dětmi a dokáží v průběhu i po skončení práce ZV žákům vyslovit či sepsat.

Učitelé dokáží společně hodiny plánovat i reflektovat jejich průběh. Pro ostatní kolegy umí vytvářet metodické materiály, které jsou srozumitelné a umožní na tomto základě vlastní hodinu, v níž si mohou už sami všimnout důležitých míst.

Učitelé rádi a ochotně sdílí své pedagogické zkušenosti. Vědí, jaký je rozdíl mezi vyprávěním o své práci a kolegiálním sdílením. Vědí, že takové setkání je dobré vést, připravit si otázky pro společnou diskusi a přijít připraven, aby sdílení v tomto setkání bylo efektivní a příjemné.

Učitelé se nebojí zkoušet si na půdě své i spřátelené školy jiné role. Ochotně vstupují do lektorování a prohledávají prostor pro vzdělávání dospělých. Zároveň tím upozorňují na sebe a svou práci přijatelným způsobem a rovněž ukazují, s čím je možné za nimi také přijít a společně se radit.

Učitelé v Kunraticích se navštěvují v hodinách, které se zájmem a respektem sledují, všímají si toho, co v hodinách kolegům funguje, jakým způsobem to bylo zajištěno a jak je možné vidění pojmenovat. Nečíhají na chyby druhého, vyhlížejí pro sebe inspiraci a radu.

Pět kolegyně úspěšně prošlo náročným procesem certifikace v rámci mezinárodního standardu učitelů RWCT a nadále na svých učitelských dovednostech pracují a rozvíjejí je.

Máme před sebou poslední pětinu vyměřeného času. Věřím, že společně ještě probádáme kouty naší pedagogické práce. Kolegové, vyhlížím, do čeho vložíme naši energii a čemu budeme věnovat pozornost, a vaše podněty a nápady ráda přijmu.

Květa Krüger

Kapitoly	Zodpovědní redaktori částí PPRŠ
<b>ÚVOD</b>	Vít Beran
<b>Vize</b>	
<b>1 Kvalita vzdělávání</b>	
1. 1 Formativní hodnocení	Vít Beran, Olga Králová
1. 2 Revize ŠVP	Olga Králová, Vít Beran
1. 2. 1 Čtenářská gramotnost	Pavčina Rosická
1. 2. 2 Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
1. 2. 3 Jazyková gramotnost	Jana Böhmová, Petra Wernischová
1. 2. 4 Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek
1. 2. 5 ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
1. 3 Standard	Olga Králová
<b>2 Pedagogický rozvoj</b>	
2. 1 POPR, portfolia, DVPP	Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová
2. 2 Udržitelnost pedagogického rozvoje	Vít Beran
<b>3 Pedagogická podpora</b>	
3. 1 Mentoring	Michal Střítežský
3. 2 Sdílení a síťování škol	Vít Beran
3. 3 Spolupráce s fakultou	Vít Beran
3. 4 Asistent pedagoga	Tereza Beránková
3. 5 Asistent žáka	Zuzana Piharová
3. 6 Školní poradenské pracoviště	Kateřina Fořtová
3. 6. 1 Činnost Školního poradenského pracoviště	Kateřina Fořtová
3. 6. 2 Metodická podpora třídních učitelů	Kateřina Fořtová
3. 6. 3 Adaptační výjezdy	Marek Pilař
3. 7 ICT podpora	Radek Ivanov
<b>4 Volnočasové vzdělávání</b>	
4. 1 Školní družina, Školní klubík	Radka Turková, Jitka Kopáčová
4. 2 Školní klub	Věra Hrušková
<b>5 Systém komunikace</b>	
5. 1 Školní žákovská demokracie	
5. 1. 1 Ekoparlament	Eva Hilčerová
5. 1. 2 Mediální výchova	Tereza Hrušková, Vít Beran
5. 2 Spolupráce s rodiči	Kateřina Círová
<b>ZÁVĚR</b>	Vít Beran
<b>Přílohy</b>	Vít Beran



**TŘETÍ ČTVRTLETÍ - ÚVOD**

Myslím, že máme dobře nakročeno ... ale máme i rezervy. Naplňujeme naše VIZE?

Školní klima vs. školní kultura

<b>ŠKOLNÍ KLIMA</b>	<b>ŠKOLNÍ KULTURA</b>
<i>Školní klima je bezprostřední pocit či tón, který máme nebo jenž zní v každodenním styku se školou. Klima je podmnožinou k pojmu kultura a účastní se na jejím utváření. Školní klima je možno přímo ovlivnit, protože má bezprostřední povahu.</i>	<i>Školní kultura je hloubkový základ, kterým je určováno mnoho dalších rysů toho, jak škola funguje. Školní kultura je stabilní a soustavná po delší čas. Měnit školní kulturu je poněkud složité, podobně jako když máme měnit kurs velké lodi.</i>
<b>Příklady pozitivního klimatu</b>	<b>Příklady pozitivní kultury</b>
<i>Ve vchodu do školní budovy jsou vystaveny a nasvíceny práce žáků.</i>	<i>Když do školy nastoupí nový učitel, zkušení „veteráni“ považují za svou úlohu se ho ujmout, aby se cítil vítaný a podporovaný.</i>
<i>Lidi vcházející do budovy vítá dobrovolník.</i>	<i>Učitelův sbor používá ustáleného postupu, kterým se předávají informace o žácích učitelům následujícího ročníku nebo navazujících předmětů. Záměrem je uskutečnit pozitivní „předávku“ žáků další skupině vyučujících.</i>
<i>Vzájemné jednání mezi učiteli nebo mezi ředitelem a učitelem je pozitivní a projevuje se v něm vzájemné uznání.</i>	<i>Za učitelé idoly nebo hrdiny jsou ostatními považováni ti učitelé, kteří pokročili nejdál v tom, jak pomáhají žákům k úspěchu.</i>
<i>Ředitel respektuje pedagogickou profesionalitu učitelů a dává jim pozitivní a konstruktivní zpětnou vazbu.</i>	<i>Učitelé chápou, že ředitel sleduje jejich třídu se záměrem porozumět tomu, co se děje a poskytnout vedení, spíše než že by hledal chyby k vytknutí.</i>
<i>Učitelé se setkávají i mimo školu. Tyto vztahy prospívají škole i žákům.</i>	<i>Schůze sboru se týkají spolupráce a řešení problémů; podávání informací se dělá pomocí zpravodaje nebo e-mailu.</i>
	<i>Učitelé podporují kreativitu a individualitu žáků; to dokládají tím, jak podněcují všechny pokusy žáků a vystavují všemožné práce žáků v chodbách a halách.</i>
<b>Příklady negativního klimatu</b>	<b>Příklady negativní kultury</b>
<i>Návštěvníky ve vchodu vítá soupis příkazů a zákazů.</i>	<i>Učitelé pracují „jen do výše svého platu“: vstanou a odcházejí ze schůze přesně „se zvoněním“; odevzdávají jen minimum práce, jaké je dané smlouvou.</i>
<i>Pracovníci školy se míjejí na chodbě a ani si neřeknou Nazdar.</i>	<i>Obdivování jsou mezi učiteli ti, kdo všemu odporují nebo kdo dělají trable.</i>
<i>Učitelé nejdí společně, jednotlivci pracují izolovaně.</i>	<i>Sborovnu obývají negativně naladěni učitelé, kteří mluví negativně o žácích, každému pokusu o řeč pozitivní je hned učiněna přítrž.</i>
<i>Vztahy mezi učiteli nebo mezi učitelem a ředitelem jsou nucené, postrádají ducha vzájemnosti a uznání.</i>	<i>O řediteli se ví, že při schůzích hlavně hledá a vytýká chyby ve výuce; učitelé se silně obávají hospitací.</i>
<i>Učitelé mluví o druhých za zády. Neprobírají se kladná očekávání.</i>	<i>Učitelé říkají, že jejich názoru nebo návrhům nikdo nenaslouchá nebo se jich nevyužívá.</i>
<i>Společné prostory ve škole jsou nevládné a temné, kolem školy se povalují papíry a odpadky.</i>	<i>Lidé pracují jen na tom, co mají v popisu práce; neposkytují žádnou podporu nebo pomoc kolegům.</i>
<i>Škola je temná a ponurá.</i>	<i>Noví učitelé ať sami předvedou, co umějí; jestli to nezvládnou, druhé nezajímá.</i>
	<i>Pracuje se za zavřenými dveřmi a nevyměňují se žádné postupy ani myšlenky.</i>

Zdroj: John F. Eller, Sheila Ellerová: Kreativní strategie pro změnu školní kultury – Hana Košťálová

**Zodpovědný redaktor**

**Vít Beran**

**1 Kvalita vzdělávání****1. 1. 1 Formativní hodnocení**

Ve školním roce 2012/2013 jsme se zaměřili na to, jak organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem. V tomto roce chceme tento cíl upevnit a rozvinout. V zavedení formativního hodnocení do každodenní práce učitele a žáka vidíme cestu jak dosahovat kvalitnějších výsledků vzdělávání a lépe rozpoznávat, co je důkazem učení.

**Cíl do školního roku 2014/2015**

Práce všech pedagogů vede každého žáka k efektivnímu učení a jeho odpovědnosti za výsledek vzdělávání. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a toto využívají pro další plánování učení.

**Cíl pro školní rok 2013/2014**

Žák sebehodnotí své učení, rozpozná, co zvládá a na co se musí zaměřit.

V březnu jsme zahájili přípravu dubnového Seminárního dne. Program bude rozdělen do tří bloků a sbovna do 4 skupin.

**Skupina 1., 2. a 3.:**

I. Blok – Jana Kargerová a Olga Králová – Nástroj Wanda

II. Blok – Jitka Kopáčková a Vít Beran – Připravujeme nový školní rok

III. Blok – Lenka Novotná a Kateřina Fořtová – Využití nástroje pro Třístupňový model péče o žáky

**Skupina 4.** bude mít celodenní program na kurzu KM s Květou Krüger a školními mentory.

Příprava Seminárního dne by se měla zaměřit i na kapitolu 4.1 Duhové knihy. Zde máme ve škole velkou rezervu a mnoho se ještě musíme naučit a zavést do vyučování. Viz analýza Olgy Králové v minulém čtvrtletní zprávě. Z materiálu získaného od Jany Kargerové si můžeme udělat představu o tom, na co se zaměřujeme – co zvládáme. **Uveďme možný příklad:**

**4. PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ**

**Kritérium 4.1 Učitelka systematicky sleduje a zaznamenává vývoj, proces učení a učební výsledky každého dítěte.**

Indikátor 4.1.1 Učitelka využívá záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte. Učitel shromažďuje autentické produkty dětí a neformální informace o dítěti (např. pozorovací archy, sebehodnotící archy, ukázky prací dítěte, epizodické záznamy, záznamy rozhovorů s dítětem, zprávy od rodičů...) se souhlasem zákonných zástupců dítěte i oficiální zprávy od odborníků.

<b>Nedostatečné</b>	<b>Dobrý začátek</b>	<b>Kvalita v praxi</b>	<b>Posun kupředu</b>
Učitelka nemá zavedený systém pravidelného pozorování.  Hodnocení dítěte se opírá jen o testy, které postihují pouze kognitivní složku vývoje dětí.  Hodnotí výkon dítěte na základě porovnání s ostatními dětmi. Děti si zakládají práce do desek či krabice bez nějakého uspořádání či dalších údajů.	Datem označené pracovní listy, kresby, písemné práce apod. každého dítěte  zakládá podle tématu či předmětu do jeho portfolia.  Zabývá se sledováním rozvoje dětí v různých oblastech, ale svá pozorování systematicky nezaznamenává.	Systematicky vytváří písemné záznamy svých pozorování a zakládá je do portfolia každého dítěte.  Záznamů svých pozorování využívá pro sledování pokroků každého dítěte vzhledem k cílům stanovených kurikulem i cílů, které si stanovilo samo dítě a jeho rodiče.  Využívá ukázky prací dětí (písemných, výtvarných, fotografií, záznamů jejich účasti na skupinových projektech, seznamů a záznamů rozhovorů o jejich životě) jako východiska pro hodnocení.	Vytváří a využívá nových nástrojů a cest, jak hodnotit pokroky dětí (včetně epizodických záznamů), které jí umožňují lépe dětem porozumět.

**Kritérium 4.1 Učitelka systematicky sleduje a zaznamenává vývoj, proces učení a učební výsledky každého dítěte.**

Indikátor 4.1.2 Učitel průběžně vyhodnocuje míru zapojení každého z dětí do spolupráce s ostatními. Jak ještě mohou učitelky posuzovat míru zapojení dětí a podle něj dělat potřebné úpravy?

<b>Nedostatečné</b>	<b>Dobry začátek</b>	<b>Kvalita v praxi</b>	<b>Posun kupředu</b>
<i>Plánuje a realizuje činnosti bez ohledu na zájmy a míru zapojení dětí.</i>	<i>Příležitostně si všímá, když děti projevují nezáměr o činnost a snaží se je více zapojit.  Sleduje také míru zapojení skupin dětí, s nimiž v danou chvíli nepracuje a příležitostně k nim zachází.</i>	<i>Dokumentuje zapojení dětí do učebních aktivit, a podrobuje je analýze s cílem potřebných úprav.  Vždy si povšimne, že se některé dítě nezapojuje do činnosti a hledá cesty, jak jej motivovat. Je si vědoma, že se děti liší v míře svého zapojení.  Nabízí dětem v různou dobu různé druhy činností s cílem poskytnout jim širší možnost výběru.  Plánuje učební aktivity pro celou třídu, menší skupiny i jednotlivce tak, aby zapojila děti s různými schopnostmi, zájmy a preferencemi.</i>	<i>Míru zapojení dětí a jejich spokojenost hodnotí systematicky, metodicky a pravidelně.</i>

**Jak ještě mohou učitelky posuzovat míru zapojení dětí a podle něj dělat potřebné úpravy?**

Zdroj: *Nástroj profesního rozvoje pro zvyšování kvality praxe na I. stupni základních škol*  
AUTORKY: Dawn Tankersley, Sanja Brajković, Sanja Handžar – Jana Kargerová

**Zodpovědný redaktor**

Vít Beran, Olga Králová

**1. 1. 2 Revize ŠVP****Cíl pro školní rok 2014/2015**

Inovovaný Školní vzdělávací program pro Základní vzdělávání „KUK“ respektuje cíle projektu Pomáháme školám k úspěchu.

**Cíl pro školní rok 2013/2014**

Sestavený pracovní materiál, který na konkrétních aktivitách názorně zviditelňuje propojenost zaváděných gramotností napříč předměty a ročníky.

Vlastní aktivity přípravy na revizi a inovaci Školního vzdělávacího programu budou zahájeny až na květnových seminárních dnech.

**Zodpovědný redaktor**

Olga Králová, Vít Beran

**1. 2. 1 Čtenářská gramotnost****Cíl do školního roku 2014/2015**

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Na I. i II. stupni jsou pravidelně organizovány čtenářské dílny.**

**Žáci mají zavedená portfolia pro čtenářské dílny, do kterých si zakládají záznamy z dílen**

Pravidelné čtenářské dílny stále probíhají na I. i II. stupni naší školy. Učitelé pracují s portfolii stejným způsobem jako v minulém období.

**2. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty pomocí metod aktivního učení.**

Přibližně 30 pedagogů (I., II. stupně, asistenti pedagoga i žáka) se účastní základního kurzu Kritického myšlení pod vedením Květy Kruger a některých kolegyň, které již metody aktivního učení do hodin delší dobu zavádějí. Kurzy již proběhly v těchto datech: 25. 1., 27. 2. a 20. 3. Více v kapitole 2. 1 POPR, portfolia, DVPP.

**Žáci pro rozvoj své čtenářské gramotnosti využívají školní knihovnu, aktivně se zúčastňují akcí pořádaných školní knihovnou.**

Díky školním vánočním trhům získala knihovna přibližně 30 knih. V únoru jsme využili příběh Ctibora z knihy Mrkev ho vcucla pod zem od Petra Stančíka. Knihovna se stala 24. 2. podzemím, odkud hledaly děti pomocí indicií podivných tvorů cestu na zem.

Jahodový koktejl byla další akce pro ty, kteří svou báseň neměli možnost recitovat na Kunratické jahodě či jahůdce. Odpoledne 17. 3. tak děti trénovaly umělecký přednes nebo si jen po odrecitování básně vypily lahodný koktejl.

Významnou akcí školní knihovny se stala Noc s Andersenem. Navázali jsme tak na tradici přenocování v knihovně. Letos byl vybrán jako ústřední téma Komisař Vrťapka a právě díky jeho detektivní kanceláři jsme pátrali po ztracených Andersenových knihách. Zdárně jsme je během noci objevili a mohli se nechat unášet jeho příběhy. V detektivní partě byli celkem 4 komisaři, 2 inspektoři a 39 detektivů. Akce byla rodiči velmi pozitivně hodnocena.

V následujícím čtvrtletí se akce knihovny zaměří i na dospělé publikum školy a na díla Miloše Kratochvíla.

**3. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Žáci si osvojili čtyři základní čtenářské dovednosti.**

Žáci šestých tříd si postupně osvojují náročnou čtenářskou strategii shrnování. První se učí shrnovat příběh, ne naučný text. Jako pomoc jim slouží grafický organizér. Žáci si nejprve trénovali shrnování na pohádce o Budulínkovi, dále pak na příběhu o Noemově arše. Shrnování je předposlední strategií, kterou žáci tento rok trénují. V rámci Festivalu pedagogické inspiraci proběhly dvě dílny na téma čtenářských strategií. První vedla Jana Kopecká a Lucie Samlerová a byla zaměřena na čtenářské strategie na I. stupni, druhou dílnu vedla Hana Košťálová s Pavlínou Rosickou a byla obecně o čtenářských strategiích a metodě Učíme se navzájem.

**Zodpovědný redaktor**

**Pavlína Rosická**

**1. 2. 2 Matematická gramotnost**

**Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Žáci I. a II. stupně rozvíjí své matematické myšlení v souladu s metodikou profesora Hejného.**








Zjistili jsme, že jsme jedni z mála v ČR, kteří navazují na II. stupni na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku. K tvorbě nových osnov a jejich zavedení do vyučování můžeme využít spolupráci s týmem „Matematické MUPy“ ER projektu PŠÚ, s odborníky z Pedagogické fakulty a další odbornou veřejností – například Nakladatelstvím Fraus nebo Institutem pro další vzdělávání o. p. s. Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ umožňuje vytvořit prostor pro tuto tvorbu.

### Cíl pro školní rok 2014/2015

**Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.**

### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žáci 6. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.**

-  Žáci 6. ročníku dále pokračují podle pilotní učebnice, která je rozčleněná na kapitoly podle jednotlivých prostředí. V každém prostředí žáci vycházejí ze svých znalostí z prvního stupně. Učitelé dbají na to, aby se děti vždy naučily něco nového, ale nové poznatky přijímají obtížně. Žáci rádi využívají intuici a logické odvozování z dosavadních zkušeností. Občas učitelé narazí na absenci matematických dovedností. Např. u kapitoly Procenta chyběla znalost trojčlenky. Někteří žáci používali logické odvození, které ale většina nepochopila. Kapitola procenta však byla pro žáky velmi zajímavá a na úlohách pracovali s velkým zaujetím (z části proto, že byly zvoleny úlohy “ze života” - např. týkající se slev a nakupování).
-  Žáci mají i problémy s některými základními pojmy, které už probírali na 1. stupni a které jsou v těchto kapitolách potřebné (např. co je přímka, úsečka,...) Velmi efektivní se při řešení obtížnějších úloh ukazuje práce ve skupinách, na kterou jsou žáci zvyklí z 1. stupně.
-  Při výuce se učitelé striktně drží metod a forem práce, kterou navrhuje tým prof. Hejného.
-  Petra Dvořáková se účastní pravidelného setkání tohoto týmu a dalších pilotujících učitelů. Rovněž přispívá do internetové diskuse na stránkách H-MAT. Vytváří a používá gradované testy k jednotlivým prostředím. Učitelé pátých a šestých tříd jsou v neustálém kontaktu. Vědí vzájemně o svých pokrocích i problémech. Společně se připravují na hodiny, chystají společné testy, porovnávají výsledky. Petra Dvořáková je v kontaktu s paní Bomerovou. Proběhl náslech v její třídě s následnou konzultací. Ostatní komunikace pokračuje přes email, Skype.
-  12. 2. proběhla ve 3. B u Evy Jenšíkové otevřená hodina matematiky podle koncepce prof. Hejného. Přítomna byla paní ředitelka a čtyři paní učitelky ze ZŠ Dubá. Následoval rozbor a diskuse nad touto koncepcí. Cílem bylo ukázat nové pojetí matematiky.
-  19. 3. se konal v ZŠ Kunratice seminář pod názvem Rozvoj matematické gramotnosti v praxi, který lektorsky vedly učitelky naší školy Jana Kopecká a Eva Jenšíková. Byl zaměřen na některá matematická prostředí. Jednalo se o názornou ukázkou, jak lze rozvíjet matematické myšlení žáka vzdělávaného dle koncepce prof. Hejného. Další seminář 15. 4. 2014 vedly Petra Dvořáková a Tereza Beránková.
-  Program byl členěn na tři klíčové části:
  - 1) Otevřená hodina
  - 2) Analýza otevřené hodiny
  - 3) Teoretická východiska s praktickou ukázkou (matematická prostředí). Seminářů se zúčastnilo 33 učitelů z pražských škol. Ze zpětných vazeb bylo zřejmé, že naše paní učitelky jsou jedničky!



**Matematický klokan**

Již tradičně proběhla 21. 3. na naší škole matematická další ročník soutěže Matematický klokan. Mimo 1. tříd se ho zúčastnily všechny ročníky I. i II. stupně. Soutěž na škole zajišťoval Jakub Zvěřina. Porovnání zatím nemáme, ale výsledky našich žáků jsou dobré. Podrobné celostátní výsledky budou zpracovány začátkem června, zatím tedy alespoň nejlepší řešitelé jednotlivých kategorií:

<b>Nejlepší řešitelé</b>				
<b>Kategorie</b>	<b>Jméno</b>	<b>Příjmení</b>	<b>Body</b>	<b>Třída</b>
Cvrček	Jaromír	Blín	90	3.A
Cvrček	Denis	Mazur	90	3.A
Cvrček	Matyáš	Bartaloš	85	3.C
Klokánek	Tommy	Chu	115	5.B
Klokánek	Karolína	Dutčaková	114	5.B
Klokánek	Lada	Moravcová	111	5.B
Benjamín	Jan	Krankota	77	6.B
Benjamín	Šimon	Otruba	77	7.A
Benjamín	Tereza	Čapková	72	7.A
Benjamín	Sebastien	Gospič	72	7.B
Kadet	Petr	Vondruška	78	9.B
Kadet	Václav	Černý	73	8.A
Kadet	Karel	Schneider	69	8.B
Kadet	Lukáš	Appollonio	69	9.A

27. 3. proběhlo sdílení mezi učiteli matematiky I. a II. stupně. Diskutovalo se hlavně nad geometrickým učivem. Druhostupňoví učitelé upozorňovali na nedostatky, které se týkají rýsování. Poukazují na neznalost učiva o přímce a úsečce na II. stupni, které musí znovu vysvětlovat. Geometrické učivo v koncepci matematiky profesora Hejného se neobjevuje na I. stupni tak často, jak by bylo potřeba. Například s učivem o úsečce a přímce se žák do 3. třídy nesetká, ale učí se zde kruh, kružnice, poloměr a průměr, tedy pojmy, které tyto znalosti vyžadují. Bylo dohodnuto, že učitelé na I. stupni zařadí učivo o přímce a úsečce do matematiky. Podrobněji se budeme tomuto tématu věnovat na metodických sdruženích.

7. 2. 2014 se Mgr. Petra Dvořáková zúčastnila pravidelného setkání pilotujících učitelů H-mat v Neratovicích.

**Zodpovědný redaktor**


Eva Jenšíková

**1. 2. 3 Jazyková gramotnost****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Anglický jazyk****1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

 **Problematika učebnic byla učiteli AJ ve spolupráci s vedením školy dočasně vyřešena tak, že se učitelé v těchto ročnících pokusí probrat učební látku podle plánu a na konci školního roku si sdělí, jak se jim to dařilo či nedařilo.** Momentálně je situace taková, že v osmých ročnících se daří se stále trvajících obtížemi, které však nejsou nepřekonatelné, látku probrat. Je otázkou, zda všichni žáci takovým tempem mají příležitost vyučovanou látku zvědomit a aplikovat. V 6. třídách se zřejmě nepodaří celou učebnici probrat. Jednak se vytvořily nové kolektivy, které potřebovaly delší dobu na sjednocení a efektivní práci ve skupinách, jednak svou roli sehrálo rozdělení do dvou skupin, kde se i při sebevětší snaze nepodařilo, s ohledem na fungování skupin, zohlednit individuální úroveň anglického jazyka žáků. Ve 3. třídách se zatím ve většině skupin daří dobrat se ke konci učebnice bez zásadního negativního dopadu na žáky. Učebnice Kid's Box 2 je intuitivní pomůckou pro vyučování, a tak se vyučujícím daří zásadní gramatiku i slovní zásobu předat žákům tohoto ročníku.

 **Věra Nedvědová, ve spolupráci s učitelem Suchánkem a učitelkou Macháčkovou, zorganizovala na konci ledna 3. ročník konverzační soutěže v anglickém jazyce se žáky naší školy.**

### **Konverzační soutěž v anglickém jazyce, 27.1. 2014**

Děti byly rozděleny do dvou kategorií: 1. kategorie – žáci 6. a 7. třídy, 2. kategorie – žáci 8. a 9. třídy. Soutěž se skládala ze dvou částí: poslechové části a ústní, konverzační části.

V poslechové části žáci první kategorie volili z několika navrhovaných možností správný výraz, žáci druhé kategorie hodnotili věty jako pravdivé nebo nepravdivé.

Ústní část spočívala v diskusi nad jedním z 10 předem zadaných témat. Žáci se dle vlastní volby rozdělili do dvojic. Ve dvojicích pak k danému tématu samostatně hovořili – rozhovor. Následně odpovídali na dotazy vyučujících, popisovali obrázky apod.

Výkon všech zúčastněných žáků lze hodnotit jako velice dobrý. Patrně díky úvodnímu rozhovoru ve dvojicích, kdy se žáci měli možnost uvolnit, bychom jejich výkon hodnotili dokonce lépe než v předešlých letech. Nejlepší žáky jsme proto přihlásili do únorového obvodního kola, které proběhne na ZŠ Filosofská.

#### **Nejlépe uspěli tito žáci:**

##### **1. kategorie (6. a 7. třída)**


1. Jan Krankota, 6.B
2. Marek Motyka, 7.A
3. Martina Rosí, 6.B

##### **2. kategorie (8. a 9. třída)**

1. Ema Šipková, 9.B
2. Andrea Petrášková, 9.B
3. Marek Hlávka, 9.A
- Lukáš Appollonio, 9.B

**2. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.**

 Spolupráce s rodilým mluvčím na hodinách AJ se stále jeví jako nejlepší možné rozhodnutí pro zkvalitnění výuky anglického jazyka na neязыkově zaměřené základní škole. Na všech dětech je vidět veliký posun a to především v komunikativní rovině. Žáci si zvykají na mluvení pouze anglicky a začínají to považovat za přirozené. I slabší žáci se v hodinách s rodilým mluvčím snaží porozumět v anglickém jazyce, a tak mají potřebu hledat jakákoliv možná řešení pro omezenou slovní zásobu. Někteří se začínají pouštět do složitějších větných konstrukcí. Touha sdílet svůj svět a hovořit o něm převládla nad strachem z neúspěchu, což je dáno zejména trpělivostí a shovívavostí rodilých mluvčích.

**Zodpovědný redaktor**

Jana Böhmová

**Německý jazyk****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolili jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2**

**Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Každý žák v jednotlivých skupinách (začátečníci, pokročilí) dosáhne podle osobních dispozic a podle své dosavadní zkušenosti s cizím jazykem úrovně, měřitelné s výstupy Společného evropského referenčního rámce (SERR) v oblasti jazyků.**

Ve sledovaném období probíhala výuka v intencích předešlých zpráv, v lednu a únoru proběhla nominační kola v rámci celostátní soutěže v německém jazyce pod názvem „Němčina mě baví“.

Žáci, kteří se v tomto období připravují na zkoušky na střední školy, do přípravy zákonitě nedali tolik sil, a proto se ve velké většině do týmu nenominovali.

Vybrané týmy žáků osmých a devátých tříd, které byly zařazeny do úrovně A2, se přesto, že do této úrovně teprve vstupují, umístily v těsném závěsu za týmy jiných, převážně jazykových škol. Vedením soutěže z řad učitelů pořádajícího Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů v Praze 5 byly žáci naší školy oceněni za nadšení a bojovný výkon. Pro ně samotné i ostatní spolužáky byl výsledek motivací a povzbuzením do dalšího studia Německého jazyka.

20. 3. 2014 - Deutsch macht mir Spass - 2.ročník motivační soutěže - Vybraní žáci 8. a 9. ročníků - zajišťovala Petra Wernischová.

**Zodpovědný redaktor**






Petra Wernischová

**1.2.4 Badatelská gramotnost****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.**

**Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Žáci samostatně vymezí problém a aktivně zpracují jeho řešení.**

-  Žáci dokončili práci na projektu Mikroklima okolí školy. Projekt je zaměřen na zapojení žáků do analyzování a řešení problémů, zapojení do veřejné diskuze a komunikaci s různými skupinami obyvatel naší městské části. Projekt je zaštitěn ČSOP Koniklec.
-  Učitelé využívají badatelské protokoly. Pracují s žáky na stanovování hypotéz a jejich následném ověřování.
-  Proběhla dílna na Festivalu pedagogické inspirace na téma využití metod badatelsky orientovaného vyučování. Proběhly také ukázkové hodiny na téma Kyseliny a Chromatografie s využitím těchto metod a badatelských protokolů.
-  Žáci dokončují práce projektu Kunratické rybníky. Připravují se na Studentskou konferenci Globe Games 2014 v Třebíči.
-  Žáci pracují na projektu mikroklima v okolí školy. Zatím ukončili kapitolu "ovzduší" a začnou kapitolu "voda".

*Dobrý den, děkuji za tip na nadaci „Depositum Bonum“ - dneska jsem byl na setkání "Elixír do škol" - bylo to pro mě více než inspirující, dostal jsem spoustu nápadů do výuky fyziky na téma, které právě probírám a dokonce mi i propůjčili měřicí přístroje Vernier. Už se těším, až je zapojím do výuky :-)  
S pozdravem Jakub Zvěřina, ZŠ Kunratice*

**Zodpovědný redaktor**

**Jan Mazůrek**

**1. 2. 5 ICT gramotnost****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Ve škole je vytvořena podpora proto, aby žáci dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).**

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Vytvořit a v průběhu roku ověřit školní materiály (ŠVP, TP) zajišťující provázanost vzdělávacích oblastí informatiky na prvním a druhém stupni.**

Na začátku školního roku byla jako pomůcka učitelům informatiky na prvním stupni přehledná tabulka výstupů, které by měli žáci prvního stupně zvládat před přechodem na 2. stupeň. Díky aktivní podpoře ICT technika Radka Ivanova je výuka informatiky na 1. stupni vedena s ohledem na uvedené dovednosti. Na druhém stupni je výuka informatiky v druhém pololetí směřována k práci na oborové práci.

**Zodpovědný redaktor**

**Jakub Zvěřina**

**1. 1. 3 Standard**

Ve školním roce 2012/2013 jsme po dohodě s OPS a partnerskými školami na naší škole ověřovali ze standardu S-by-S: Kompetentní učitel 21. století – mezinárodní profesní rámec kvality ISSA, kapitolu 5. Výchovné a vzdělávací strategie.

#### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Ověřit, zda kapitola 4. Hodnocení a plánování výuky vyhovuje vzdělávacím strategiím naší školy.**

V tomto období jednotliví učitelé v rámci svých předmětů měli prostor pro naplňování jimi vybraných kritérií a indikátorů z dané oblasti. Na sdílení naplánovaném na polovinu dubna proběhne společné sdílení kolegů napříč ročníky, které bude založené na skupinové reflexi účastníků v oblasti PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ výuky. Dílčím cílem je představení nové metody skupinové reflexe, která pracuje se situacemi z praxe. Pedagogové se mají pokusit si vybavit, co je v dané oblasti v poslední době zasáhlo, zaskočilo či překvapilo a následně se na toto podívat z různých úhlů pohledů.

Další inspirace viz kapitola 1 Kvalita vzdělávání - 1. 1 Formativní hodnocení.

#### Zodpovědný redaktor

Olga Králová

#### 2 Pedagogický rozvoj

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Uvnitř školy se promyšleně pracuje s nástroji a podporují se mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů.**

Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě **Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**, **Plánu školy** a **Plánu DVPP** si každý formuluje své cíle v **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v **Pedagogických portfoliích**.

#### 2. 1 POPR, portfolia, DVPP

#### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Do svého POPRu si každý učitel stanovuje cíl, který směřuje k aktivnímu a efektivnímu zapojování sebehodnocení žáků do vyučování.**

Na základě hospitační činnosti je možné konstatovat, že všichni učitelé v rámci svých možností a schopností začleňují do vyučovacích hodin sebehodnocení žáků. K tomu využívají nejen ústní formu sebehodnocení žáků, ale také písemnou. Učitelé vytváří různé typy sebehodnotících archů se sady kritérií a indikátorů, které mají žákům pomoci při vyhodnocování.

Učitelé sdílí způsoby hodnocení mezi sebou jak v rámci metodických sdružení, tak při neformálních setkáních. Toto přispívá k vzájemnému obohacování.

Učitelé využívají také to, že se sami vzdělávají v oblasti podávání ZV, kladení otevřených otázek.

12. 4. 2014 se ve škole konala další Konference Moderní akademie Nakladatelství Fraus pro pedagogy I. stupně. Několik našich učitelů se vzdělávací akce zúčastnilo (více na - <http://seminare.fraus.cz/konference-pro-ucitele-1-stupne-aneb-duben-za-katedrou-jeste-budem/>).

#### Pozvánka na 3. setkání

Vážení a milí kolegové,  
srdčně vás zveme na další plánované setkání našeho 24hodinového kurzu z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT).

Kdy? **čtvrtek 20. 3. 2014**  
 V kolik? **od 14 do 17 hodin**  
 Kde? **v učebně přírodopisu (jako minule)**  
 S kým? **Lektorský tým:**  
 ❖ **Květa Krüger a Tereza Beránková**

Komu je setkání určeno?

Opět **VŠEM kolegům nejen těm oficiálně přihlášeným.** ☺ Pokud si chcete osvěžit následující metody, zavítejte mezi nás.

S jakými metodami vás seznámíme tentokrát?

- **diamant**
- **Vím – chci vědět – dozvěděl jsem se**
- **a dál se uvidí ...**

**S sebou si, prosím, vezměte psací potřeby, papíry a vaši složku materiálů pro tento kurz.**

Opět můžete počítat s pestrým a chutným občerstvením, které pro nás nachystá Maruška Polívková.

Těšíme se na setkání a společnou práci s vámi!

Květa a Terka

### Zpětná vazba, 3. setkání v ZŠ Kunratice

Čtvrtek 20. 3. 2014;

Lektorky: Květa Krüger, Tereza Beránková **Otázky:**

- 1) **Co si odnáším z dnešního semináře?**
- 2) **Co bych rád(a) v blízké době vyzkoušel(a)?**
- 3) **Jakou otázku bych chtěla zaznamenat na parkovišti otázek?**
- 4) **Jakýkoliv vzkaz pro Terku a Květu**

1) Nové metody

2) V – Ch - D

3) **Můžu místo textu ve V-Ch-D použít např. prezentaci?**

4) Very nice ☺

Věra Ned.

1) Nové metody, které jsem nezkoušela.

2) Diamant, akrostich (= super)

3) Teď mě nic nenapadá.

4) Děkujeme.

1) nové metody; uspořádání a ujasnění metod díky tabulce metod

4) Moc děkuji Květě a Terce za příjemně strávené odpoledne, které pro mě bylo velmi zajímavé a přínosné! ☺

1) Odnáším si nové metody a materiály.

2) Metodu diamant a V-Ch-D

3) Nic mě nenapadá.

4) Děkuji za pěkné odpoledne. ☺

1) Co si odnáším z dnešního semináře?

Mohla jsem sledovat lektorský koncert, za něj děkuji. ☺

I přesto, že použité metody znám, ujistila jsem se v nich zejména v tom, jakým způsobem je zadávat, jak by měly znít pokyny a na co rozhodně nezapomenout.

2) V nejbližší době chci zkusit zařadit do hodiny akrostich či jiný literární útvar. ☺

Děkuji.

2) Co bych ráda vyzkoušela?

Velmi mě zaujaly metody V-Ch-D a I.N.S.E.R.T., chtěla bych se s těmito metodami naučit pracovat a být s v nich jistá. Začínám to postupně zkoušet a doufám, že do konce školního roku si budu v těchto metodách jistá. ☺

Díky. T.

Květuško, děkuji.

1) Systematické rozdělení metod mi usnadní přípravu. V-Ch-D mě nadchla.

Žabí princové pravděpodobně neexistují.

Líbí se mi možnost negací v DIAMANTU.

2) Během hodin DV asi využiji právě diamant.

3) Na parkovišti neparkuji, vybírám si zásadně zakázaná místa. ☺

4) Terko, i přes nervozitu, jsi předvedla milou akci... vlastně hodinu. ☺

Krásné jarní dny, T.

1) Jednak jsem si ujasnil některé části metod z minulých seminářů a dále poznatek, že jsem na začátku cesty.

2) Používám některé části metod, ale také jsem si je již vyzkoušel i vcelku (některé).

3) Někdy mívám problém s tím, jakou metodu zvolit.

4) Lekce se mi moc líbí a myslím si, že jsou pro mě přínosné.

2) Moc ráda bych vyzkoušela tabulku V-Ch-D. Je moje oblíbená, už se těším!

4) Vzkaz pro Terku: bylo úžasné pozorovat tvůj skvělý popisný způsob. Byl to koncert!

Vzkaz pro Květu: u tebe jsem na to už zvyklá! ☺

1) Nové poznatky a uvědomění si použití nových metod.

2) Určitě metodu V-Ch-D v kombinaci s jinými metodami.

3) Je náročnější vybrat text pro V-Ch-D nebo pro I.N.S.E.R.T.?

4) Moc děkuji za krásný 1. jarní den! ☺

1) Návod, jak použít V-Ch-D další nápady, jak s touto metodou pracovat.

Zcela pro mě novou metodu diamant.

2) V-Ch-D --- hlavně „D“ si odpovědět na svou otázku.

3) Neodradí později některé děti to, že opakovaně pokládají otázky, na které v hodině nedostanou odpověď a musí zapátrat doma?

4) DÍKY!

V semináři děláme to, co mohu v hodinách použít.

1) Pocit příjemně stráveného odpoledne. Také jsem ráda, že konečně vím, co je DIAMANT a jak se liší od PĚTILÍSTKU. ☺

2) Metodu V.CH.D na nějaké realie v Aj.

3) Je AKROST\_CH s I nebo s Y?

4) Děkuju. ☺

Děkuju, spoustu nových podnětů a nápadů a uchopení a taky zjištění, že to, co dělám, nedělám až tak blbě. ☺

1) Odnáším si nové poznatky a chuť zkoušet. Mám jasněji v E-U-R.

2) Chtěla bych zkusit „Diamant“.

3) + 4) Přestože se v cizím jazyce nejspíše nedá mluvit o RWCT, E-U-R a metody je možné použít a k RWCT žáky vést... Když přemýšlí v mateř. jazyce, jak se učí cizí jazyk, je to RWCT? Dá se k RWCT v jiném jazyce dospět... ?

Díky za vše! Jana R.

3) Jak ty nezodpovězené „Chci vědět“ řešit lépe, než „Tak to do příště zjistit.“

Kolik z nás se k tomu vrátí?

4)



1) Poznání nové metody, utříděné myšlenky, další přínosnou publikaci

2) Ještě to musím promyslet.

3) Otázky vyvstanou až během promyšlení.

4) Jste výborné.

Květo: je krásné, zábavné, poučné, povzbuzující se sebou nechat nést.

Terko: jsi neuvěřitelně systematická, didaktická, jasná a přehledná. Jsem tvůj typ žáka.

Káča Círová

1) Odnáším si velmi cenné informace o nové metodě V-CH-D-

2) Ráda bych vyzkoušela některou z metod jen si musím ujasnit, jakou mé děti v časovém presu zvládnou.

4) Holky jste báječná sluníčka, plná cenných informací.

Jen tak dál. ☺

1) Odpověď na můj minulý emailový dotaz (brainstorming) + zkušenosti ostatních.

Inspirační metodu diamant.

Hezké prožití si metody V-Ch-D.

3) + 4) Zajímalo by mne, jak korespondují 4 obrázky z prezentace s textem o skokanovi? (v textu zmíněn vajíčko-pulec-dospělý jedinec)

Jaká je zpětná vazba s nezodpovězenými otázkami?

Papíry s metodou V-Ch-D se vlepi do sešitu či vyberou?

Je možné mít místo asociací slovní spojení?

Co když napíšeš jen mé tipy do kolonek E-U-R?

1) Nové metody práce – jak na ně

2) Kdybych mohla hned vše – V-Ch-D i Diamant

3) Myslím si, že žáci si po V-CH-D něco v hlavě zanechají a pokud se zadají termíny, co musí znát, tak je to dostačující. Je spousta žáků, kteří si před testem musí učivo připomenout a přečíst, ale ze zkušenosti vím, že jakmile dostane žák volný list, tak je založen a ztracen.

Jak udělat, aby i po čtvrt roce, na písemnou práci, se měli z čeho učit?

Všechno lepit?

4) Terko i Květo – děkuji za příjemně prožitý čas. ☺

1) Že je pro mě důležité zjistit, zda jsou metody RWCT vhodné pro domácí přípravu žáků – vycházím ze zjištění, že žáci mají se svou vlastní přípravou do školy obtíže.

4) Oceňuji odvahu Terky a jako vždy skvěle profesionální usměvavou náladu Květy – nechápu, kde bereš tu sílu a energii být při každém vystupování úžasná.

P.S: Trochu mne zklamalo, že ač šlo o modelovou lekci, žáci ve skutečnosti pracovali s předvyplněnou tabulkou – ocenil bych spíše záznam reality, než skvělou teorii.

Kuba

## Popis lekce

**Metody:** brainstorming individuální, párový, skupinový; I.N.S.E.R.T. a tabulka INSERTu

**I. fáze – EVOKACE****PŘED čtením:**

1. **ILUSTRACE – Úkol:** Prohlédněte (každý sám) si dobře obrázek a zkuste odhadnout, kdo na obrázku je. Pokud vás pro vaše tvrzení napadnou zdůvodnění, která podporují váš odhad, zapamatujte si je také.
2. Sdílení úkolu ve dvojici/trojici
3. Odhalení muže z obrázku – jedná se o Jiřího z Poděbrad
4. **BRAINSTORMING – Úkol:** Napiš si, co víš, nebo si myslíš, že víš o J.z Poděbrad a jeho době. Na úkolu pracuj 2 minuty a zkus to zatím sám.
5. Sdílení úkolu ve dvojici/trojici.
6. Sdílení v celé skupině (v celé třídě) – učitelka zapisovala veškeré vyslovené informace na flip/tabuli.


**Co je důležité:**


- učitel se musí rozhodnout předem, jestli zapíše úplně všechno, nač třída přijde;
- ZAPISUJEME VŠE – RIZIKO:** tento krok může trvat dlouho, zkracuje se pak čas na další aktivity a také může začít klesat pozornost dětí;
- NEZAPISUJEME VŠECHNO –** žákům před zápisem řekneme, že v následujících minutách zapíší vše, co nám někdo sdělí, a budu zapisovat tak dlouho, dokud nebude tento flip plný (nebo část tabule apod.) – takto to proběhlo v lekci **NEBO** řekneme žákům, že sdílení a zápisu v celé třídě věnujeme 4 min. a tento čas dodržíme. Na tabuli/flipu je pak zapsáno jen to, co během této určené doby bylo vysloveno a stihli jsme to zapsat.
- VÝHODA:** tyto dva poslední způsoby trvají určitou dobu, je čas i na další fáze, u žáků neklesá tak rychle pozornost a zapojení
7. **KATEGORIZACE sdílených informací – Říkala jsem:** „Dokázali jste si vzpomenout a zformulovat mnoho informací (= pozitivní zpětná vazba pro třídu 😊). Abychom se v nich snáze orientovali, zkusíme si je roztrdit do skupin/kategorií. Navrhujete nějakou kategorii, pod kterou by se „schovalo“ více informací?“  
Vy jste začali navrhopvat a já jsem dle vašich návrhů informace vyznačovala. Také jsem se doptávala, zda tato informace tam ještě patří nebo už ne... Říkala jsem, že pokud jste si kategorii nazvali jinak, musíte se samostatně rozhodnout, zda tam informace patří nebo již ne...

**Co je důležité:**

- u menších dětí (nebo u dětí, které nejsou takto zvyklé pracovat) musí učitel **MODELOVAT**, jak se informace třídí, proč kategorii nazývá tak, jak navrhuje, jak u třídění přemýšlí

**II. fáze – UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU NOVÝCH INFORMACÍ****PŘÍ čtení:**

 Použití metody I.N.S.E.R.T při čtení textu – v lekci jsem modelovala postup, jak na to. Popis metody a její zavádění do výuky jste dostali k dispozici.

 Dějiny udatného národa – Díl 44: Jiří z Poděbrad

Jako další zdroj informací jsme sledovali krátký film.

**III. fáze – REFLEXE****PO čtení:****!!! DŮLEŽITÉ !!!**

1. Nezapomeňte na návrat ke snosu (k brainstormingu). Je to příležitost jak „narovnat“ informace, které na začátku žáci vymysleli, a zjistit, zda to, co jsme na začátku před učením nových informací věděli, jsme věděli dobře a text/film nám to potvrdily, nebo je to jinak a my si řekneme jak.

Na některé informace nám text (výklad, film, pokus apod.) odpověď či ujištění nedal. To se může stát. Buď se můžeme domluvit s dětmi na tom, zda chtějí informace dozjistit nebo je poskytneme my nebo vymyslíte jiné možnosti.

2. Tabulka I.N.S.E.R.T: Dala jsem vám chvíli čas, abyste si pod jednu značku zapsali informaci, která vás zaujala.

Při této příležitosti jsem modelovala, co je to **INFORMACE**, jak ji poznáme.

Pokud už děti umí do tabulky zapisovat, můžete zadat množství informací, které by se v tabulce mělo objevit.

3. Další možnosti reflexe:

- sdílení informací z tabulek (může být součástí EVOKACE na začátku další práce)
- žáci zformulují otázku, která se týká tématu a na kterou by rádi dostali ještě odpověď
- životabáseň
- pětilístek
- diamant



## TABULKA METOD

E	U	R
<ul style="list-style-type: none"> <li>brainstorming</li> <li>volné psaní</li> <li>klíčová slova</li> <li>křídové mluvení</li> <li>V – Ch -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.N.S.E.R.T</li> <li>Čtení s předvídáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>návrat k brainstormingu</li> <li>volné psaní</li> <li>tabulka INSERTU</li> <li>návrat ke klíčovým slovům</li> <li>Vennovy diagramy</li> <li>názorová škála</li> <li>tabulka postav</li> <li>diamant</li> <li>- D</li> <li>akrostich</li> </ul>

Zdroj – Květa Krüger

## Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová

## 2. 2 Udržitelnost pedagogického rozvoje

## Cíl pro školní rok 2014/2015

V ZŠ Kunratice je zajištěn udržitelný pedagogický rozvoj.

## Cíl pro školní rok 2013/2014

Vydefinovat aktivity, které zajišťují pedagogům jejich bezpečný pedagogický rozvoj.

3. dubna 2014 při reflektivním setkání se zástupci projektu Pomáháme školám k úspěchu Vladimírem Srbem a Hanou Košťálovou, kterého se kromě vedení školy a pedagogické konzultantky zúčastnilo v dopolední části pět oslovených pedagogů a v odpolední části dobrovolní zájemci, vyplynuly obavy nejen vedení, ale také pedagogů ohledně udržitelnosti nastavených aktivit a činností. Padaly i návrhy na to, které aktivity a podpora je pro ně zajímavá a přáli by si jí udržet. Na základě této diskuze je nutné navázat sdílení tohoto tématu v posledním období školního roku a při společném sdílení vydefinovat potřebné aktivity.

V průběhu března učitelé vyplnili dotazník pro Evaluační tým. Dotazníkové šetření koordinoval David Greger. Několik kolegyně svůj dotazník vyplnilo až v průběhu dubna 2014.

## Kritéria pro odměňování za období leden až březen (respektive duben) 2014.

## Náš tým tvoří:



ENERGIE – síla a energie mladých

STABILITA – jistota a osvědčenost zdatných

MOUDROST – letitá praxe, podpora mladých a zdatných

## Kritéria pro přiznání odměn k 31. 3. 2014 postihovala aktivní pedagogickou práci v ZŠ Kunratice (přiznána stejná základní částka všem pedagogům) a dále individuální odměny:

- za častou a výraznou reprezentaci projektu "Pomáháme školám k úspěchu" a ZŠ Kunratice (spolupráce s partnerskými školami, vedení dílen, publikační činnost...)
- za přípravu na a za aktivní účast na vyhodnocovacím setkání s vedením o. p. s. Pomáháme školám úspěchu dne 3. 4. 2014
- za aktivní vedení Metodického sdružení
- za přijímání návštěv a hospitací ve vyučovacích hodinách
- za vedení studentů na dlouhodobé pedagogické praxi
- za vedení redakce a zpracování čtvrtletní vyhodnocovací zprávy
- za aktivní účast při zajištění zápisu do prvních tříd

 za práci s budoucími prvňáčky ve II. pololetí školního roku 2013/2014  
 za aktivní zapojení v individuálních projektech a akcích

**Děkujeme všem za práci pro školu.**

Vítek + Jitka + Olga

**Zodpovědný redaktor**

Vít Beran

### 3 Pedagogická podpora

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

**Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu.** Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací.

Proto **ve škole podporujeme** vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“.

Pro pedagogický rozvoj školy **využíváme i sdílení s dalšími školami**, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele.

**Bezpečná forma podpory nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou.** Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

#### 3. 1 Mentoring

##### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

##### Cíl pro školní rok 2013/2014

Mentori nabízí jednorázové zakázky a usilují o dlouhodobou mentorskou spolupráci.


 **Mentori pravidelně vzájemně sdílejí svoje zkušenosti.**

Ve 3. čtvrtletí se mentori sešli 2 x na společné schůzce (únor a březen). Společně přemýšleli nad svou dosavadní činností (při vzájemné diskusi některým mentorům došlo, že poskytují podporu, kterou si ani neuvědomovali = např. spolupráce třídního učitele se svým zástupcem) a přišli na další možnost, jak poskytnout podporu kolegům ve své škole. Mentori se rozhodli prostřednictvím otevřených hodin podpořit kolegy, kteří absolvují úvodní kurz Kritického myšlení pro začátečníky.

 **Učitelé konzultují s mentory své pedagogické úspěchy i obtíže a vytvářejí dlouhodobě spolupracující dvojice mentor – mentee.**

Dlouhodobější spolupráce se daří spíše na 1. stupni (čtenářství, závěrečná praxe studentky 5. ročníku, matematika profesora Hejného). Na 2. stupni se rozvíjí spolupráce mentorky – učitelky Př s kolegy

přírodovědci. Společně se snaží rozvíjet badatelsky orientované vyučování. V 6. ročníku pokračuje projekt Učíme se navzájem, kdy mentor – učitel D navazuje na práci kolegyně-učitelky Čj a prohlubuje a procvičuje se žáky čtenářské strategie (vyjasňování, kladení otázek, shrnování), které si žáci osvojili v hodinách Čj. K sdílení zkušeností a plánování zařazení další strategie dochází na schůzkách čtenářské rady (poslední schůzka proběhla na začátku února).

 **Učitelé využívají možnost navštívit otevřené hodiny mentorů a seznamují se s jimi používanými pedagogicko-výchovnými metodami a aktivně se účastní následných sdílení – rozborů otevřených hodin.**

Mentori naplánovali otevřené hodiny s následnými rozborů na měsíce duben a květen. Těmito otevřenými hodina umožní kolegům zhlédnout, jak metody, se kterými se seznámili na Kurzu kritického myšlení pro začátečníky, fungují v praxi. Každý z mentorů si vybral alespoň 2 z metod kritického myšlení, které na kurzu kolegové poznali. Při plánování otevřených hodin nezapomněli mentori na důležitý čas po proběhnutí hodin – tento čas bude vyhrazen pro analýzu hodin, dotazy kolegů a sdílení zkušeností. Mentori se dohodli na tom, že analýzu otevřených hodin provede pedagogická konzultantka Květa Krüger.

 **Jednotliví mentori nabízejí svoji podporu učitelům své školy, zjišťují potřeby učitelů formou dotazníku.**

Tato forma podpory bude ve větší míře realizovat ve 4. čtvrtletí v rámci otevřených hodin mentorů a dotazník bude kolegům na škole podán k vyplnění v květnu.

 **Mentori poskytují podporu i mimo svoji školu.**


Pokračovala úspěšná spolupráce s partnerskou školou ve Zdicích, kde 1 z mentorek lektorovala. Dále 1 z mentorek přijala do své hodiny návštěvu ze ZŠ Dubá (paní ředitelka a 4 učitelky matematiky). V hodině matematiky a při následném rozboru mentorka srozumitelně vysvětlila a v praxi ukázala funkčnost a efektivnost matematiky profesora Hejného. Přesvědčivost mentorky podpořila rozhodnutí paní ředitelky zavést matematiku profesora Hejného v ZŠ Dubá.

Dvě z mentorek realizovaly projekt Rozvoj matematické gramotnosti v praxi. Pro nakladatelství Fraus, který se skládal z otevřené hodiny, následné analýzy hodiny a semináře pro účastníky. Mentorky měly z projektu přes jeho náročnost velmi dobrý pocit – dokázaly reagovat na všechny dotazy a také odezva účastníků byla velmi kladná.

Ve třetím čtvrtletí přijali také mentori do svých hodin návštěvy z jiných škol, odborníků na didaktiku (ověřování čtenářských strategií) a studenty vysokých škol (např. v Dramatické výchově).

Dva z mentorů připravili a realizovali dílny na 1. ročníku pedagogického festivalu, který se odehrával na naší škole – ZŠ Kunratice.

Všemi uvedenými aktivitami se z pozice mentorů uskutečňuje sdílení a předávání zkušeností, realizují se praktické příklady výuky s ukázkami efektivního využití různých metod a strategií. Mentori si také při výše zmíněných aktivitách rozvíjejí dovednosti spojené s lektorováním a analýzou uskutečněných činností.

 **Mentori se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů (např. lektorování, timemanagement, poskytování zpětné vazby, metody kritického myšlení, koučování atd.).**

Všichni mentori pokračují v tréninku poskytování zpětné vazby, při kterém je jim stejně jako při přípravě a analýze otevřených hodin velkou oporou a vzorem pedagogická konzultantka Květa Krüger. Zvláště její vstřícnost a schopnost vcítit se do pocitů osoby, které poskytuje zpětnou vazbu, je příkladná a inspirující. Trénink zpětné vazby pak u jedné z mentorek pomohl nastartovat a prohloubit dlouhodobější spolupráci s mladší kolegyní v hodinách čtení v rámci českého jazyka.

Z dalších kurzů, které přispívají k obohacení dovedností a rozvíjení a upevnění dovedností již získaných, se jako nejprospěšnější a nejvyhledávanější jeví Kurz kritického myšlení pro pokročilé, Lektorský kurz, Kurz mentorských dovedností se zaměřením na čtenářství.

## Mentoři inspirují svým působením další zájemce o mentorskou činnost.

Působení mentorů na škole podpořilo růst mnohých kolegů, kteří úspěšně absolvují různé kurzy a semináře, zapojují se do ověřování strategií, předávají jako lektori svoje zkušenosti, ukazují v otevřených hodinách či na videonahrávkách příklady dobré praxe.

<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; letter-spacing: 0.5em;">ABCDEF GHIJK LMNOPQ</p> <p style="text-align: center;"></p> <h2 style="text-align: center; color: white;">OTEVŘENÁ HODINA / ČTENÍ</h2> <p>Úterý 15/4/2014 2. vyučovací hodina ve třídě 3.B Vyučující: Eva Jenšíková Společná reflexe: 12:45 až 13:30 hodin, třída 3.B <b>Téma: Domov a rodina</b> Cíl hodiny: Žák přečte svůj příběh z obrátek, a nadpisy. Žák odpovídá na otázky, předvidá, jak bude příběh pokračovat. Žák si pomoci Vennových diagramů ujasní vztah k rodině a domovu u obou dívek. Metody a formy práce: Metody KM – čtení s předvidáním, Vennovy diagramy, píseňček Kompetenční cíl: Žák spolupracuje ve skupině. Zájemci, zapíšte se:</p>	<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; letter-spacing: 0.5em;">ABCDEF GHIJK LMNOPQ</p> <p style="text-align: center;"></p> <h2 style="text-align: center; color: white;">OTEVŘENÁ HODINA / SKN</h2> <p>Pondělí 5 / 5 / 2014 3. vyučovací hodina ve třídě 2.B Vyučující: Lenka Veisová Společná reflexe: 13:45 ve třídě 2. B <b>Téma: Včela medonosná a její významné místo v přírodě</b> Cíl hodiny: Žák si vyzkouší vše, co ví o včelách Žák diskutuje se spolužáky, tvoří myšlenkovou mapu k tématu Žák čte text a pomocí znalostí zaznamenává jemu známé a dosud neznámé informace Žák sám třídí informace a zapisuje je do tabulky Žák si vyměňuje názory se spolužáky v diskusi Žák na základě pochopení textu vytváří životabáseň Metody a formy práce: Metody KM – I.N.S.E.R.T. brainstorming, párové sdílení, životabáseň Zájemci, zapíšte se:</p>	<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; letter-spacing: 0.5em;">ABCDEF GHIJK LMNOPQ</p> <p style="text-align: center;"></p> <h2 style="text-align: center; color: white;">OTEVŘENÁ HODINA / PŘÍRODOPIS</h2> <p>Středa 7.5.2014 5. vyučovací hodina ve třídě 8.B – učebna přírodopisu Vyučující: Eva Hilčerová Rozbor hodiny a společná reflexe: 14:30 až 15:30 v učebně přírodopisu <b>Téma: Lidské oko</b> Cíl hodiny: žák – formuluje své myšlenky větami – vyřadí otázky, hledá odpovědi – propojuje to, co věděl, s novými informacemi – své myšlenky zapisuje – spolupracuje ve skupině Metody a formy práce: metody KM – volné psaní, V – CH – D, diamant Zájemci, zapíšte se:</p>
---	---	--

### Zápis ze schůzky mentorů a pedagogické konzultantky úterý 25. února 2014


Prítomni: Eva Hilčerová, Jana Kopecká, Lenka Veisová, Michal Střítežský, Květa Krüger

Omluvena: Eva Jenšíková

Další schůzka domluvena: úterý 18. 3. od 12:45 do 13:30 hod. v modrém salónku

#### Program setkání:

- 1) *inspirativní kniha*
- 2) *Mentorské cíle v PPRŠ*
- 3) *Otevřené hodiny*
- 4) *Jiné výzvy*

 ad 1) Květa doporučila knihu, která se zabývá poskytováním zpětné vazby dětem. Adele Faber, Elaine Marlich: *Jak mluvit, aby se děti lépe učily doma i ve škole*; CPress 2010

Přítomné kniha zaujala a projevil zájem o to, aby byla součástí učitelské knihovny. Tento návrh byl projednán se zást.školy Olinou Královou tentýž den.

ad 2) *Cíle v PPRŠ v kapitole MENTOŘI*

Každý měl příležitost promluvit o tom, jak se mu daří na cílech pracovat, co by rád dělal, zahájil v tomto pololetí.

ad 3) *Otevřené hodiny*

Na příští schůzce se domluvíme, kdy, kdo a co připraví pro kolegy do otevřené hodiny.

Otevřené hodiny by proběhly od konce března do května a byly by především určené kolegům, kteří dochází do základního kurzu RWCT jako jedna z podpor implementace nových poznatků do výuky.

Součástí hodin bude také ukázka sebehodnocení žáků a poskytování ústní popisné ZV žákům.

Domluvené termíny budou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně a před každou otevřenou hodinou bude vytvořena podrobnější pozvánka s anotací k otevřené hodině.

V tentýž den proběhne i rozhovor se zúčastněnými.

**Metody RWCT, které budou do konce března probrány:**

řízení čtení, čtení s předvídáním, názorová škála, Vennovy diagramy, brainstorming, životabáseň, volné psaní, I.N.S.E.R.T., diamant, křídové mluvení, Vim – chci vědět – dozvěděl jsem se, akrostych

### Zápis ze schůzky mentorů a pedagogické konzultantky úterý 18. března 2014

**Přítomni:** Eva Hilčerová, Jana Kopecká, Lenka Veisová, Eva Jenšíková, Michal Střítežský, Květa Krüger

**Host:** Veronika Langrová

Další schůzka domluvena na úterý 27. 5. od 13:45 do 14:15 hod. v modrém salónku

#### Program setkání 18. 3.:

- otevřené hodiny – domluva termínů; rozdělení metod; vedení reflexí po hodině

**Úterý 15. 4. / 2. vyuč. hodina – český jazyk / 3. B/ – Eva Jenšíková**

**Metody:** čtení s předvídáním, Vennovy diagramy

**Reflexe:** 15. 4. / 6. vyuč. hodina

**Pondělí 5. 5. / 3. vyuč. hodina – prvouka / 2. B/ – Lenka Veisová**

**Metody:** I.N.S.E.R.T

**Reflexe:** 5. 5. / 6. vyuč. hodina

**Středa 7. 5. / 5. vyuč. hodina – přírodopis / 8. B/ – Eva Hilčerová**

**Metody:** volné psaní, V-Ch-D, diamant

**Reflexe:** 7. 5. / 14:30 – 15:30 hod.

**Středa 14. 5. / 4. vyuč. hodina – český jazyk, sloh / 7.B/ – Michal Střítežský**

**Metody:** brainstorming, I.N.S.E.R.T

**Reflexe:** 14. 5. / 14:30 – 15:30 hod.

**Úterý 27. 5. / 3. vyuč. hodina – Čj, dílna čtení / 3.A/ – Jana Kopecká**

**Metody:** tabulka postav










**Reflexe:** 27. 5. / 13:45 – 14:15 hod.

Jsme domluveni:








- na tom, že se všech hodin zúčastním (Květa) a povedu reflexi po hodině
- na tom, že se před otevřenou hodinou alespoň 1x sejdeme, projdeme společně s Květou plán hodiny a podklady, které budou předány kolegům
- Květa – domluví s vedením školy zajištění pozvánek na jednotlivé hodiny a také komu je potřeba zaslat anotaci k hodině
- v týdnu (od 24. 3.) bude rozpis všech hodin viset na nástěnce ve sborovně

Zapsala: Květa Krüger



### Objednávka – Jak se na ni doptat?

-  O čem bychom dnes mohli mluvit?
-  K čemu ti mohu být užitečný?
-  V čem ti mohu pomoci já?
-  Co tě vede k tomu, že sis vybral zrovna mě?
-  Co ode mě očekáváš?
-  Co by se mělo změnit, abys odešel spokojen?
-  Na co se v diskusi zaměříme?
-  Co konkrétního si chceš z naší spolupráce odnést?
-  Odkud začneme?

**Zásady:**

-  Objednávka se může v průběhu konzultace měnit (vyjednávání, vyjasňování)
-  Objednávka může být více (vyznat se, začít odněkud)
-  Při hospitacích domlouvat zvlášť objednávku pro pozorování, zvlášť pro rozhovor
-  Čím déle se ptám na objednávku, tím více se snižuje riziko, že pracuji/přemýšlím na něčem jiném
-  Profesionální přístup: dokážu rozpoznat, zda umím/mohu objednávku přijmout; mohu říci, co dokážu a co ne, a mohu nabídnout něco jiného
-  Neumí-li klient vyjádřit objednávku, pomůžeme mu (problém nemotivovaného klienta)
-  Objednávky mohou být skryté

**Rizika skrytých objednávek:**

-  Zjevná objednávka: Pomozte nám v komunikaci s obtížným rodičem.
-  Skrytá objednávka: Potvrďte nám, že s takovými rodiči pracovat nejde.

**Techniky dotazování**

**Technika metafor – Jak bys toho rodiče/žáka nazval? Přirovnej ten případ k nějaké pohádce, přísloví, postavě z knihy...).**

Na strategie:

Co jsi udělal nejprve a co potom?  
Čím jsi začal?  
Kolik jsi tomu věnoval času?  
Co na to žáci?

Otázky na problém:

V čem se cítíš jistě?  
Co přináší nejistotu?  
Co obvykle funguje?

Otázky na stereotypy:

Kdo to říká, že to tak je?  
A kdo ještě?  
Z čeho tak usuzuješ?  
Jak si myslíš, že to vidí ředitel...?

Co ti na to říká kolega...?

Otázky na zdroje:

Co jsi takového dělal, že se ti to podařilo?  
Co je jiné, když se ti to daří?  
Co si myslíš, že obvykle jiným učitelům funguje?  
Co všechno už jsi zkusil?  
Co bys ještě chtěl zkusit?  
Co ti kdo už poradil?  
Co bys potřeboval k tomu, aby se to dařilo lépe?  
Co bys potřeboval k tomu, abys to mohl zkusit?

Otázky na změnu:

Na čem poznáš, že už je to dobře?  
Kdo ještě to pozná?  
Na čem?

Oceňování

Fajn, že s tím chceš něco dělat.  
To jsou důležité věci.  
Bezva, že o tom přemýšlíš.  
Věřím, že tě to trápí.  
Já bych to asi udělal na tvém místě podobně.  
To je opravdu zapeklité, chápu tvé pocity.  
Ale POZOR na HODNOCENÍ!!!

Další techniky:

**Výtah** ... mluvili jsem o ... shrnování (je možné před klientem malovat schémata, zapisovat)

**Mlčení** – tupé prázdno/mocné ticho ... nechat přemýšlet ... co ti teď šlo hlavou?  
(pomáhá zpomalit proces)

**Kontrola užitečnosti** ... To, co teď děláme, pomáhá to?  
Je to to, pro co sis přišel?  
Jak vypadá „stav“, který by ti vyhovoval?  
Zkus si to představit, popsat to...

**Škála** ... Kde se na škále od 0 do 10 nacházíš?

Podle Bohumily Lazarové - zdroj Květa Krüger

**Zodpovědný redaktor**

**Michal Střítežský**

**3. 2 Sdílení a síťování škol****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Využíváme sdílení mezi školami pro pedagogický rozvoj ZŠ Kunratice i sítě projektových a dalších spolupracujících škol.

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Funguje vzájemná, formální i neformální, spolupráce se ZŠ Zdice.**

Vedení ZŠ Zdice se zúčastnilo 7. 3. 2014 Třetího společenského večera. V průběhu třetího čtvrtletí školního roku pokračovaly další semináře našich pedagogů pro ZŠ Zdice.

**2. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Předávat zkušenosti, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace a výsledků vzdělávání mezi školami mimo síť projektových škol.**

- ✿ 12. 2. 2014 navštívili učitelé ze ZŠ Dubé ve vyučování paní učitelky Jenšíkové. 25. 2. 2014 školu a jejího ředitele navštívil člen řešitelského týmu projektu Karierní systém pan Glynn Kirkham. Během návštěvy konzultoval s ředitelem školy problematiku projektu Karierní systém, prohlédl si školu a mikrohospitaloval ve vyučování.
- ✿ I ve třetím vyhodnocovacím období byly na ředitelské stáži v rámci funkčního studia u ředitele školy další dvě pedagožky paní Mgr. Jitka Kruntová - ZŠ Lipence a paní Barbora Klodová ZŠ Eliáš. Školu na základě předjednání Kateřiny Šafránkové navštívili kolegové ze ZŠ Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Veliš. Návštěva školy byla 26. 2. 2014 spojena s hospitacemi, prohlídkou a rozhovorem s vedením školy.
- ✿ 27. 2. 2014 nás opět navštívila skupina pedagogů ze zemí EU v rámci programu Comenius / Grundtvig - BASICS - Rik Vanderhauwaert. Návštěvu koordinoval pan Milan Kotík z AISIS. Kolegové navštívili vyučování a vedli rozhovor s ředitelem školy.
- ✿ 19. 3. 2014 se uskutečnily dva semináře Nakladatelství Fraus - Rozvoj matematické gramotnosti v praxi Ukázka, jak lze rozvíjet matematické myšlení žáka vzdělaného matematice dle koncepce prof. Hejného. Seminář v naší škole vedly Eva Jenšíková a Jana Kopecká. Další seminář 15. 4. 2014 vedly Petra Dvořáková a Tereza Beránková.
- ✿ 4. 4. 2014 byl ředitel školy pozván na 3. zasedání Kulatého stolu ke vzdělávání. Jednání svolal pan primátor a konalo se v Rezidenci primátora na Mariánské náměstí.

V rámci vzdělávání pedagogů spolupracujeme se ZŠ Květnák (viz příloha 1) a se ZŠ Šeberov.

**3. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Předávat a přijímat informace a své dosavadní zkušenosti v rámci sítě projektových škol.**

... aby každý žák zažíval úspěch!  
ZŠ Kunratice, Praha  
28. 3. 2014

 Pomáháme  
školám  
k úspěchu



**Festival  
pedagogické  
inspirace**  
Pomáháme školám k úspěchu

**Festival pedagogické inspirace – viz příloha 2 a 3**

DEN UČITELŮ byl v naší škole svátkem naplněným učením, sdílením i předáváním zkušeností na FESTIVALU PEDAGOGICKÉ INSPIRACE. Ten byl přehlídkou inspirativních příkladů dobré učitelské práce a příležitostí pro sdílení zkušeností více jak 270 pedagogů ze sedmi základních škol zapojených do projektu Pomáháme

školám k úspěchu a dalších spolupracujících škol. Připraveno bylo 51 praktických dílen, které vedly pedagogové pro své kolegy z ostatních škol. Pozváni byli také výborní externí lektori. Mezi významnými

hosty byla přítomna radní Magistrátu hlavního města Prahy paní Mgr. Ludmila Štvánová, paní starostka Městské části Praha Kunratice Ing. arch. Ivana Kabelová a její zástupkyně Ing. Lenka Alinčová a pan Ing., Bc. et Bc. Petr Bannert, Ph.D. vedoucí oddělení Odboru vzdělávání - 21 MŠMT ČR. Přítomni byli také členové Expertní rady projektu, vedení Pomáháme školám k úspěchu o.p.s., pedagogičtí konzultanti a člen správní rady nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION pan Mgr. Jan Leiner.

Příprava Festivalu byla zahájena v srpnu 2013 a programový tým připravil lektory pro více jak čtyřicet dílen. Dílny byly zorganizovány do čtyř bloků.

**FESTIVAL PEDAGOGICKÉ INSPIRACE byl přehlídkou dovedností učitelů škol zapojených v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.** Prakticky 85% lektorů byli pedagogové projektových škol. ZŠ Kunratice reprezentovalo 15 lektorů včetně mne i obou mých zástupkyň.

Milý Vitku,

chci Ti vyslovit obdiv za přípravu, organizaci a realizaci obří akce Festivalu pedagogické inspirace. Od vstupu do školy vládla festivalová natěšená atmosféra. Všude ochotní lidi, slušná školní děcka, která mě zavedla, kam jsem potřebovala. Nádherné obohacené prostředí ve škole, důstojný úvod, materiály, které jsme dostali!!! Tvoje první rozjezdová dílna uběhla velmi rychle (klobouk dolů, jak ses stihl v tom festivalovém shonu připravit), druhá dílna u Olgy byla krásně akčně relaxační. A poslední dílna u paní učitelky Voráčkové - inspirativní nádhera. Chtěla bych být v jejich hodinách žákyní!

Moc děkuji, velmi se mi u vás líbilo a těším se na další setkání a spolupráci.

Katka Glosová

## FESTIVAL PEDAGOGICKÉ INSPIRACE

28.3.2014, ZŠ Kunratice, Praha

### Zpětná vazba

#### A/ Obsahová náplň dílen

Prínosná pro mě byla témata:

Michnová J. - Hejného matematika na 1. stupni	13x	Palanová J., Majerová J. - Formativní hodnocení v matematice 1. až 6. Třída	5x
Kopecká J., Samlerová L. - Rozvoj čtenářských strategií na 1. st.	8x	Dubec M., Švec J. - Práce s pravidly chování ve třídě	4x
Šafránková K. - Novinky ze světa dětských knih a jejich využití ve výuce čtenářství	8x	Neumajer O. - ICT Inovativní výukové aktivity s využitím digitálních technologií	4x
Fořtová K. - Komunikace učitele se zákonnými zástupci a se žáky – funkční		Košťálová H., Hausenblas O. - Čtenářské vývojové	
komunikační styly	7x	kontinuum	4x
Všechna – vybrala jsem si je, všechna byla velikou inspirací	7x	Tůmová K. - Hudební výchova	4x
Rubešová J. - Whole brain teaching v hodinách angličtiny	7x	Čtenářská všechny	4x
Petřivá V. - Hudba ve výuce angličtiny		Čiháková K. - Hudebně-pohybová dílna	4x
	6x	Kozáková J. - Efektivní výuka a nácvik jazykových dovedností v angličtině	
Mechúrová L. - Seminář ke genetické metodě a její možnosti pro rozvoj brzkého čtenářství u začínajících čtenářů	6x	na 1. a 2. stupni	3x
Beran V. - Metody pedagogického rozvoje a jeho (sebe)řízení	6x	Růžičková H., Nováková M. - Párová výuka - Výchova k občanství a ke zdraví	3x
Rosická P., Košťálová H. - Zavádění metody UČÍME SE NAVZÁJEM ve čtenářství	5x	Prevence – brýle/ zážitek vlivu drog, alkoholu, otřes mozku	3x
Králová O. - Dramatická výchova a čtenářství	5x	Zmrzlik B. - ČJ mluvnice – dílna psaní	3x
Nováková H., Hrnková D. - Využití montessori pomůcek při výuce českého jazyka		Kucharczyková P., Wolfová M., Petřivá V., Kuthanová Š. - Sdílení „ne-dílna“ - Studijní výjezdy pro žáky 2. Stupně	3x
v 1. tř. a matematiky ve 3. tř.	5x	Svatoš J. - Mluvnice na 1. stupni	3x
Hilčerová E. - Badatelsky orientované vyučování - 2. stupeň	5x	Kazíková J. – Arteterapie	2x
	5x	Poláková I. - Dějepis a literatura	2x
Lipková H. - Základy dílny čtení	5x	Anýž R. - Činnostní učení v dějepise na učivu dějin 20. Století	2x
		Pospíšilová A. - Dobrodružné hry a cvičení v přírodě	2x



Festival  
pedagogické  
inspirace

Pomáháme školám k úspěchu





**Poznámky:**  
 Děkuji, bylo to inspirující a příjemné.  
 Moc děkuji.  
 Děkuji.

Velmi děkuji za tu možnost tu být, sdílet zkušenosti, inspirace...  
 Děkuji. 😊  
 Tento rok je můj poslední – pracovní. Budu držet palce, ať se vám daří a zdárně pokračujete v této započaté cestě.

Přepsaly Táňa Wojnarová

**Zodpovědný redaktor**  
**Vít Beran**

### 3. 3 Spolupráce s fakultou

#### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou a na základě vize modelu „Klinické školy“ zintenzivnit spolupráci při vedení studentů na praxích.**

Velmi nás potěšilo, že projekt OPPA Klinická škola se zásobníku projektů dostal mezi realizované. Od 1. 4. 2014 se zahajuje jeho plnění. Za realizační tým katedry primární pedagogiky pozvala Nataša Mazáčová všechny aktéry na pracovní schůzku, která se bude konat 24. 4. 2014 od 14:30 na katedře primární pedagogiky, Pedagogická fakulta UK Praha. ZŠ Kunratice je jedna ze 4 základních škol, které jsou do projektu zapojeny. Dalšími školami jsou: ZŠ Angel, ZŠ Chlupova a ZŠ Lyčkovo náměstí.

Opět v daném období proběhla spolupráce jednotlivých pedagogů se studenty na praxích. Jedná se o studentky, které přichází jak na I., tak i II. stupeň. Jednotliví pedagogové, kteří se věnují studentům, jsou při jejich vedení velmi kladně hodnoceni ze strany studentů samotných, ale i ze strany vysokoškolských pedagogů. Naši učitelé využívají dovedností, které si osvojují na mentorských kurzech, seminářích a sdíleních. Ve vedení Kurzu mentorských dovedností pokračuje Olga Králová, Jana Kargerová na Pedagogické fakultě UK Praha.

Například nás 18. 3. 2014 navštívila I. stupeň skupina studentů pod vedením Dr. Nataši Mazáčové nebo 10. a 11. 3. skupina studentů z Přírodovědecké fakulty UK pod vedením Dr. Kateřiny Blažové navštívila hodiny Přírodopisu a Zeměpisu u Evy Hilčerové, Terezy Beránkové, Víta Berana a Jana Mazúrka. V březnu absolvovala Náslechovou pedagogickou praxi studentka Přírodovědecké fakulty UK (Katedra učitelství a didaktiky biologie a geografie) od RNDr. Kateřiny Blažové. Studentka Bc. Barbora Štambergová absolvovala náslechy a výstupy u Evy Hilčerové, Jana Mazúrka a Víta Berana. Jak svou praxi hodnotí?

*První výstupová praxe mě čekala po absolvování téměř všech didaktických předmětů z mého studijního plánu. Ve všech těchto předmětech jsme byli připravováni na to, abychom následné praxe co nejsnadněji zvládli. Seznamovali jsme se s nejrůznějšími vyučovacími metodami. Naučili jsme se množství nových aktivit, abychom mohli hodiny žákům dělat co nejzajímavější a vést je zábavně-poznávací formou. Zkoušeli jsme připravovat plány vyučovacích hodin, které jsme si následně i odučili ve třídě spolužáků. Seznamovali jsme se s procesem učení z praktické, ale i teoretické stránky. Měla jsem pocit, že vím, co můžu ve škole na praxích očekávat a že na ně jdu velice dobře připravená.*

*O tom, že se příprava, kterou jsme ve škole prošli – která mě nutno říct mnohdy nebavila a přišla mi zdlouhavá – vyplatila, rozhodně nepochybují. To, že jsme se už v průběhu studia naučili zvládat vypracovávat množství různých úkolů a vymýšlet různé kreativní úlohy, to se mi na praxích rozhodně hodilo. Umět si zorganizovat čas tak, abych zvládla plnit úkoly podle jejich důležitosti a stíhat vše potřebné, jsem na praxích také velmi ocenila. Ovšem pravdou je, že má představa, o tom, co mě na praxích čeká, se od reality celkem lišila.*

*Při mém nástupu na ZŠ Kunratice jsem byla mile překvapena, jak vřelé přivítání mě zde čekalo a jak rychle jsem byla zasvěcena do běžného života školy. Díky pomoci učitelů jsem se rychle zorientovala a byla jsem velmi ráda, že se na*

ně mohu kdykoli obrátit, protože tuto pomoc jsem zejména ze začátku praxí velmi oceňovala. Při mých prvních hodinách jsem měla pocit, že nejdůležitější je hodinu si pečlivě a dobře naplánovat doma. Poměrně rychle jsem však zjistila, že pečlivá příprava je pouze jednou z dílčích částí úspěchu. Věděla jsem, že musím počítat s tím, že ve třídě třeba nevyjde hodina podle mých představ, nebo se díky žákům budeme ubírat tematicky trochu jiným směrem. Ale to, že jedním z nejdůležitějších faktorů vedoucích k povedené hodině, bude schopnost hodinu přizpůsobit všem těmto okolnostem, jsem si ověřila až sama ve svých hodinách. Toto zjištění však nebylo jediným, ke kterému jsem došla až v průběhu praxí. Teprve ve třídě jsem si mohla ověřit, jak důležité je žáky v úvodě hodin motivovat, nebo je alespoň nějakým způsobem vtáhnout do děje. Teprve až po vlastní zkušenosti jsem viděla, jak moc může ovlivnit hodinu dobře naplánovaný úvod. Při mém studiu jsme sice o důležitosti motivace žáků informováni byli, i tak si myslím, že je to něco, na co ve výsledku plno studentů na praxích, ale i učitelů takový důraz neklade. Proto jsem ráda, že jsem k tomu na mých praxích zdejšími učiteli byla vedena a mohla jsem si vše sama vyzkoušet. Další věc, kterou bych na praxi na ZŠ Kunratice ráda ocenila je snaha učitelů vést hodiny tak, aby žáci byli zapojováni a hodně poznatků si osvojovali pomocí nejrůznějších aktivit a metod rozvíjejících i spoustu dalších schopností žáků. Je to věc, kterou při studiu člověk může slyšet často, ale teprve až když vidí, že takové hodiny opravdu probíhají a jak efektivní pak mohou být. Pravdou je, že pak příprava takových hodin mě stála mnohem víc času doma, ale ve výsledku jsem měla pocit, že takové hodiny baví více jak žáky, tak i mě. Proto jsem moc ráda, že jsem se dostala na školu, kde je snaha vést hodiny takovýmto způsobem, sama jsem si to mohla vyzkoušet a po této zkušenosti budu určitě chtít své budoucí hodiny vést také tímto směrem.

Když se povídám zpět na uplynulých 5 týdnů mé praxe, mám pocit, že jsem se konečně opravdu někam posunula. Co mi tato praxe přinesla a co jsem zde získala navíc oproti studiu ve škole? Naučila jsem se vytvářet své hodiny tak, abych je mohla podle potřeby přizpůsobovat na místě žákům a dané situaci. Získala jsem jistotu před žáky a naučila jsem s nimi lépe komunikovat. Začala jsem ho hodin zařazovat více aktivit tak, aby se žáci jednak něčemu přiučili, ale zároveň aby je práce bavila a odnesli si i něco do běžného života. Ale asi to nejdůležitější poznání, ke kterému jsem na praxích došla a které je pro mě nejdůležitější, je zjištění, že mě i přes všechnu námahu s přípravami doma tato práce baví a ráda bych v ní i nadále pokračovala. Určitě tomu zjištění přispěla i příjemná atmosféra na škole, díky které jsem se zde cítila dobře. Proto bych ráda poděkovala všem vyučujícím a panu řediteli, kteří mi na praxi pomáhali. Jsem ráda, že jsem měla možnost pracovat v tomto kolektivu, který hodně napomohl tomu, že jsem v osobě konečně objevila nadšení pokračovat v této práci i nadále.

Bc. Barbora Štambergová,

Přírodovědecká fakulta UK, obor Učitelství biologie a geografie, 1. ročník navazujícího magisterského studia

#### Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran


### 3. 4 Asistent pedagoga


Výuka se za přítomnosti asistenta pedagoga stává maximálně efektivní pro každého žáka.


#### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Učitel využívá asistenta pedagoga tak, aby jeho činnost co nejvíce podpořila výsledky práce jednotlivých žáků


**Asistenti pedagoga ve spolupráci s učitelem nabízejí otevřené hodiny s příkladem dobré praxe párového učení a efektivní spolupráce učitel – asistent + Asistenti pedagoga nabízejí učitelům rady a pomoci s párovou výukou**

 V lednu proběhly dva náslechové dny pro asistentky pedagoga z o.p.s. Nová škola. Otevřené hodiny proběhly v rámci prvního i druhého stupně. Po obou dnech následoval rozbor hodin a sdílení

 možných formách spolupráce a využití asistenta pedagoga v hodině.

 V měsíci březnu proběhla otevřená hodina VOZu a přírodopisu pro studentky z vysoké školy, které jsou zde na praxi. Byla jim představena práce párového učitele a možnosti jeho využití.








**Pokud v následujícím období dojde ke spolupráci s novým učitelem, bude asistentem seznámen s možnými formami spolupráce a s principy párové výuky**

 V uplynulém období nebyla navázána spolupráce s novými kolegy.



**2. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Asistent pedagoga podporuje učitele a žáka v jeho seberozvoji prostřednictvím zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.**


***Někteří asistenti pedagoga se dále vzdělávají v metodách aktivního učení, a stávají se poučenými partnery učitelů při plánování a realizaci výuky a dosahování stanovených cílů***

-  Asistentky pedagoga se nadále účastní základního nebo pokračovacího kurzu kritického myšlení.
-  Asistentky pedagoga se zúčastnily Pedagogického festivalu.
-  Hana Růžičková a Tereza Beránková spolulektorovaly dílny ke kritickému myšlení pro kolegy ze ZŠ Zdice.
-  Tereza Beránková se spolupodílela na lektorování základního kurzu KM s Květou Krüger.
-  V rámci blokového vyučování Hana Růžičková s Markétou Novákovou využila novou metodu RAFT.
-  V průběhu měsíce ledna a února Hana Růžičková pracovala s problematikou nosných myšlenek v dějepise – vytvořila a realizovala projekt: Průvodce po revolucích. Úspěchy, neúspěchy a úskalí nosných myšlenek sdílela s Květou Krüger a Kateřinou Šafránkovou.
-  Marta Siblíková odučila v první třídě hodinu s využitím metod kritického myšlení.

***Někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky učitele, učení a chování žáků a následného poskytování zpětné vazby učitelům i žákům***

-  V průběhu března se Hana Růžičková sešla s Květou Krüger a dále se zabývaly písemnou zpětnou vazbou směrem k žákům. Společně hledaly cesty jak efektivně a časově úsporně písemnou zpětnou vazbu žákům podávat.
-  Marta Siblíková a Lucie Kalousová nadále spolupracují s Květou Krüger na získávání dovedností v poskytování zpětné vazby – nyní pracují na druhé fázi výcviku.

***Asistenti pedagoga nabízejí získané dovednosti z oblasti poskytování zpětné vazby učitelům a uplatňují je při popisném hodnocení žákovské práce.***

-  Hana Růžičková i nadále poskytuje žákům popisnou zpětnou vazbu. V tomto období konkrétně osmým ročníkům k metodě podvojný deník a sedmým ročníkům k metodě alfabox.







**Zodpovědný redaktor**

Tereza Beránková

**3. 5 Asistent žáka****Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Integrovaný žák se s ohledem na svůj IVP (individuální vzdělávací plán) začlení do třídního kolektivu a využije svůj osobní potenciál ve výuce.**

Práce asistentů žáka za uplynulé období probíhala v duchu plnění těchto dílčích cílů:

-  Docházelo k častějším konzultacím asistentů a psychologa školy a zároveň speciálního pedagoga (asistenti pružně reagovali na potřebu těchto setkání)
-  V návaznosti s tímto cílem byla i četnost konzultací s rodiči vyšší
-  Proběhla 1 hospitace v rámci asistence a následné sdílení, zároveň asistenti probrali otázku asistence v příštím školním roce v rámci schůzky metodického sdružení
-  Asistenti se aktivně zapojili do programu pro budoucí „prvnáky“ – „Hrajeme si na školu“.
-  Průběžně si někteří asistenti doplňují nebo zvyšují specializaci a účastní se školení pořádaných školou jako byl Festival pedagogické inspirace
-  Průběžně asistenti hledají optimální úroveň žáka a v případě, že žákovi tento školní rok končí integrace, napomáhají plynulému přechodu na práci bez asistenta nebo na druhý stupeň školy.

**Zodpovědný redaktor**

Zuzana Piherová

### 3. 6 Školní poradenské pracoviště




#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního poradenského pracoviště pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost týmu především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelскому sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

#### 3. 6. 1 Činnost Školního Poradenského pracoviště

##### Cíl pro školní rok 2013/2014







**Rozšíření nabídky služeb Školního Poradenského Pracoviště (aplikace nových diagnostických metod pro individuální a skupinovou diagnostiku dětí, začlenění sociálního pedagoga do týmů**

-  diagnostická metoda Woodcock – Johanson (komplexní test intelektových schopností), byl začleněn do baterie diagnostických metod
-  sociometrická ratingová metoda „Třídní kompas“, kterou bychom rádi v tomto školním roce nabídli tř. učitelům k monitoringu třídního klimatu v jejich třídách je zakoupena, školní psycholog a sociální pedagog prošli první částí školení v této metodě (druhá část je plánována na konec dubna 2014)
-  v týmu ŠPP proběhlo začlenění nového kolegy na pozici soc. pedagoga, aktuálně tým ŠPP pracuje v této sestavě: školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.


#### 3. 6. 2 Metodická podpora třídních učitelů

##### Cíl pro školní rok 2013/2014


**Metodická podpora třídních učitelů při skupinové práci se třídou (systematická diagnostika třídních kolektivů, skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů)**

-  aktuálně probíhá úzká spolupráce (metodická podpora, vedení třídnických hodin, šetření tř. klimatu a následná práce s jeho výsledky při stavbě programu skupinové práce s dětmi) v třídních kolektivech 6. A (vztahová problematika)
-  v kolektivu 5. B proběhla úspěšně intervence zaměřená na eliminaci výskytu soc. patologických jevů v kolektivu (systematické vyčleňování žáka se SVP mimo kolektiv)
-  V 1. B proběhla první třídnická hodina zaměřená na zmapování skupinové dynamiky
-  V ostatních třídách probíhá průběžně sociometrie dle plánu
-  Pro zájemce z řad pedagogů (v rámci festivalu pedagogické inspirace) proběhl seminář pod vedením školního psychologa zaměřený na „komunikaci, vedení konzultací se zákonnými zástupci, tvorbu dohod mezi školou a rodinou“
-  v lednu proběhl metodický seminář pro pedagogy školy (I + II. stupeň) pod vedením školního psychologa zaměřený na „řešení rizikového chování žáků“ v rámci třístupňového modelu péče a seznámení s metodickým materiálem MŠMT k této problematice

##### Primární prevence ve škole:

-  Zastupitelstvo HMP zveřejnilo výsledky uvolnění finančních prostředků školám v rámci grantového řízení Zdravé město Praha. Naše škola získala na základě podané žádosti 20 000 Kč na bloky primární prevence na prvním stupni a 20 000 Kč na bloky primární prevence na druhém stupni. Obdržené částky

jsou o více jak polovinu nižší, než byl plánovaný rozpočet. Na základě výsledků grantového řízení se rozplánují bloky primární prevence realizované na naší škole v roce 2014. První bloky začnou v dubnu.

-  Ve třetích třídách se objevilo mezi žáky rizikové chování – žáci si začali zakládat sociální síť (Facebook). Na základě zjištěného problému budou v zasažených třídách v květnu realizované bloky primární prevence o internetové bezpečnosti a sociálních sítích na internetu.

**Zodpovědný redaktor**

**Kateřina Fořtová**

### 3. 6. 3 Adaptační výjezdy

#### **Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Organizováním adaptačních výjezdů přispěje ke stmelení třídních kolektivů a posílí pozitivní vazby ve vztazích žák - žák, žák - učitel a žák - škola.

#### **1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

Adaptační výjezd 6. tříd vytváří na základě vlastního sebepoznání, společných prožitků a skupinových aktivit základ pro další stmelení třídního kolektivu.

Tato kapitola je uzavřena.

**Zodpovědný redaktor**

**Marek Pilař**

### 3. 7 ICT podpora

#### **Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Prostřednictvím moderního informačního systému poskytovat žákům podporu při výuce a informovat rodiče a další zájemce o naši školu o školní výuce a dalších aktivitách školy.

#### **Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Žáci a učitelé ovládají a využívají plně funkční a fungující počítače včetně informačního systému školy**

V úterý 18. 3. se učitelé zapojení do projektu Vzděláváme pro budoucnost zúčastnili již druhého setkání učitelů referenčních škol. Dojmy ze školení byly opět rozporuplné, přesto se učitelé i nadále snaží tablet začleňovat do výuky. V současnosti škola využívá mobilní počítačovou učebnu.

Již půl roku probíhá v hodinách podpora IT technika s mobilní učebnou. IT technik zajišťuje nabíjení a servis jednotlivých notebooků, ale také učebnu dopraví učiteli do výuky. Současně funguje i jako konzultant pro přípravu vyučování, čímž pomáhá učitelům kvalitněji připravovat a prezentovat probíranou látku. Zajišťuje pohodlnou práci ve využívaných programech, například v prostředí Office 365, takže se v hodině nemůže stát, aby žákovo zapomenuté heslo nabouralo učitelovu práci. Pokud se během vyučování objeví problém, učitel jeho řešením neztrácí čas pro výuku. V přítomnosti asistenta se nemusí strachovat, že něco nebude fungovat, řešení problému probíhá v reálném čase bez zásahů do vyučování.

Pomoc ovšem nepotřebují jen učitelé, ale i žáci. Například někdo ze žáků nestíhá probíranou látku. V tu chvíli se IT podpora jako asistent může žákům individuálně věnovat, ať už se jedná o pomoc s probíranou látkou nebo rozvíjení dovedností programu znalého studenta.

Během půlroční praxe se tento model na ZŠ Kunratice osvědčil. Nejen učitelé, ale i děti jsou spokojeni, protože je učebna permanentně připravena v provozuschopném stavu. Žáci vědí na koho se obrátit s otázkami ohledně počítačů, instalace programů a IT obecně.

### ICT technologie a učitel

**Microsoft pro školství Microsoft pro školství** - 26 Jan 2014 4:25 PM 1

<http://blogs.technet.com/b/skolstvi/archive/2014/01/27/ict-technologie-a-u-itel.aspx>

Vyučovat s podporou počítačů je úplně něco jiného, než si například vytvářet přípravu na vyučování na počítači.

Výstupy z několika projektů organizovaných v posledních letech většinou komerčními firmami se snažily doložit, zda zapojení ICT technologií do vyučování zkvalitní výuku. Do podobných projektů se velmi často přihlašují školy, které fandí ICT technologiím. Nositelem projektu ve škole bývá učitel, který dobře ovládá ICT technologie, a také vedení školy, které podporuje zavádění moderních technologií do vyučování. Velmi často se však stává, že počítačově zdatní učitelé, kteří se mají stát realizátory projektu, současně nemají požadované didaktické kvality. Počítače kvalitního pedagoga nenahradí. Tak se stává, že žáci kontrolních tříd, kde učí učitelé bez podpory nebo s minimální podporou ICT technologií, vychází v těchto projektech obvykle lépe. Studijní výsledky kontrolních tříd bývají kvalitnější.

Jak tomuto předcházet? Při zavádění nových ICT technologií do školy je nutné myslet na podporu zapojených pedagogů. Učitel musí zvládat jak didaktiku vyučování, tak technologii, která bude jeho didaktické dovednosti podporovat. Učitel se musí naučit formulovat cíle vzdělávání tak, aby důkazy učení žáků byly v souladu s výsledky vzdělávání. Musí plánovat učení tak, aby ICT technologie efektivně doplňovaly a podporovaly učení žáků, rozvíjelo vnímání žáků, porozumění ale i motivaci žáků k učení. Tedy jednoduše řečeno, aby technologie podporovala kvalitu učení, byla bezpečná, jak pro učitele, tak pro žáky. Nestačí jen kvalitně zajištěné vzdělávání učitelů, je potřebná i jejich prakticky každodenní bezpečná podpora.

Osvědčilo se nám, aby při vedení hodin, ve kterých se používá výpočetní technika, podporoval práci učitele IT technik. Učitel hlídá didaktiku vyučování – vede hodinu, IT technik se stává asistentem učitele, podporuje jeho práci zejména tím, že všechny technologie fungují a že se žáci bezpečně dostávají tam, kam mají. Učitel, zejména myslím nyní na toho, který není v oblasti efektivního využívání ICT technologií ve vyučování tak zdatný, se tímto současně učí moderní technologie využívat, získává dovednosti jak učit s podporou počítače a zejména jistotu a pocit bezpečí. V případě, že vše dobře funguje, může se z asistenta IT technika stát až párový učitel a tím zefektivnit vyučování i napomáhat v rámci individualizace.

Zavádění IT technologií do vyučování je určitě dobrou cestou, jak zefektivnit učení. Z naší zkušenosti je zřejmé, že děti, které aktivně pracují ve vyučování nebo při přípravě na vyučování na počítači, začínají výrazně více používat počítač k učení, k hledání, třídění a zpracování informací, k pracovní – školní elektronické komunikaci. I tyto děti si na počítači jistě hrají, ale výrazně více používají počítač ke školní práci.

Aby zapojení ICT technologií opravdu fungovalo, je potřeba zejména:

- vybavit učitele dovednostmi ve využívání ICT
- zajistit fungující a bezproblémový chod počítačů, školní drátové i bezdrátové sítě
- zajistit ve škole takovou IT podporu, která bude co nejčastěji dostupná všem pedagogům ve škole
- naučit učitele využívat ICT pro efektivní učení

Zavádění moderních technologií musí probíhat pro učitele i žáky v bezpečném prostředí. Je důležité, aby učitelé dokázali zadávat takovou školní práci a domácí přípravu, kdy děti budou aktivně a efektivně pracovat s počítačem a jeho aplikacemi.

Vít Beran, ředitel ZŠ Kunratice

### Aktivní ICT podpora pro učitele ([www.rvp.cz](http://www.rvp.cz))

**Microsoft pro školství Microsoft pro školství** - 14 Apr 2014 10:58 AM 0

<http://blogs.technet.com/b/skolstvi/archive/2014/04/14/aktivn-237-ict-podpora-pro-u-itele-www-rvp-cz.aspx>

V dnešní době je již běžnou praxí, aby střední a velké firmy měly své IT oddělení, které by se staralo o zaměstnance, pomáhalo a ulehčovalo jim práci s moderními technologiemi. Většina lidí v produktivním věku je již počítačově gramotná a spoustu „nástrah“, které nám počítače připravují, si umí vyřešit sama. Občas se může stát, že ani zkušený uživatel problém náhle vyřešit neumí. Proto využije IT podporu, která se problémem zabývá a uživatel není zdržován ve své další aktivitě.

V českých školách je to však jiné. Buď je IT technik externista, který do školy dochází po večerech, nebo je někdo z učitelů ICT koordinátorem. To přináší výhodu, že zázemí školy zná, ale věnovat se IT problémům může, až naplní svou pedagogickou práci, dle svých možností většinou opět po večerech.

Na ZŠ Kunratice používají učitelé notebooky a další výukový hardware, ovládají nainstalovaný software, vytváří vlastní výukové materiály, které pak mezi sebou sdílejí. Můžeme o nich říci, že jsou zkušenými uživateli? S běžnými uživatelskými problémy si většinou poradí sami. Ovšem když nastane vážnější problém, musí se učitel rozhodnout, jestli ho bude řešit sám nebo se obrátí na IT podporu. Jakou funkci by měl školní „ajťák“ plnit? Měl by naučit učitele problém řešit samostatně nebo by měl tento problém řešit sám?

Pokud učitel dostane od IT technika kvalitní pracovní nástroj ideálně nastavený pro svoji práci a pokud je proškolen v jeho ovládání a zná úskalí daných programů, tak ve spoustě případů nebude danou podporu vůbec potřebovat. To je jistý dílčí úspěch profesionálního IT technika.

V případě, kdy učitel problém neumí řešit nebo usoudí, že by řešení z jeho strany stálo přemíru času a úsilí, obrátí se na podporu. Maximální péče odborníka pomáhá nejen problém odstranit, ale také danou problematiku vysvětlit a ukázat cesty vedoucí k řešení. Jakmile má učitel v systému důvěru, kterou mu zajistí IT podpora, tak přímo úměrně stoupá i kvalita jeho výuky, ve které moderní technologie využívá.

Na základní škole v Kunraticích se od začátku letošního školního roku IT podpora rozšířila i do aktivního vyučování. IT technik vstupuje do hodin, kde se používají počítače, jako asistent pedagoga, což v českém školství není zcela běžné. Ze své pozice zajišťuje bezproblémový chod všech zařízení. Od interaktivních tabulí po správu bezdrátové sítě. V současnosti škola využívá mobilní počítačovou učebnu, IT technik tedy zajišťuje nabíjení a servis jednotlivých notebooků, ale také učebnu dopraví učitelům do výuky. Současně funguje i jako konzultant pro přípravu vyučování, čímž pomáhá učitelům kvalitněji připravovat a prezentovat probíranou látku. Zajišťuje pohodlnou práci ve využívaných programech, například v prostředí Office 365, takže se v hodině nemůže stát, aby žákovo zapomenuté heslo nabořovalo učitelovu práci. Pokud se během vyučování objeví problém, učitel jeho řešením neztrácí čas pro výuku. V přítomnosti asistenta se nemusí strachovat, že něco nebude fungovat, řešení problému probíhá v reálném čase bez zásahů do vyučování. Můžeme říci, že IT technik učitelům „kryje záda“.

Pomoc ovšem nepotřebují jen učitelé, ale i žáci. Například někdo ze žáků nestihá probíranou látku. Ve čtvrté třídě jsme začali pracovat v programu Microsoft PowerPoint, někteří žáci viděli program prvně a jiní bez mrknutí oka začali tvořit kvalitní prezentace. V tu chvíli se IT podpora jako asistent může žákům individuálně věnovat, ať už se jedná o pomoc s probíranou látkou nebo rozvíjení dovedností programu znalého studenta.

Během půlroční praxe se tento model na ZŠ Kunratice osvědčil. Nejen učitelé, ale i děti jsou spokojeni, protože je učebna permanentně připravena v provozuschopném stavu. Žáci vědí na koho se obrátit s otázkami ohledně počítačů, instalace programů a IT obecně. Pokud tuto službu ve škole nabídnete, dodáte cílové skupině prostor věnovat se bezvýhradně své práci, ať už výuce nebo studiu. To vše bez nástrah, které nám počítače občas připravují, tím pádem budou výsledkem pouze spokojení uživatelé.

Radek Ivanov, ICT koordinátor ZŠ Kunratice

**Zodpovědný redaktor**  
Radek Ivanov



## 4 Volnočasové vzdělávání

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Žáci se všestranně rozvíjí prostřednictvím volnočasových aktivit. Široká nabídka činností umožňuje odpovídajícím způsobem rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.**

**Školní družina (ŠD)** i oddělení ŠD pro čtvrtáky „**Klubík**“ plní primárně zejména sociální službu pro zaměstnané rodiče. Protože ŠD navštěvuje naprostá většina žáků prvních až čtvrtých tříd, chceme, aby čas trávený ve škole byl naplněn smysluplnými aktivitami, které jinak než ve vyučování rozvíjí osobnost žáka.

**Školní klub (ŠK)** je určen pro žáky pátých až devátých ročníků. Je organizován jako „školně nízkoprahový“. ŠK nabízí svým členům jak prostor pro volné aktivity (poslech muziky, diskuse, hry...), tak organizované klubové aktivity – soutěže, exhibice, ukázky, klub filmového diváka ...

### 4.1 Školní družina, Klubík

#### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žák v rámci v „Anglického dne“ dle svých možností a schopností používá při běžné komunikaci i hravých činnostech anglický jazyk.**

V rámci anglické školní družiny se snažíme nenásilnou formou děti zaujmout - čteme jednoduché příběhy, popisujeme obrázky, hrajeme kolektivní hry s pokyny v angličtině. Samozřejmě jsou dny, kdy jsou děti naladěny více, někdy méně.

I při individuálních hrách se lektorky snaží děti obházet a komunikovat s nimi. Základní pokyny ohledně oblékání, toalety, svačinky i oběda tak mnohé děti hravě ovládají.


Žáci třetích tříd (v rámci projektu Zoo - jsme si navzájem průvodci) si s lektorkami obohatili svoji slovní zásobu o výrazy z této oblasti. To děti skutečně bavilo.


#### Zodpovědný redaktor


Radka Turková, Jitka Kopáčová


#### 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žák dle svých zájmů využívá široké nabídky aktivit (literární, výtvarné a pracovní, sportovní, hudební a přírodovědné) v rámci družinových projektů.**

 Na začátku února se děti ŠD Kunratice přihlásily k celostátnímu projektu „Sněhuláci pro Afriku“. Paní vychovatelky Andrea a Míša uspořádaly besedu o životě v Africe a poté dětem promítly motivační film - „Kola pro Afriku“, pak už to bylo vše jen na dětech. Vyráběly sněhuláky i sněhuláčky různými (mnohdy velice originálními) technikami a za každého sněhuláka přihlášeného do akce zaplatily 50 Kč. Děkujeme všem zúčastněným i jejich rodičům - vybraná částka 2 250,- opravdu není malá :-)

 V odděleních se čarovalo pomocí inkoustu na téma pohádky "O paní Zimě", vyráběli jsme přáníčka pro rodiče, masopustní masky i papírové ptačí budky. Koncem měsíce na nás čekal každoroční Masopustní průvod Kunraticemi, který byl obzvláště vydařený. Zúčastnilo se více jak sto dětiček, přišel mezi nás i vodník, medvěd, čarodějnic několik, princezničky, rytíři i smrtka. Zakončení průvodu bylo tradičně zpečetěno sladkou odměnou v kunratické tvrzi.

 V měsíci březnu děti navštívily školní knihovnu, kde pro ně byl připraven program „... a mrkev ho vtáhla pod zem“. Zájemci o přírodu se mohli zúčastnit programu pořádaného Ekocentrem Podhoubí "Zimní hrátky se zvířátky".

 Pro velký zájem se uskutečnily dva výlety do ZOO. První byl určen pro nejstarší, žáky třetích tříd. V rámci tohoto výletu si děti dopředu zvolily zvířátko, během týdne o něm vyhledaly zajímavé,

chytlavé informace pomocí encyklopedie či webu a při návštěvě v zahradě o něm preferovaly ostatním. Menší děti měly návštěvu spojenou s odborným výkladem.

**Zodpovědný redaktor**  
Radka Turková

## 4. 2 Školní klub

### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Zájemci se ve Školním klubu seznámí s komplexním postupem výroby audiovizuálního díla, vyzkouší si jednotlivé fáze výroby v praxi a ve skupině s ostatními žáky se pokusí vytvořit vlastní audiovizuální dílo.

Dvě skupiny studentů, které během předchozích hodin vypracovaly literární a technický scénář, storyboard a natáčecí plán, přistoupily v průběhu února k natáčení svých dvou krátkých projektů "Ne, pane učitel!" a "TV Kunratice". První z nich, krátký film "Ne, pane učitel!", byl náročný na davové scény a hereckou akci a proto se natáčel ve dvou odpoledních cyklech (čtvrtek a pátek mezi 14 - 18). Druhý z filmů, parodie na zpravodajské relace "TV Kunratice" byl na realizaci daleko jednodušší, a proto se stihl natočit za jedno páteční odpoledne. Poté co studenti dotočili, byl jim zkopírovaný veškerý natočený materiál na jejich disky a studenti měli za úkol do týdne sestříhat v doporučeném freewareovém programu první verzi filmu. První verze filmů byly studentům okomentovány a bylo jim doporučeno některé pasáže přestříhat či zkrátit. Domníváme se, že vzniklé filmy jsou pěkným odrazem tvůrčího zápalu a hravosti samotných studentů a že si studenti realizaci svých projektů užili. *Více viz přílohy 4, 5 a 6.*

**Zodpovědný redaktor**  
Věra Hrušková

## 5 Systém komunikace

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.

**Škola je model demokratické společnosti.** Je na všech partnerech, aby tento model nebyl teoretickým východiskem, ale funkční realitou života ve škole. **Proto jsme se zaměřili na takovou péči o klima školy, aby se všichni ve škole cítili dobře.** Vytváříme podmínky pro to, aby tam, kde je to možné, byli žáci „odpovědnými“ organizátory života školy. **Současně je velmi významné, aby rodiče rozuměli tomu, o co se ve škole pokoušíme a kam směřujeme.** Bez aktivní participace rodičů na životě školy je trvale udržitelný rozvoj školy složitě zajištělný.

### 5. 1 Školní žákovská demokracie

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Náš žákovský ekoparlament je praktickou školou demokracie. Odmala se žáci učí jak bojovat za práva svá i druhých, jak budovat občanskou společnost.

Demokratický model má vazbu na občanskou společnost prostřednictvím projektu Ekoškola. Ve školním žákovském parlamentu se setkávají žáci od 4. do 9. ročníku. Diskutují o tom, co je v chodu školy trápí, co chtějí změnit, jak šetřit prostředky vynakládané na spotřebu energií, jak zpříjemňovat prostředí školy. . . Učí se dokumentovat život školy a tvořit mediální zprávy pro své spolužáky.

### 5. 1. 1 Ekoparlament

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize










**Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.**

#### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žáci aktivně participují na rozvoji a životě školy.**

#### 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žáci na základě analýzy stavu školy sestaví plán a průběžně zhodnotí jeho plnění.**

-  V březnu proběhl čtvrtý sběr papíru. Celkem žáci a učitelé přinesli 5 644 kg papíru.
-  Stále pravidelně sbíráme také hliník a baterie.
-  Nadále pokračuje sběr víček pro nemocného chlapce Jakuba Navaru. Tímto sběrem chceme přispět na jeho rehabilitační pobyt v ADELI v Piešťanech.
-  Společně s žáky estetického semináře a Gloubu jsme vyhlásili soutěž Kunratické press foto. Vyhodnocení soutěže proběhne v květnu.
-  Den Země oslaví žáci I. stupně 29. dubna. Program připravují třídní učitelé.
-  Žáci II. stupně mají oslavu Dne Země 24. dubna v Kunratickém lese. Náplň pro 20 stanovišť připravují žáci společně s učiteli.
-  Plánujeme výjezd ekoparlamentu do ZŠ Dobronína. Chceme se inspirovat a také i předat své zkušenosti z práce v ekoparlamentu. Výjezd se uskuteční 22. dubna 2014.
-  Provedli jsme vyhodnocení dosavadní práce ekoparlamentu . Tyto výsledky i další informace dáváme na Ekokodex v krčku školy.
-  Odeslali jsme žádost k obhájení titulu EKOŠKOLA. Společně s žádostí jsme odeslali odpovědi na 8 otázek, plán činnosti, srovnávací analýzu stavu školy, informaci o monitorování své práce a fotodokumentaci.

#### Zodpovědnost

Eva Hilčerová

### 5. 1. 2 Mediální výchova

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Mediální sdělení prostupují školním kurikulem a podporují příznivé klima školy.**

#### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Pilotně ověřit, které z mediálních sdělení – médií (televize, rozhlas, časopis) lze efektivně zapojit do života školy.**

Za uplynulé čtvrtletí se práce v rámci předmětu MV značně rozrůznila. Stále se obnovují a doplňují rubriky časopisu a jako produkt byla zvolena „ročenka“, na které se budou Mediálci podílet společně s předměty Estetický seminář a Ekoparlament. Dále jsme rozvíjeli metodu kvalitativního výzkumu a to pozorování. Na základě svých pozorovacích schopností žáci zmapovali prostředí školy a rýsuje se podoba komunitní mapy

(tzv. Green map). I přes vhodné technické zázemí studijního centra si dovednost programování technický tým neosvojil (dovednost odpovídá žákům střední školy), mapa bude ve výsledku v papírové podobě. Za nejtěžší úkol považujeme práci s audionahrávkami. Využití stávajících nahrávek zatím nemáme upřesněno a pravděpodobně se jimi nebudeme dále zabývat. Pokud by byl v průběhu dalšího čtvrtletí zájem žáků, navrhuji celodenní „workshop“ s tématem audio média při asistenci odborníka. Především bychom práci Mediálků měli v následujících měsících dokončit, tím myslíme zejména komunitní mapu školy a „ročenku“.




### Zodpovědný redaktor

Tereza Hrušková, Vít Beran

## 5. 2 Spolupráce s rodiči




### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Vytvoření komunitní školy, kde budou rodiče aktivně spolupracovat se školou a spolupodílet se tak na vytváření dobrého klima školy.

-  spolupráce se sdružením rodičů na škole – v současné době o. s. Patron
-  škola otevřená rodičům – projekt „Rodičovské kavárny“
-  osvojené hranice, maxima a limity spolupráce mezi rodiči a školou tak, aby tato spolupráce byla vítaná a prospěšná pro obě strany

### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Motivovat rodiče všech žáků k zájmu o školu a aktivní spolupráci.**

-  První týden v lednu proběhla na třídních schůzkách 1. a 2. ročníku **dotazníková anketa o zájmu párovou výuku a ochotě ji finančně podpořit i v příštím školním roce 2014/2015**. Výsledek ankety byl v obou ročnících odlišný. Zatímco v 1. ročníku klesl jen minimálně počet aktivních finančních podporovatelů, celková výše slíbené finanční podpory poklesla skoro o 20%. Podobný trend poklesu výše celkové finanční podpory zaznamenal spolek Patron již vloni pro současný 2. ročník. Naopak ve 2. ročníku došlo k dalšímu poklesu zájmu o párovou výuku, a tak i její finanční podpory. Nejde přitom o celkově průměrný pokles zájmu i podpory o párovou výuku, ale o pokles specificky určité skupiny. Tento nezájem o párovou výuku byl vyjádřen v podstatě dvojím způsobem: jednak nekomunikací (nevrácení vyplněného dotazníku ani po připomenutí se), jednak aktivním odmítnutím pokračování párové výuky ve 3. ročníku školního roku 2014/2015, v některých případech i s uvedením důvodu. Viz příloha 7 a 8.
-  Spolek Patron připravil **informační leták o párové výuce pro zápis do prvních tříd ve školním roce 2014/2015**, který proběhl ve druhé polovině ledna 2014. Škola zajistila distribuci vložením letáku (přepůlený formát A4) do materiálů školy připravených pro zápis. Smyslem bylo představit rodičům (zákonným zástupcům/ostatním) projekt párové výuky, tedy vytvořit u nich povědomí o snaze školy zajišťovat dětem kvalitní vzdělání, které se však v českých podmínkách neobejde bez jejich aktivního zapojení – finanční podpory.
-  V březnu zahájil spolek Patron **přípravu „jarní“ rodičovské kavárny** k párové výuce. Příprava zahrnovala i společné pozvání ředitele školy a předsedkyně spolku rodičů (zákonných zástupců/ostatních) budoucích prvňáčků. Toto pozvání obsahovalo i komplexní informace o párové výuce – jejím smyslu, podobě a průběhu, jejímu vymezení vůči především ostatním možnostem formální individuální podpory nejen ve vzdělávání (asistent pedagoga podle školského zákona, osobní asistent podle zákona o sociálních službách), a veškeré organizační informace. Součástí přípravy na tuto rodičovskou kavárnu byla i příprava organizace uzavírání darovacích smluv na financování párové výuky na příští školní rok.

**Dne 7. 3. 2014 se v prostorách ZŠ Kunratice konal další společenský večer, tentokrát ve stylu „Někdo to rád horké“ – viz příloha 9.**

Jednalo se již o 3. společenský večer v dějinách naší školy, který je zde organizován jako poděkování všem svým zaměstnancům, rodičům, přátelům a podporovatelům školy, neboť si nesmírně považujeme této přízně, podpory a spolupráce.

V prostorách školy si tak všichni dospělí mohou vychutnat alespoň na jeden večer v roce svět her, snů a fantazie, tak blízký všem našim dětem.

Jménem školy bych chtěla touto cestou poděkovat všem sponzorům a podporovatelům z řad místních firem a podnikatelů, bez jejichž pomoci by se tato akce nemohla uskutečnit a zároveň všem vystupujícím umělcům, již se vzdali honoráře ve prospěch školy. Díky Vaší podpoře mohla být tato akce opět uspořádána s nulovými náklady pro školu.

Děkujeme Vám.

Ing. Petra Jelínková, Brigita Waning, Pavla Střížová a Ing. Vít Beran



## 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.**

Již nyní vyvstává jednoznačná potřeba se dále zaměřit na komunikaci ohledně vhodnosti párové výuky/jiné formy podpory nejen v 1. a 2. ročnících. Je vhodné sledovat úroveň porozumění rodičů/ostatních projektu párové výuky nejen z reakcí na poskytované informace, včetně forem komunikace (plošná i individuální e-mailová komunikace, neformální osobní komunikace, web školy).

Spolek Patron na podzim (říjen 2013) připravil stručnou informaci o projektu párové výuky pro rodiče ostatních dětí z ročníků, v nichž párová výuka neprobíhá. Protože se spolek Patron neobejde bez úzké spolupráce se školou, zvažuje připravit podobnou informaci i pro pedagogy a ostatní pracovníky školy.

## Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

## ZÁVĚR

Občas se mi zdá neuvěřitelné, kolik se toho ve škole zvládá. Je prima, že i přes sněhově podivnou zimu jsme první týden v únoru byli na LVZ se žáky sedmých tříd v Poniklé. O měsíc později vyjeli pátáci do Rejdic. Mezitím jsme o jarních prázdninách zvládli dva tábory. Jarní lyžařský tábor SLOVINSKO byl opět s lyžováním v Lyžařském středisku Kranjská Gora. KUNRATICKÉ LYŽOVÁNÍ I. byl další jarní tábor SVC a DDM na Vysočině s ubytováním v rekreačním areálu DDM Dům UM Tři Studně.

Je příjemné, že zejména díky Petře Jelínkové a Brigitě Waning jsme se 7. března 2014 pobavili na již třetím Společenském večeru a 27. 3. 2014 i přes to, že druhý den byl ve škole Festival pedagogické inspirace, jsme bowlingem oslavili DEN UČITELŮ.

To, že se dokážeme bavit a to nejenom ve škole a o škole, dokládá, že ve škole máme dobrou partu.

Pěkný den. Vít Beran, ředitel školy

**P.S.** 2. dubna 2014 naši plavci, druhostupňoví žáci, obhájili v PLAVECKÉ ŠTAFETĚ na Gymnáziu Open Gate 2. místo. Skvělé, kluci a děvčata! Díky i Vaším trenérům.



**Seznam příloh:**

1. Článek UN – Otevřený a bezpečný stříbrný Květrňák
2. Festival pedagogické inspirace – brožura
3. Festival pedagogické inspirace - program
4. Pozvánka na premiéru filmů ŠK
5. Scénář filmu
6. Povolení k natáčení
7. Párová výuka – leták pro rodiče prvňáčků
8. Párová výuka - dopis pro rodiče prvňáčků
9. Leták na Společenský večer 27.3.2014

***V Praze dne 14. 4. 2014 © ZŠ Kunratice, Praha***

