

ČTVRTÁ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2013 – 2014



Předkladatel: Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy
Odborná konzultace: Mgr. Květa Krüger

Obhájili jsme titul EKOŠKOLA

Hlavním úkolem od dubna do května bylo uspořádat materiály, které dokladují naši činnost. 26. května se na naší škole konal audit, který zhodnotil společné snažení v oblasti odpadů, šetření energií a vodou, péči o prostředí školy. Audit dopadl na výbornou a ZŠ Kunratice, respektive její EKOtým obhájil titul **EKOŠKOLA** pro další dvouleté období. 19. června 2014 v Senátu Parlamentu



ZŠ Kunratice 2013 - 2014

ČR byl zástupcům školy titul předán.

Současně 26. dubna 2014 na GLOBE GAMES v Třebíči GLOBE tým převzal symbolickou štafetu. Na přelomu května a června 2015 se uskuteční společná akce programů GLOBE, EKOŠKOLA a Les ve škole v Kunraticích. Akce bude o to významnější, že se bude slavit výročí programů GLOBE a EKOŠKOLA.





JEDNO Z HLAVNÍCH TÉMAT ŠKOLNÍHO ROKU 2014/2015 BUDE
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EKOLOGIE.


Kapitoly	Zodpovědní redaktori částí PPRŠ
ÚVOD	Vít Beran
Vize	
1 Kvalita vzdělávání	
1. 1 Formativní hodnocení	Vít Beran, Olga Králová
1. 2 Revize ŠVP	Olga Králová, Vít Beran
1. 2. 1 Čtenářská gramotnost	Pavλίna Rosická
1. 2. 2 Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
1. 2. 3 Jazyková gramotnost	Jana Böhmová, Petra Wernischová
1. 2. 4 Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek
1. 2. 5 ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
1. 3 Standard	Olga Králová
2 Pedagogický rozvoj	
2. 1 POPR, portfolia, DVPP	Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová
2. 2 Udržitelnost pedagogického rozvoje	Vít Beran
3 Pedagogická podpora	
3. 1 Mentoring	Michal Střítežský
3. 2 Sdílení a síťování škol	Vít Beran
3. 3 Spolupráce s fakultou	Vít Beran
3. 4 Asistent pedagoga	Tereza Beránková
3. 5 Asistent žáka	Zuzana Piherová
3. 6 Školní poradenské pracoviště	Kateřina Fořtová
3. 6. 1 Činnost Školního poradenského pracoviště	Kateřina Fořtová
3. 6. 2 Metodická podpora třídních učitelů	Kateřina Fořtová
3. 6. 3 Adaptační výjezdy	Marek Pilař
3. 7 ICT podpora	Lukáš Zvěřina, Radek Ivanov
4 Volnočasové vzdělávání	
4. 1 Školní družina, Školní klubík	Radka Turková, Jitka Kopáčová
4. 2 Školní klub	Věra Hrušková
5 Systém komunikace	
5. 1 Školní žákovská demokracie	
5. 1. 1 Ekoparlament	Eva Hilčerová
5. 1. 2 Mediální výchova	Tereza Hrušková, Vít Beran
5. 2 Spolupráce s rodiči	Kateřina Círová
ZÁVĚR	Vít Beran
Přílohy	Vít Beran





ČTVRTÉ ČTVRTLETÍ - ÚVOD


 Čtvrtá čtvrtletní zpráva sleduje dění ve škole v období druhé poloviny dubna a v měsících květen a červen. Původně jsme si mysleli, že bude stručnou. Mysleli jsme si, že dění ve škole, školní projekty a akce zastíní aktivity pedagogického rozvoje školy. Opak je pravdou. Mnoho práce je vidět za celou sborovnou, jednotlivými redakcemi PPRŠ či metodickými sdruženími, ale i za jednotlivci. Pracovali jsme na čtvrtletní zprávě, evaluační zprávě a inovaci PPRŠ. Ano máme další vynikající učitelky RWCT, absolventky lektorského kurzu a kurzů Čtením a psaním ke kritickému myšlení ...


 Nejen vedení školy ke konzultacím využilo podpory pedagogické konzultantky. Diskuse s ní zaměřilo vedení školy nejen na vyhodnocení školního roku, ale také na přípravu závěrečného roku hlavní fáze podpory projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.


 Jednotlivci se zapojovali aktivně do práce na čtenářských MUPech, či na zavádění matematiky pana profesora Hejného na II. stupni školy.


 O školu projevila zájem i média – Česká televize a Lidové noviny. Školu, učitele i vedení školy navštívila řada pedagogů na návštěvách, hospitacích i stážích.


 Proběhlo několik setkání s rodiči – rodičovské kavárny, třídní schůzky, jednání spolku PATRON ... Ke svému jednání a hodnocení školního roku byla svolána pedagogická rada.

 V závěru čtvrtletní zpráva se můžete seznámit s našimi titulovanými pátáky a devátáky - „BrK“ a „MrK“. Důkazy učení byly patrné jak na „Bakalářských pracích“ pátáků, tak na oborových pracích žáků druhého stupně školy a zejména na řadě excelentních obhajob žáků devátých tříd. Dojemné bylo předávání titulů za účasti rodičů i pedagogů.

 Velké ocenění všech si získaly filmy – „Ne pane učitelí“ a „TV Kunratice“, které vznikly ve Školním klubu ZŠ Kunratice.

 Velkou radost nám v závěru roku udělal pěvecký sbor „Větrník“, který se pod vedením svých sbormistryň představil na benefičním koncertě v kostele Církve bratrské v Šeberově. Výtěžek koncertu byl určen stacionáři pro děti s kombinovaným postižením. Z koncertu vzniklo živé DVD.

 Všechny třídy školy si užily bezvadný program na Týdnu sportů, turistiky a objevů. Tři třídy měly pražský program a všechny ostatní zamířily do přírody.

 Tečkou za školním rokem byla Zahradní slavnost a rozloučení se školním rokem i školní docházkou žáků devátých tříd na posledním zvonění a společném obědě všech devátáků a zaměstnanců školy.

Seznamte se s naší čtvrtou zprávou. Pěkné čtení.

Vít Beran, ředitel školy

1 Kvalita vzdělávání

1. 1. 1 Formativní hodnocení


Ve školním roce 2012/2013 jsme se zaměřili na to, jak organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem. V tomto roce chceme tento cíl upevnit a rozvinout. V zavedení formativního hodnocení do každodenní práce učitele a žáka vidíme cestu jak dosahovat kvalitnějších výsledků vzdělávání a lépe rozpoznávat, co je důkazem učení.

Cíl do školního roku 2014/2015

Práce všech pedagogů vede každého žáka k efektivnímu učení a jeho odpovědnosti za výsledek vzdělávání. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a toto využívají pro další plánování učení.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Žák sebehodnotí své učení, rozpozná, co zvládá a na co se musí zaměřit.

 Krásným příkladem dobré praxe byla ukázka paní učitelky Hanky Růžičkové, která kolegů prezentovala, jak pracuje se žákovskými portfolii. Dalším příkladem dobré praxe je sebehodnocení oborových prací žáky. Tým učitelů, vedoucích jednotlivých Oborových dnů, pro vedení Jitky Kopáčové a Markéty

Novákové pracoval se žáky nejen se SEBEHODNOTÍCÍM LISTEM ŽÁKA, ale doplnil oborové práce PRŮVODNÍM LISTEM OBOROVÉ PRÁCE – viz příloha 1. Závěr projektu Oborové dny však jejich realizátory neuspokojil a přes prázdniny pracují na zdokonalení sebehodnocení a hodnocení Oborových prací.

- 🌈 Doklady k tomuto cíli dokládali učitelé i při rozvojových rozhovorech – viz připojený seznam otázek pro rozvojové rozhovory.

TÉMATATA ROZHOVORU ke školnímu roku 2013/2014:

(Při přípravě na rozhovor budeme diskutovat nad Vaším portfoliem a zejména jak naplňování Vašich rozvojových cílů dokládáte důkazy učení Vašich žáků. Děkujeme za pečlivou přípravu.)

- Co se mi v tomto školním roce povedlo, na co jsem hrdý/á, co bylo přínosné, zajímavé... :
- Jak se mi dařilo plnit cíle stanovené v mém POPRu (představte ve Vašem portfoliu):
- Jaké semináře a další vzdělávání jsem absolvoval/a:
- Které vzdělávání pro mě bylo přínosné a doporučil/a bych ostatním; které vzdělávání nedoporučuji a proč:
- Jakou podporu jsem letos využíval/a pro svůj pedagogický rozvoj - mentoři, asistenti, pedagogická konzultantka, otevřené hodiny.... (případná ocenění, doporučení):
- Jaké jsou Vaše zkušenosti se spoluprací s dalším pedagogem – asistent/ka žáka, asistent/ka pedagoga, druhý učitel/ka ... - zkušenosti, postřehy, nápady:
- Jaké jsou Vaše zkušenosti s jinou formou vyučování – blokové vyučování, vícehodinové předmětové bloky, projekty, oborové dny...
- Pro příští rok bych ráda využil/a:
- Chtěl/a bych vytvořit podmínky pro:
- Kde mám skryté rezervy, co mi úplně nevyšlo, na co se chci v příštím roce zaměřit, na čem pracovat – o jakých cílech v POPRu uvažuji pro příští školní rok:
- Co se povedlo celé škole – sborově, co bylo přínosné, poučné, zajímavé... :
- Čím je dle Vás doložitelné, že se naše sborovna pedagogicky rozvíjí:
- Jak vnímám rodičovskou komunitu ve škole – ocenění, příležitosti, ohrožení...
- Nápad, návrh na školní rok 2014/2015 – já, třída, škola - konstruktivní kritika:
- Různé...

- 🌈 Závěr vedení školy po proběhlých rozvojových rozhovorech směřuje k tomu, že v dalším školním roce se zaměříme na kritérium ISSA standardu „**4.1. Učitel systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům**“. Vyhodnotili jsme si, že toto kritérium je pro nás těžko uchopitelné, a to zejména z toho důvodu, že neumíme systematicky zaznamenávat pokrok žáků a jejich pokrok nejen z důvodu evaluačního, ale i pro další plánování učení. Úkolem pro nový školní rok bude nejen ověřování tohoto kritéria, ale zejména jeho zavedení do běžné školní praxe.

Citace z dokumentu ISSA ...

4. HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

Cyklus hodnocení a plánování směřuje k respektování jedinečnosti každého dítěte a zajišťuje dětem vzdělávání odpovídající jejich potřebám, schopnostem a zájmům. Na základě systematického pozorování a dalších strategií vytvářejí učitelé dlouhodobé a krátkodobé plány výchovy a vzdělávání, které zahrnují jak cíle stanovené v kurikulárních dokumentech, tak respektují individuální možnosti a potřeby dětí. Plány vychází z dosavadních znalostí, představ a zkušeností žáků a identifikují, co je potřebné pro podporu jednotlivých dětí, aby dosáhly svého osobního maxima. Plány respektují různorodost učebních stylů dětí a jejich schopností a podle potřeb se modifikují. Do cyklu hodnocení a plánování jsou zapojovány také děti, rodiče a další zainteresovaní odborníci.

Kritérium

4.1. Učitel systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům.

Indikátory

4.1.1. Učitel využívá záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte. Učitel shromažďuje autentické produkty dětí a neformální informace o dítěti (např. pozorovací archy, sebehodnotící archy,

ukázky prací dítěte, epizodické záznamy, záznamy rozhovorů s dítětem, zprávy od rodičů apod.) se souhlasem zákonných zástupců dítěte i oficiální zprávy od odborníků

4.1.2. Učitel průběžně vyhodnocuje míru zapojení každého dítěte do spolupráce s ostatními

4.1.3. Učitel zodpovídá za to, že sběr dat o dítěti a hodnocení dítěte bere v úvahu jeho silné stránky, individuální potřeby a zájmy.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran, Olga Králová

1. 1. 2 Revize ŠVP

Cíl pro školní rok 2014/2015

Inovovaný Školní vzdělávací program pro Základní vzdělávání „KUK“ respektuje cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Sestavený pracovní materiál, který na konkrétních aktivitách názorně zviditelňuje propojenost zaváděných gramotností napříč předměty a ročníky.

Vedení školy představilo na seminárních dnech 8. a 9. května 2014 – viz příloha 2 - svou vizi, kterou nazvalo: Evaluace a inovace PPRŠ směřující k revizi ŠVP KUK – viz příloha 3. Vedení školy si uvědomilo, že pro inovaci PPRŠ v závěrečném roce hlavní části projektu je potřeba některé kapitoly uzavírat jiné naopak rozvíjet. Proto v návrhu inovace na školní rok 2014/2015 se objevují kapitoly, ve kterých se zaměřujeme na již zaváděné **gramotnosti: čtenářskou, jazykovou, matematickou, badatelskou a IC technologie. Nově se chceme soustředit na tzv. ŽIVOTNÍ DOVEDNOSTI, které v sobě zahrnují zdravý životní styl, školní demokracii a etiku a vnímání krásna.** Tyto gramotnosti budou začleněny do inovovaného Školního vzdělávacího programu pro ZŠ KUK.

Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran


1. 2. 1 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.


1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Na I. i II. stupni jsou pravidelně organizovány čtenářské dílny.

 Žáci mají zavedená portfolia pro čtenářské dílny, do kterých si zakládají záznamy z dílen. Pravidelné čtenářské dílny probíhaly na I. i II. stupni naší školy. Učitelé pracovali s portfolii stejným způsobem jako v minulém období.

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty pomocí metod aktivního učení.

 Všichni učitelé účelně a promyšleně zařazují do svých vyučovacích hodin metody aktivního učení.

- Přibližně 30 pedagogů (I., II. stupně, asistenti pedagoga i žáka) úspěšně zakončilo základní kurz Kritického myšlení pod vedením Květy Krüger a obdrželo certifikát.

Žáci pro rozvoj své čtenářské gramotnosti využívají školní knihovnu, aktivně se zúčastňují akcí pořádaných školní knihovnou.

- V měsíci květnu se v knihovně uskutečnilo neformální setkání pod názvem „Kvetoucí čaj“. Byli zváni všichni dospělí, aby přišli se svou oblíbenou knihou a nahlédli do knihoven svých kolegů. Akce se zúčastnili 4 učitelé. Červen se nesl v duchu vybírání knížek, protože všechny knihy musí přes léto odpočívat v knihovně. Knihovna stále fungovala jako útočiště pro žáky celé školy.

3. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci si osvojili čtyři základní čtenářské dovednosti.

- Žáci šestých tříd si osvojili poslední čtenářskou strategii - předvídání. Po jejím procvičení začali trénovat metodu „Učíme se navzájem“. Práce ve skupinách a procvičování všech 4 strategií dohromady bylo náročné, ale žáci i učitelka českého jazyka ji hodnotili pozitivně. Na jednu z hodin se byli také podívat kolegyně ze ZŠ Zdice, kolegyně ze školy a Hana Košťálová, která z hodiny pořídila videonahrávku.

Zodpovědný redaktor

Pavλίna Rosická

1. 2. 2 Matematická gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Žáci I. a II. stupně rozvíjí své matematické myšlení v souladu s metodikou profesora Hejného.

Zjistili jsme, že jsme jedni z mála v ČR, kteří navazují na II. stupni na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku. K tvorbě nových osnov a jejich zavedení do vyučování můžeme využít spolupráci s týmem „Matematické MUPy“ ER projektu PŠÚ, s odborníky z Pedagogické fakulty UK a další odbornou veřejností – například Nakladatelstvím Fraus nebo Institutem pro další vzdělávání o. p. s. Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ umožňuje vytvořit prostor pro tuto tvorbu.

Cíl pro školní rok 2014/2015

Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci 6. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.

- Žáci 6. tříd navazují na znalosti a dovednosti z koncepce matematiky prof. Hejného a dále je rozvíjejí. Úlohy začínají být složitější. Žáci se v každé kapitole učí něco nového. Výhodou této metody je, že se vždy vychází ze znalostí žáků. Učitelé využívají různé náročnosti úloh. Kniha umožňuje zadávat náročnost Expert. Toto řešení vyžaduje často i delší čas, spolupráci více žáků, diskusi. Často úlohy zůstanou nedořešené s tím, že je možné se k nim vrátit později, až budou mít žáci dostatek prostředků k vyřešení.
- Učitelé II. stupně se scházejí min 1x za týden, včetně učitelů, kteří zatím touto metodou neučí. Sdílení pomáhají vyučujícím k utvrzení či vyvrácení některých postupů ve výuce, porovnání řešení žáků v jednotlivých třídách nebo přípravě testů k hodnocení.

- ✿ Důležitá spolupráce probíhá s Terezou Beránkovou učící v 5. třídě. Diskutujeme především nad možnou náročností v 6. ročnících, aby se žáci stále posouvali.
- ✿ Čím dál častěji probíhají rozhovory mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Učitelé z prvního stupně chodí diskutovat styly zápisů, možnosti pomůcek, zatímco učitelé z druhého stupně rádi poprosí o radu týkající se prostředí. Učitelé 4. ročníku zařazují do matematiky více elementárního rýsování (bod, příčka, polopřímka, úsečka...). Tereza Veselá vidí rezervy v rýsování geometrických útvarů (čtverec, obdélník).
- ✿ 14. 5. proběhl seminář Rozvoj matematické gramotnosti v praxi, který pořádalo nakladatelství FRAUS. Lektorsky jej vedly dvě paní učitelky naší školy. Cílem bylo vysvětlení koncepce pana prof. Hejného spolu s praktickými ukázkami ve vyučovací hodině.

Matematický klokan 2014

Velmi nás potěšily výsledky soutěže Matematický klokan – viz příloha 4. Organizaci soutěže jako již každý rok převzal Jakub Zvěřina.

Matematický klokan 2014	CVRČEK (2. a 3. ročník)	KLOKÁNEK (4. a 5. ročník)	BENJAMIN (6. a 7. ročník)	KADET (8. a 9. ročník)
průměr ZŠ Kunratice 2014	50,5	63,4	39,4	41,1
průměr Česká republika 2014	39,6	52,9	42,4	42,8
Počet řešitelů v ČR	97478	94528	69635	61136
Rozdíl proti průměru ČR	+10,9	+10,5	-3,0	-1,7

- ✿ Mezi vítěze v kategorii **CRČEK** patřili i naši dva žáci z III. A - Jaromír Blín a Denis Mazur se ziskem 90 bodů. Velmi pěkný výsledek dosáhl i žák III. C, Matyáš Bartaloš. V kategorii **KLOKÁNEK** ze 120 možných bodů 115 získal žák V. B Tommy Chu, 114 bodů jeho spolužačka Karolína Dutčáková a 111 bodů další žákyně V. B Lada Moravcová. V obou kategoriích jsme dosáhli i skvělého o více jak 10% vyššího průměrného výsledku proti průměru v ČR. Můžeme se domnívat, že průměrný výsledek má vazbu na již zakořeněnou cestu výuky matematiky podle profesora Hejného.
- ✿ V kategoriích **BENJAMÍN** a **KADET** dosáhli nejlepší žáci naší školy skóre 77 respektive 73 bodů. Ve školním roce 2013/2014 je ověřována Hejného cesta výuky matematiky v šestém ročníku. Tento ročník je první, který prošel touto cestou od první třídy.

Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

1. 2. 3 Jazyková gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Anglický jazyk

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.

Ke kapitolám nebyl dodán podklad.

Zodpovědný redaktor

Jana Böhmová


Německý jazyk

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolili jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2

Cíl pro školní rok 2013/2014

Každý žák v jednotlivých skupinách (začátečníci, pokročilí) dosáhne podle osobních dispozic a podle své dosavadní zkušenosti s cizím jazykem úrovně, měřitelné s výstupy Společného evropského referenčního rámce (SERR) v oblasti jazyků.

-  V posledním období tohoto školního roku jsme zakoupili po konzultacích na celostátním setkání učitelů NJ další motivační interaktivní výukové materiály, podporující radostné učení NJ. Proběhly konzultace s paní Rýdlovou, autorkou projektu „Jazyky bez bariér“, o jehož zavedení do procesu výuky cizích jazyků na naší škole budeme jednat na dalším metodickém setkání pracovní skupiny „Jazyková gramotnost“.

Zodpovědný redaktor

Petra Wernischová


1.2.4 Badatelská gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci samostatně vymezí problém a aktivně zpracují jeho řešení.

-  Žáci úspěšně dokončili a prezentovali výsledky svého projektu Kunratické rybníky na studentské konferenci Globe Games v Třebíči. S tímto projektem také seznámili širokou veřejnost v Kunraticích na Zahradní slavnosti, kde vytvořili informační stánek s informacemi nejen pro dospělé, ale i s aktivitami pro děti. Součástí stánku byla přítomnost petice občanského sdružení na „Záchranu rybníku Šeberáku“ s podporou místní samosprávy.

Zodpovědný redaktor

Jan Mazůrek

1. 2. 5 ICT gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Ve škole je vytvořena podpora proto, aby žáci dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Vytvořit a v průběhu roku ověřit školní materiály (ŠVP, TP) zajišťující provázanost vzdělávacích oblastí informatiky na prvním a druhém stupni.

Ke kapitole nebyl dodán podklad.

Zodpovědný redaktor



Jakub Zvěřina

1. 1. 3 Standard

Ve školním roce 2012/2013 jsme po dohodě s OPS a partnerskými školami na naší škole ověřovali ze standardu S-by-S: Kompetentní učitel 21. století – mezinárodní profesní rámec kvality ISSA, kapitolu 5. Výchovné a vzdělávací strategie.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Ověřit, zda kapitola 4. Hodnocení a plánování výuky vyhovuje vzdělávacím strategiím naší školy.

-  27. a 28. května proběhlo v Pardubicích setkání projektových škol s tématem sdílení práce se Standardy ISSA na jednotlivých školách. Zúčastnilo se jí vedení školy Vít Beran, Olga Králová a učitelé Gabriela Handrychová, Pavlína Rosická a Hana Růžičková. Ty si pro prezentaci připravily okomentované video ukázky práce se standardy z jednotlivých konkrétních vyučovacích hodin. Ostatní účastníci setkání kladně hodnotili naši nabídku prezentace, oceňovali, že to je poprvé, kdy pouze společně nesdílíme, ale máme možnost na vlastní oči sledovat konkrétní ukázky práce s žáky s využitím ISSA standardů.
-  Dohodli jsme se, že ISSA standardy jsou pro nás podpůrným materiálem, které nevnímáme jako dogma. Na základě společného sdílení s ostatními projektovými školami jsme vnímali, že tento názor mají i ostatní školy.

Zodpovědný redaktor

Olga Králová

2 Pedagogický rozvoj

Obecný záměr – dlouhodobá vize





Uvnitř školy se promyšleně pracuje s nástroji a podporují se mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů.

Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě **Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**, **Plánu školy** a **Plánu DVPP** si každý formuluje své cíle v **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v **Pedagogických portfoliích**.


2.1 POPR, portfolia, DVPP

Cíl pro školní rok 2013/2014

Do svého POPRu si každý učitel stanovuje cíl, který směřuje k aktivnímu a efektivnímu zapojování sebehodnocení žáků do vyučování.

-  V měsíci červnu probíhaly rozvojové rozhovory vedení školy s jednotlivými učiteli nad jejich POPRy. Všichni tři vedoucí pracovníci (ředitel a obě zástupkyně) vedli rozhovory s pedagogy, kteří si je za tímto účelem vybrali. Ve většině případů učitelé své cíle splnili, pokud tomu tak nebylo, dokázali zdůvodnit, jaké překážky tomu bránily. Pedagogové vždy k naplnění jednotlivých cílů dokladovali příklady, na kterých ukazovali, jak cíl splnili, ale také jak se to odráželo na výsledcích jejich žáků. V tom vnímáme poměrně velký rozdíl a posun oproti předchozím rokům. Myslíme, že již dokáží ve většině případů posoudit a vybrat, co jsou validní doklady pokroku jejich žáků.
-  Každý pedagog si do svého POPRu musel stanovit jeden cíl zaměřený na formativní hodnocení. Každý si jej stanovoval podle svých dosavadních znalostí a dovedností, a právě proto i naplnění těchto cílů bylo úspěšné, v některých případech dokonce došlo k výraznému překročení stanoveného cíle.
-  Učitelé při rozhovorech uváděli, že vnímají a uvědomují si posun celé sborovny, ale i případná ohrožení.
-  Mnozí již předkládali návrhy a plány na příští školní rok, o kterých přemýšlí a kterým by se chtěli věnovat. Ve většině případů pedagogové předkládali svá pedagogická portfolia.

Závěrem k POPRům

-  Vedení školy se domluvilo, že v příštím školním roce zahájí rozhovory rozříděním pedagogů tak, aby v tříletém cyklu měli všichni možnost se sejit jak s ředitelem školy, tak s jeho zástupci. Vedení chce, aby ten, s kým člen vedení projednává na podzim svůj POPR, tak aby i tento člen vedení se se stejným pedagogem setkal na konci školního roku. Jako potřebné se ukazuje, seznámit se s portfolii předem, například týden před rozhovory. Ředitel školy založí pro členy vedení sdílenou složku, ve které se v průběhu školního roku budou hromadit elektronické dokumenty související s pedagogickým rozvojem a kvalitou pedagogické práce. Do tohoto prostředí, bude mít přístup pouze vedení školy.

... a ještě skok zpět.

Dubnový Seminární den byl rozdělen do tří bloků a sborovna do 4 skupin.

Skupina 1., 2.. a 3.:

I.blok – Jana Kargerová a Olga Králová – Nástroj Wanda

II.blok – Jitka Kopáčková a Vít Beran – Připravujeme nový školní rok

III.blok – Lenka Novotná a Kateřina Fořtová – Využití nástroje pro Třístupňový model péče o žáky

Skupina 4. měla celodenní program na kurzu KM s Květou Krüger a školními mentory.

Výstup z II. bloku.

Prezentace lektorů v příloze - 5

Plánujeme nový školní rok – doslovný přepis rotujících flipů – 17.4.2014

Co změnit, respektive čím se zabývat při revizi ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU?

- Revize akcí, projektů, kurzů, ... a jejich efektivita ve směru učení
- Snížení -> redukce revizí
- Oborové a projektové dny -> stanovit- upřesnit cíle a propojit s cíli předmětů, gramotností... VŠUP
- Zestručnit
- Ujasnit si:
 - ↳ Kompetence x gramotnosti x očekávaný výstup OVO RVP a OVP předmětu
 - ↳ Propojení nástroje evaluace a plánování se ŠVP
 - MUP čtenářství
 - matematika
 - „Kontinua“ gramotností
 - Badatelství
 - ICT

- ...

- Dát Drv tělesné výchově a vytvořit ZdTV
- Týden sportu - Ať si každý žák vybere (voda, ...) respektovat individualitu. NE -> Tmelení kolektivů
 - ↳ Místo týden sportů dát týden aktivit. Utužují mezitřídní vztahy, spojuje lidi se společnými zájmy
 - ↳ Ne, chci tmelit třídu
- DV nespojovat s TV, ale VV, ČJ, HV
- Blokovaná výuka ano
- Týden Sportů („aktivit“), v rámci Prahy celá třída
 - ↳ (Ne relax, ale vzdělávání)
- Jako ŠVP- tedy duben, květen těsně před prázdninami zbytečný relax, časový stres pro učitele
 - Lépe pracovat na kolektivu uprostřed 2. pol. V červnu už jednou často s rodiči na dovolenou místo týdne sportu (v 7. B 5 žáků)
 - Dlouhodobé projekty v rámci jednotlivých předmětů s různými výstupy
 - Psychohygienu – prioritou

Jak by měly vypadat oslavy 80. narozenin školy v Kunraticích?

- Průběžně celý školní rok v rámci projektových/oborových dnů.
- ↳ ? Bude jedno téma oborových dní pro všechny?
- ↳ Ne
- ↳ Ne
- v rámci předmětů Dějepisu či SKN
- Start v září
- Drobné akce během školního roku
- Vyvrcholení na zahradní slavnosti
- Propojit tematický plán (Dě) učební s přípravou a průběhem oslav
- Muzeum ve škole (+ fotky)
- Oborový den
- Projekty = výstupy na výstavu či prezentaci
- Besedy s pamětníky
- Literární soutěž
- Jednorázová, velká „akademie“ či jiná akce v září/říjnu 2015
- ↳ Ne
- ↳ Ne
- Jednorázová oslava s balónky na zahradní slavnosti (80 balónků)
- ↳ Ekologie-> guma se nerozloží
- Vzkaz pro budoucí generace (bude se stavět, zakopat schránku)
- Kunratická jahůdka
- Lit. soutěž
- Noc s Andersenem
- Den Země
- Běh pro Kunratickou školu
- ↳ Kunratické učitele
- Olympijské hry, které to všechno spojí -> Duch i mysl Kunratické školy
- Iniciovat pokračování Kunratické kroniky, ne na všechny se dostalo
- 1. den, kdy tu jsme bez dětí věnovat konkrétnímu plánu -> VŠICHNI
- Vedení s dobrovolníky sestaví témata PD, OD se vztahem ke Kunraticím, učitelé je zrealizují
- Inspirace ve Zdicích

Formy vyučování- Jaká organizace výuky by zefektivnila učení?

- ČJ –menší skupiny (půlené?) alespoň na některé hodiny (mluvnice?)
- ↳ Ano, selekce horší/ lepší skupina
- ↳ I pro matematiku
- Sem tam dvouhodinovka
- Sem tam možnost propojení s jiným předmětem (D, VV,..)
- Spojit HV+DV -> hudebně-dramatický blok (jen 1x týdně, ušetřila by se jedna hodina)
- ↳ Ano
- ↳ Ano
- ↳ Ano

- ↳ Souhlas, zbyde jedna hodina na 3 hodiny TV
- V různých ročnících v jeden čas různé předmětové programy
- Předmětové dny (Dě- ne)
- Kurzy – soustředění (Dě- ne)
- Nepravidelná, ale i pravidelná bloková výuka
- ↳ Nepravidelná: jasně určený týden ve školním roce
- ↳ Pravidelná: některé předměty s malou dotací
- Programování
- DRU
- Estetika
- Hodinové dotace fifty fifty výukové x výchovné
- Učebna Jany B. od 11:40 volná a k dispozici
- Příprava na přijímačky v 9. R. – čas. Dotace (pokud se dělají)
- (Dvou-)hodina přírodních praktik (namísto SP- Pě?) (Střídání Př/Ch/Fy?)
- Výchovy až od 5. VH (TV!)
- ↳ Ne TV před výukou naukového předmětu
- TH pondělí ráno?
- ↳ A nultou parlament, na který TH naaranžují
- ↳ Časová dotace i pro 4. ročníky
- ČJ- blok 2 hodin (Lit. + sloh)
- TV- blok 2hodin s časem na osobní hygienu
- ↳ Nesouhlasím, lépe 2x týdně 1 hodina s výjimkou plavání
- Učitel 1. stupně jako párový pedagog v jiné třídě (ročníku)

Čím by se měly zabývat mezipředmětové projekty? Co by mělo být jejich cílem? Existují nové návrhy na integraci předmětů?

- (V současnosti se toto týká například předmětů: VOZ- propojení Občanské výchovy a Výchovy ke zdraví nebo SKN- propojení Přírodovědy a Vlastivědy.)
- Tematické dny (neintegrovat přírodní vědy na stálo)
 - Spojit HV+ DV -> hudebně-dramatický blok (estetický blok)
 - Spojit finanční gramotnost+ VOZ (větší dotace pro VOZ, nyní opravdu nedostatečná)
 - ↳ S Mat.
 - Ohrožení blok. Vyučování: Neslučovat 2 třídy -> velký počet dětí (Jak je možné se učit, když mám kolem sebe 50 spolužáků?)
 - ↳ Záleží na učitelích, jak si to zorganizují, jak jim to vyhovuje
 - Mezipředmětové proj. – rozvojem gramotností
 - ↳ Např. čtenářství, ICT
 - ↳ Viz oborové dny
 - Kurz první pomoci od 1. třídy, každoročně v rámci Dne Země
 - ↳ Ano
 - Etika? Propojení DV nebo samostatný předmět?
 - Zdravá výživa a zdravý životní styl

Četnost akce

		jedenkrát do roka - vícedenní	jedenkrát do roka - jednodenní	vícekrát do roka	měsíčně	pravidelně týdně
Název	Cíl	Forma	Pro koho	Doba trvání	Měsíc	
Adaptační výjezd	žáci 6. tříd začínají nový kolektiv a poznávají se mimo školní zařízení	týden v přírodě	6. třídy	týden	září	
Důležitá relaxace pedagogických pracovníků (DRPP)	Poznávat krásy Moravy, Stmelit kolektiv, aktivní odpočinek	Poznávací zájezd	učitelé a školní zaměstnanci	3 dny	září	
Sportovní den	nastartovat pravidelné sportovní návyky	turnaj	děti, učitelé	1 den	září	
Projektové dny	zapojit děti do spol. práce, která jim umožňuje další rozvíjení vědomostí nad rámec tém. plánů	individu. podle zaměření daného proj. dne	1. stupeň	1 den		
Jak na to	Představit dětem odborníky v oborech, ale i děti, kteří jsou v něčem dobří		ŠK	2-4 hodiny	každý měsíc	
Běhání pro každého	zlepšení všestranné kondice dětí	pravidelně ve výuce TV	děti	45 min	každý týden	
Večerní akademie filmových fanoušků	seznámit děti s filmovou tvorbou a přimět děti k lásce k filmu		ŠK	1-2 hodiny	2x do měsíce	
Toulcův dvůr apod. (Tereza, Komleč, Botanicus, Zoo, Planetárium...)	environmentální výchova	exkurze	1. stupeň	4 hodiny		
Den těla (alá Den Země)	Fyzika, Přír., Chemie, TV, ZdTV-vybudování vztahu ke svému tělu		děti	1 den	říjen	
Turnaje (šipky, kulečnick, pingpong)	soutěživost, deskové hry,		ŠK	1 den		
Sběrové dny	fin. pomoc environmentálním akcím, šetrný spotřebitel, fin. zisk pro třídu, adopce zvířat v zoo		škola, veřejnost	1 den	každý měsíc	
Výlet do řemeslnické dílny	seznámení s tradicemi, výr postupy, řemesly,..	výlet	ŠD	1 den	2x do roka	
Lampionový průvod	připomenutí tradice dětem, propojení ročníků	pochod Kunraticemi	ŠD+klubík	1 den	listopad	
Mikulášská nadílka	připomenutí a upevnění povědomí tradic adventu	nadílka žáků 9. ročníků v kostýmech	1.-8. ročník	1 den	prosinec	
Vánoční trhy	upevnění Vánočních zvyků, vyzkoušení obchodování v praxi		všichni	1 den	prosinec	
Turistický kroužek	poznávání, pohyb, relaxace	výjezdy	ŠD		každý měsíc	
Vánoční dílny	propojení ročníků, tradice	napříč všemi ODD	ŠD	1 den	prosinec	
Předvánoční koncert pěveckého sboru	připomenutí Vánočních tradic	vystoupení pro jednotlivé skupiny	Všichni	1 den	prosinec	
Konverzační soutěž AJ	rozvoj, poměřování komunikačních schopností z AJ na 2. st.		2. stupeň	1 den	leden	
Terezčin memoriál	vzpomínka	florbalový turnaj	2. stupeň	12 hodin	leden	
Masopustní průvod	poučení o tradicích, výroba masek, rozvoj fantazie	pochod Kunraticemi	ŠD+klubík	1 den	únor	
Přípravný týden ve škole	nestresující příprava školního roku		učitelé	5 dní	únor	
Kunratická jahůdka	rozvoj uměleckého přednesu	přehlídka žáků tříd	děti	1 den	únor	
Čistá škola	hezké prostředí kolem nás	úpravy šk pozemku, úklidy tříd, opravy kreseb	děti	1 den	březen	

Výlet do zoo s průvodcem	získání nových informací, pozorování zvířat	výlet	ŠD	1 den	2x do roka
Malí zahradníci	přírodověda, vedení k zodpovědnosti, výchova ke zdravému životnímu stylu + kurz bylinky?	nákup sazeniček, sázení, péče o květiny	ŠD		březen-červen
Sportovní odpoledne	vzbudit zájem o sport, pohyb	zápas mezi odd, atletické odpoledne	ŠD	podle situace	duben
Kurz 1. pomoci	seznámení se se smyslem a postupem 1. pomoci		děti		duben
Den Země	oslatit matku Zemi	les a pohyb v něm	děti	1 den	duben
Turnaj v České dámě	najít talenty od 1.-9. třídy	aula s mistrem Kništou	děti	4 hodiny	duben
Škola v přírodě	tmelení kolektivu, relax uprostřed roku, zpestření výuky	výjezd	všichni	5 dní	duben
Pálení čarodějnic	tradice, propojení ročníků ŠD	propojení ŠD	ŠD+klubík	1 den	duben
Jazykový vzdělávací zájezd	rozšíření jazykové mobility	výjezd	8.-9. ročník	5 dní	květen
Týden aktivit	zapojení všech žáků s všestrannými a různorodými zájmy	příměstská	všichni	týden	červen
Závěrečná diskotéka	relax, uvolnění, zakončení školního roku	tanec v aule	ŠD+klubík	1 den	červen
Zahradní slavnost	propojit komunitu Ž,U,R,PŠ	akce vícehodinová	děti, učitelé, rodiče, přátelé školy	1 den	červen
Sportovní den	vytvořit pravidelné pohybové návyky	turnaj	děti, učitelé	1 den	červen

Zpětná vazba – Seminární den 17. 4. 2014

1. Co pro mě dnes bylo důležité, zajímavé, co chci ocenit

- Všechny tři „dílny“ byly přínosné, chci ocenit nápad, přípravu
- Svižné a konstruktivní, bez zbytečných prostojů dopoledne i odpoledne
- Skupinové řešení problémů
- Příjemná atmosféra, dobrý výkon lektorů
- Hladký průběh dne, připravenost lektorů
- Zapojení všech a ve všech dílnách
- Zajímavá byla diskuse o problému ve třídě kolegyně (Wanda)
- Zaujala mě nová metoda Wanda
- Diskuse při představení programu Wanda
- Rozebrání konkrétního hodnocení chování, seminář Wanda
- Wanda
- Setkání s Olgou Královou a Janou K. a představení Wandy
- Reflexe Wanda – seznámení s 5 kroky
- Reflexe Wanda – 5 kroků
- Vyjasnění si přehledu akcí ve školním roce
- Možnost vyjádřit se k organizaci příštího školního roku
- Plán školního roku
- Projevená důvěra ve společném plánování školní roku 2014
- Seznámení s možnostmi plánu školy na příští rok
- Koncepce příštího školního roku
- Potěšilo mě, že se rozvíjí možnost spolupráce a koordinace

- Otevření diskuse o efektivitě učení v novém školním roce

• Věnovali jsme se i obtížím ve spolupráci s rodinou, ne pouze výukové metody – více praktické! Dobré je také plánování příštího roku

- Možné řešení konkrétní situace s rodiči
- Blok Káťa + Lenka, práce s dětmi SVP

2. Moje AHA z dnešního dne

(z části plánování začnu uvažovat o)

- Wanda
- Wanda – brýle
- Možnosti párové výuky
- Propojení předmětů – blok
- O spolupráci s kolegy i mimo svou práci
- Reorganizace a integrace hodin
- Větší spolupráci v ročníku, budování tradic
- Praktické rady Semináře KA 02, přimlouvám se za „letní setkání“ (v přípravném týdnu pro zájemce)
- Co mohu vše udělat pro to, abych neztrácela své hodiny
- Testování nadané dívky
- Už nebudu jen učitel, ale stane se ze mě poloprofesionální diagnostik (z části sdílení využiji)
- Kde všude se „Wanda“ využívá, kde se plánuje její využití
- Novou metodu Wanda, pokusím se realizovat
- Role → brýle → různé pohledy
- Jak postupovat při řešení velmi intimních problémů
- Konkrétní situace, která se řešila
- Způsob řešení problémů
- Zda platí předběžná domluva z posledního společného výjezdu, že přípravný týden strávíme společně ve škole v

Praze, v rámci společného plánování prosím o případnou diskusi k tomuto tématu. Děkuji. /Poznámka vedení – O ničem takovém se nemluvalo, ale domlouvali jsme výjezd pouze naší sborovny a to se činí. :-)/

3. Co mi není zcela jasné, na co se chci zeptat

- Kde všude se „Wanda“ využívá, kde se plánuje její využití
- Otázek je spousta, ale ne že mi není jasné, ale zajímá mě
- Ve všem se orientuji
- Jak dohodnout spolupráci

4. Pro příště navrhuji tyto změny

- Vše super
- Byla jsem spokojena
- Líbily se mi obě části
- Hezké Velikonoce
- Volný Zelený čtvrtek, naplánovat tento zajímavý program v týdnu, rozdělit jednotlivé bloky do více dnů

5. Libovolné komentáře

- Děkuji za hezký naplňující den
- Líbila se mi organizace a fungování dnešního dne
- Děkuji za příjemné diskutování
- Těší mě, že nebyl DÚ
- Děkuji
- Je jaro, Běďo!

Závěrečná zpětná vazba 24hodinového kurzu KM

Konání: ZŠ Kunratice, leden – květen 2014

Milé kolegyně, milí kolegové! Děkuji vám za Váš čas, důvěru a osobní nasazení, které jste do tohoto vzdělávání investovali. Bylo mi potěšením se s Vámi setkávat a s vámi společně prozkoumávat taje kritického myšlení. Květa

O kurzu:

1. Naplnil kurz má očekávání? Proč ano, proč ne?

- 1) Ano, naplnil, protože jsem se naučila plno nových metod a slyšela jsem mnoho dobrých rad.
- 2) Domnívám se, že kurz mi velmi pomohl. Jednak jsem si vyzkoušela nové metody a dále jsem měl možnost konzultovat své pedagogické problémy s kolegy a kolegyněmi. V budoucnu budu z poznatků ještě dlouho čerpat a jednotlivé metody musím zažít.
- 3) Ano, seznámila jsem se s některými metodami KM, a to jak v podobě teoretické, tak praktické. Jsem moc ráda za studijní materiály včetně popisu vzorových lekcí.
- 4) Předčil má očekávání... Díky přínosné náplni, zajímavým metodám, příjemné atmosféře a profesionální práci lektorek.
- 5) Ano, naplnil. Očekávala jsem především praktické zakoušení metod a teoretické vyvozování z již vyzkoušeného. Což je velmi efektivní, lépe si metodu zapamatuji a v úloze „žáka“ více přemyslím o kladech a záporech, i o tom, jak bych mohla metodu poupravit pro mladší žáky, jak by se dala použít, co přináší...atd.
- 6) Samozřejmě naplnil má očekávání na 100%, získala jsem spoustu nových a cenných nápadů a informací v kolektivu příjemných a milých lidí.
- 7) Ano, naplnil, protože jsem získala:
 - A) škálu metod
 - B) možnost na vlastní kůži si metody vyzkoušet
 - C) možnost položit otázky uvádějícím lektorům a zeptat se na jejich zkušenosti, byl tomu věnován dostatečný prostor
 - D) inspiraci z otázek kolegů, které by mě třeba ani nenapadly...a hele, jak byly přínosné!
 - E) Věcné materiály- příručky. Teď vím, kam sáhnout pro moudro)
 - F) Dobrý pocit z atmosféry, která byla vždy...vstřícná, milá, vnímavá, laskavá, hmmm...prostě psychohygienická!! Ne, nenaplnil - nic mě nenapadá

- 8) Ano, naplnila. Pracovali jsme s metodami, které jsem znala (např. pětilístek, klíčová slova). Proto jsem si mohla známé metody připomenout, vyjasnit si některé otázky (V-CH-D). Seznámila jsem se s novými metodami (4 rohy, interaktivní výklad, řízené čtení, křídové mluvení).
- 9) Ano, seznámila jsem se s kritickým myšlením jako takovým, viděla jsem spoustu konkrétních hodin KM, které jsem si na vlastní kůži prožila.
- 10) Naplnil – chtěla jsem poznat nové metody práce s žáky
- 11) Mé očekávání kurz naplnil, protože jsem věděla, že se jedná o úvodní kurz KM. Metody KM jsem znala a pracuji s nimi, ale třeba Diamant byl pro mě novinkou.
- 12) Ano, viděla jsem známé metody KM aplikované v hodinách.
- 13) Kritickým myšlením jsem byla netknutá. Kurz byl proto pro mě ve všech směrech jen přínosem. Obohatil mne v mnoha směrech (nápady, inspirace, osobní rozvoj aj.)
- 14) Kurz moje očekávání naplnil – za pomoci lektorů jsem si mohla vyzkoušet různé metody RWCT. Též poskytnuté přípravy pro mě byly velkým přínosem.
- 15) Vyzkoušela jsem si nové metody, ujasnila si některé detaily u metod známých. Stále je co objevovat a zdokonalovat.
- 16) Předčil má očekávání - přístupem a formou.
- 17) Ano, protože jsem měla možnost se seznámit s různými metodami KM a vidět, jak se dají použít v praxi.
- 18) Už si nevzpomínám, jaká očekávání jsem měl. Tuším ale, že je předčil. Nečekal jsem, že budou lektorovat tak schopné dámy a ještě k tomu kolegyně ☺
- 19) Ano. Nové metody mě oslovily a vyvolaly touhu učit podle nich.

2. V čem spočívá největší přínos kurzu pro mě osobně?

- 1) Naučila jsem se nové metody. Dostala jsem naučné příručky. Poznala jsem práci jiných paní učitelek.
- 2) Seznámení s novými metodami, možnost vyzkoušet a konzultovat je v rámci sdílení i pomoc pedagogické konzultantky - hodina s následným rozбором.
- 3) Největším přínosem pro mě bylo asi celkové „prostředí“ kurzu. Myslím tím to, že jsem byla ve skupině lidí, kteří mají podobné smýšlení a veškeré diskuse, povídání, výzdoba třídy, občerstvení atd. prostě vše dohromady vytvořilo neuvěřitelně plodné prostředí. Z kurzu jsem se vracela neuvěřitelně pozitivně nabitá a s chutí do vymýšlení aktivit.

- 4) Podrobné seznámení se s metodami KM formou ukázkových hodin a následné analýzy, možnost vidět jejich praktické využití a smysluplnost.
- 5) Na startu mé pedagogické práce má pro mne především ten přínos, že mě formuje jako ještě téměř nepopsanou knihu-tedy od začátku „začínám psát“ s něčím, s čím se většinou ztotožňuji, co mi sedí.
- 6) V možnosti využít jiných výukových metod.
- 7) Vyzkoušela jsem si základní paletu metod. Je to pro mě důležité, protože potřebuji takový odrazový můstek, od kterého se můžu odrazit. Víím, zhruba, v jakých mezích se můžu orientovat (určitě tímto přístupem zapadám do některého šuplíčku MBTI). Jinak řečeno se trochu lépe orientuji v metodách, které pro mě teď nejsou tak izolované, začínám vnímat jakési přesahy mezi nimi.
- 8) Jsem ráda, že jsme si mohli práci s metodami vyzkoušet přímo na sobě. Získala jsem návod, jak s metodami pracovat, nové podněty a nápady, jak je zařadit do výuky.
- 9) Zjistila jsem, že existují i metody, které se dají využít v hodinách AJ.
- 10) Poznávání nových metod na konkrétních ukázkách (hodiny, které byly odučeny)
 - Nenásilná forma (nenucení do hrátek, které v odpoledních hodinách působí spíš kontraproduktivně ☺)
 - Příjemná setkávání
- 11) Upevnila jsem si metody KM. Zažila jsem je na vlastní kůži. Bylo mi příjemné s lidmi, kteří kurz vedli (děkuji Květě) a celkově to bylo pro mě velmi přínosné a obohacující.
- 12) Rozhlédnutí se po možnostech, jak vést děti ke správnému uchopení textu, možná přímo i příběhu, vyvarovat se jejich mechanickému čtení. Nahlédla jsem do práce zkušených kolegů, kteří mě v ledasčem inspirovali.
- 13) Přínosem je pro mě ukázání nových metod, nápadů, příkladů, hodnocení s kladením otázek. Umět přenést váhu hodiny na žáky. Klást na sebe větší nároky. Formulovat cíle hodiny i znalosti.
- 14) Možnost vyzkoušet si nenásilnou formou různé metody RWCT a zároveň svoboda rozhodnutí se, která metoda je mi bližší a která bude potřebovat ještě nějaký čas na „zažití“.
- 15) Soustředěněji jsem vnímala způsob práce lektorek. Jít hlouběji do známých metod.
- 16) Seznámení s jednotlivými metodami a jejich následná aplikace ve vyučování.
- 17) Rozšířila jsem si obzory a svůj učitelský rejstřík ☺
- 18) Viděl jsem na vlastní oči a zažil jsem si na vlastní kůži??? metody KM a zavedení metod. Rozšířil jsem si znalosti o metodách KM a o práci kolegyně z druhého stupně.
- 19) Že jsem se utvrdila, že jdu správným směrem --- učít.

3. Jak hodnotím práci lektorek?

- 1) Práci hodnotím výborně. Lektoranky odpovídaly na kladené otázky. Snažily se o co nejpříjemnější atmosféru.
- 2) Byla výborná a na kurz jsem se vždy velmi těšil a doufám, že si jej někdy v budoucnu rozšířím.
- 3) Jednoznačně výborně :-). Milé, příjemné, usměvavé, profesionální... :-)
- 4) Výborná, oceňuji milý a individuální přístup a nabídku zajímavých námětů do hodin.
- 5) Na výbornou. Příjemné, srozumitelné, lidské.
- 6) Vždy byly perfektně připravené, ochotné, chápaní, milé a vstřícné prostě luxusní.

- 7) Velmi pozitivně! Mají můj obdiv za to, že to absolvovaly, umím si představit, jak to musí být těžké lektorovat mezi svými. Jejich lektorování
 - mělo profesionální úroveň, byla zřejmá pečlivá příprava
 - obohacená odbornými konzultacemi (kolik času jste tomu musely věnovat???)
 - působilo přesvědčivě, viděla jsem za lektorováním osobní zkušenosti s představovanou metodou
 - lektorky se ukázkově popisně vyjadřovaly, no a jak uměly udržet „mocné ticho“!
- 8) Jako kvalitní práci, které musela předcházet velká příprava. Modelové lekce byly upravené tak, aby i nám se při nich dobře pracovalo. Dostali jsme kvalitní materiály (popis metod, pracovní listy, přípravy, příručky). Přínosné byly také ukázky práce žáků.
- 9) Jejich práci hodnotím jako skvělou. Někdy bych ocenila rychlejší tempo, ale vzhledem k MBTI chápu, proč bylo tempo takové, jaké bylo. ☺
- 10) 1*
☺
- 11) Děvčata - tleskám. Úžasná a nenásilná byla: Květuška, Janička a Markétka – pro mě jsou hvězdy
- 12) Díky neformální atmosféře v pracovním prostředí na mě působily lektorky příjemně a ráda jsem jim naslouchala. Pozornost jsem občas ztrácela, pokud se zadání či úkoly opakovalo, ale jinými slovy. Nedovolilo mi asi denní tempo zpomalit v myšlení.
- 13) Lektoranky byly maximálně připravené. Lekce příjemně plynuly, nepřipadala jsem si tlačena časem a zároveň jsem neměla ani chvilku času na zahálku.
Je za tím velká práce a upřímně smekám.
- 14) Lektoranky měly své lekce velmi pečlivě připravené a podávaly nám vše srozumitelně a s trpělivostí ☺
- 15) Výběr vhodných a zajímavých témat i metod. Perfektně připravené, milé a vstřícné. Trpělivé při dotazech ☺
- 16) Naprosto bezkonkurenční. Znalost jednotlivých metod nejen teoreticky, výborná komunikace a přístup.
- 17) Na jedničku s hvězdičkou! Velmi oceňuji, že se nebály jít s kůží na trh, snesly naše všetečné dotazy a dokázaly na ně velmi bravurně reagovat a vše nám vysvětlit.
- 18) Kladně – nedaří se mi najít zápor... Jsem málo kritický, nebo jste tak dobré?
- 19) Velké osobní nasazení, bezpečné prostředí, trpělivost.

4. V čem vidím největší slabinu tohoto kurzu?

- 1) Největší slabinou tohoto kurzu je, že už skončil. ☺ Jedna malá slabina byla, že v kurzu nebylo více příprav pro 1. stupeň.
- 2) Žádnou jsem nenašel.
- 3) Nevím...
- 4) Shodnout se na čase, který by vyhovoval všem...
- 5) Musím dlouho přemýšlet... Snad jen ta dálka ☺
- 6) V občerstvení, kdyby byl kurz každý týden, víte, jak bychom vypadali? Jako méďa kulička? ☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺
- 7) Ať přemýšlím, jak přemýšlím...

- 8) V některých částech kurzu mi přišlo dlouhé, zbytečné vysvětlování. Chápu, z jakého důvodu se lektorky snažily vysvětlit práci různými způsoby. Ale i přes to by kratší povídání přispělo k efektivnějšímu trávení času.
- 9) Časová náročnost?
- 10) Občasná únava po vyučovacím dni, občas se mi nedařilo soustředění tak, jak by lekce zasloužila ☺.
- 11) Možná v únavě pedagogů, kteří se po práci chtějí ještě vzdělávat. Někdy nám chybělo větší nasazení, přestože to bylo zajímavé (viz. tvorba myšlenkových map u Hanky).
- 12) Dělal mi problém odpolední blok kurzu. Tím, že kolegové mimo kurz věděli, že jsem na blízku a jen „na chvíli“ jsem si odskočila, využívali mé blízkosti. To se nedělo o víkendy a ani při celodenním kurzu. Jako druhý fakt nepřízně odpoledního bloku považuji skok z mého pracovního zapojení do semináře. Musím příště volit jiné časové rozložení.
- 13) Že byl kurz krátký, stihla jsem pouze nahlédnout do tajů Kritického myšlení a kurz skončil.
- Nebyla možnost vidět ukázkovou hodinu v praxi (ozkoušet si ji a pak ji vidět na žácích).
- Že již nevychází tiskem Kritické listy.
- 14) Kurz se konal v odpoledních hodinách a to bylo někdy náročné na koncentraci, ale jinak bylo vše moc fajn.
- 15) Žádná mě nenapadá.
- 16) Žádnou slabinu pro mě neměl.
- 17) Nevidím.
- 18) V někdy rozsáhlých analýzách ukázkových lekcí, které natahují čas kurzu.
- V časové náročnosti.
- 19) Časová náročnost.

5. Mám zájem o další kurz KM?

- 1) Určitě mám zájem o další kurz KM. ☺
- 2) Někdy v budoucnu určitě.
- 3) Rozhodně ano.
- 4) Ano, ráda bych v kurzu KM pokračovala!! Prosíím ☺
- 5) Ráda bych, ale rozhodnout se budu moci příští šk. rok.
- 6) Tuto otázku považuji za úplně zbytečnou, bez pokračování bych se necítila plná dostatečných informací.
- SAMOZŘEJMĚ ANO!!!!**
- 7) ANO (Snad to zvládnou, ale moc chci)
- 8) ANO TO MÁM
- 9) Ano
- 10) Ano, mám zájem o pokračování.
- 11) Rozhodně ANO!!!
- 12) Mám. Tento styl učení mi vyhovuje. I když nezaručuje „výhru“ u většiny dětí (existuje něco takového?!), líbí se mi hravý styl skládání poznání z textu.
- 13) Ano, mám.
- I o návštěvu vyučování v Kunraticích (pokud k tomu učitelé svolí) a Festivalu pedagogické inspirace.
- 14) Zájem mám ☺.
- 15) Určitě ano.
- 16) Ano, na 100%
- 17) Ano
- 18) Ano
- 19) Ano

O kritickém myšlení:

6. Které metody KM jsem již použil/a ve své výuce. S jakým efektem? Jak reagovali žáci?

- 1) Bylo jich již hodně a to jsem moc ráda. Použila jsem skoro všechny metody z kurzu. Snažím se, abych si je hned vyzkoušela. S metodami jsem začínala již v 1. třídě. Musím teď říct, že se žáci neustále zlepšují a moc je chválím. Více než polovina žáků danou metodu pochopí správně a hned. Někteří žáci si metodu musí vyzkoušet vícekrát, což mi ale přijde normální.
- 2) Využil jsem například metodu čtení s předvídaním a také řízené čtení. Používám některé dílčí metody (pětílístek, Venovy diagramy, T graf). Děti se zpočátku orientovaly a reagovaly pomaleji. V současné době již zvládají vcelku s přehledem řízené čtení a čtení s předvídaním.
- Zautomatizované mají Venovy diagramy a pětílístek.
- 3) Několikrát jsem použila pětílístek, na problémy jsem nenarazila a žáky velice bavil. Podobně volné psaní, žáci zejména ocenili, že konečně píší něco, kde se nehodnotí pravopis. Podobně křídové mluvení. Křídové mluvení a volné psaní jsem použila při fázi evokace a snad se podařilo žáky trochu namotivovat. Minimálně tím, že je to bavilo. Pak jsem použila ještě Venovy diagramy pro porovnání dvou textů, a INSERT. Žáci vesměs reagovali kladně. Bylo to pro ně něco nového a doufám, že i přínosného.
- 4) Brainstorming, křídové mluvení, volné psaní, V-Ch-D, řízené čtení, tabulka předvídaní, názorová škála, tabulka postav, pětílístek.
- Více než pětkrát jsem ve druhých třídách zkoušela křídové mluvení, ale nefunguje to úplně dobře, ačkoli nějaký pokrok vidět je. Děti píší velmi pomalu a zdoluhavě, ale zároveň chce psát každý, takže je pro ně strašně přemáhání řešit tuto aktivitu v klidu (tím myslím vnitřní pohodu).
- Ostatní metody mě velmi příjemně překvapily, splnily svůj účel a pro děti to byly výzvy, které je bavily.
- 5) V 1. třídě jsem využila metody (třeba jen částečně): brainstorming, klíčová slova, V-(Ch)-D, čtení s předvídaním, řízené čtení – ty nejčastěji, volné psaní, názorová škála (extrémy),...a kombinace.
- Většinou reagovali žáci nadšeně, jakékoliv obměny v metodách vítají, pracují s nadšením a nebojí se nápadů. Probouzí to v nich aktivitu a zájem o další učení.
- 6) V družině je to docela těžké zavádět, ale i přesto jsem zkusil metodu pětílístku.
- Ještě si chci nějakou metodu vyzkoušet ve vyučování.
- 7) Tabulka předpovědí – pro mě trochu svazující, pro děti náročná a monotónní v tom způsobu, jak jsem ho podala já, děkuji za inspiraci jak to vylepšit, těším se na další uchopení a vylepšení, určitě si to metoda zaslouží.
- Tabulka postav – začala jsem s jednou postavou, děti reagovaly přirozeně, lehce se orientovaly, těším se na gradaci)
- Křídové mluvení – jako E v dramatické výchově i jako R v hodině čtení, uvědomuji si důležitost vstupní otázky, stejně tak, jako reakce prvního žáka, který dokáže přesměrovat proud úplně jinam. Uvědomění si, že mohu vstoupit i já křídovým mluvením a přesměrovat proud úplně jinam.

Vennovy diagramy – často používám s integrovaným žákem, kterému při čtení pomáhá vizuální opora formou VD, také k utřídění složitostí (pro někoho) v textu.

Názorová škála – často používám v dramatické výchově, vidím na dětech, jak si výběrem a rozhodnutím pro svoji pozici cosi důležitého uvědomí.

Pětílístek – vždycky mě překvapí, jak děti zodpovědně vypisují jednotlivé řádky, jak je vtáhne, jak se do něj citově položí (někdy nechtějí přečíst hlasitě).

Řízené čtení - aktivizovalo zájem u čtenářů, nutilo je zamýšlet se nad textem i jinak. Mě také nutilo zamyslet se i jinak a potom si klást otázku, kterou z možností chci použít. Text pak děti ilustrovaly jako stránku z knihy a chovaly se k němu zodpovědně, považovaly jej trochu za svůj, protože jej do hloubky poznaly.

8) Klíčová slova, Čtení s předvídaním: žáci jsou velmi kreativní a pomocí kl. slov vymýšlí, o čem by mohl příběh být, předvídají a rádi se se svými výtvy podělí před třídou
Volné psaní: pro některé ž je těžké nepřestat psát, pro některé je naopak atraktivní psát „.....už mě nic nenapadá a tak nevím, co psát....“

Brainstorming, názorová škála: často využívám v DV

Křídové mluvení: u žáků velmi oblíbená metoda, popíší celou tabulku ☺

V – CH – D, Vennovy diagramy, I.N.S.E.R.T., tabulka postav: žáci již ví, jak se s těmito metodami pracuje, musím je obměňovat, aby se práce s nimi nestala pro žáky rutina
Diamant: Vyzkoušela jsem jen jednou. Je pro mě složitější najít pro diamant vhodné téma.

9) Ve svých hodinách AJ na 2. stupni jsem s úspěchem využila tyto metody:

- Čtení s předvídaním
- Brainstorming
- Křídové mluvení
- V-CH-D
- Vennovy diagramy

Žáci reagovali naprosto přirozeně, byli aktivitami plně zaujati.

10) Pětílístek

Brainstorming

Vennovy diagramy

Řízené čtení

Čtení s předvídaním

Křídové mluvení

Klíčová slova

Tabulka postav

Volné psaní

Děti mají podobné metody rády, pracují se zaujetím, nemůžu říci, že by se některá vyloženě nepovedla ☺

11) S prvňáky jsem vyzkoušela:

Čtení s předvídaním- to děláme velmi často

Řízené čtení s otázkami

Vennův diagram – žáci to zvládli výborně

Myšlenkové mapy - proběhlo již několik

V-CH-D - vyzkoušela již několikrát a s velkým úspěchem a překvapením, co toho děti znají ☺

Pětílístek – vyzkoušela několikrát- OK

Čtenářské dílny- žáci jsou nadšení a chtějí je mít stále ☺

12) Čtení s předvídaním, insert, volné psaní a pětílístek používám běžně a myslím, že žáci mají tyto metody osvojené.

13) brainstorming, Životabáseň, čtenářskou dílnu, podvojný deník, V-CH-D, myšlenková mapa.

Žáky metody bavily, byly pro ně milou novinkou a důvodem k větší práci a radosti z učení.

Efekt po pár hodinách nemohu vědět. Metody musím střídát a obměňovat, aby žákům nezevšednily a stále v nich vzbuzovaly zájem o učení a osobní posun.

14) Snažila jsem se zařadit předvídaní, I.N.S.E.R.T. a pětílístek. Ze začátku byla práce náročnější, ale postupně jsem se do toho dostala a nové metody bavi mě i žáky. Těším se, až na metodách KM budu příští rok pracovat hned od začátku školního roku. Těším se, kam se se žáky posuneme.

15) Nově jsem zkoušela interaktivní výklad. Nebyla to výuka na více hodin(v případě modelu e-u-r- se většinou do jedné hodiny nevejdou), ale nebyla to výkladová hodina. Podařilo se mi udržet pozornost většiny žáků a aktivně je zapojit.

16) Řízené čtení, čtení s předvídaním, pětílístek, tabulka postav...

Myslím, že to mělo u dětí „úspěch“, protože i pro ně byly tyto metody nové a tím pádem zajímavé a neokoukané.

17) Vyzovování tématu, názorová škála, Vennův diagram, práci s textem a pracovním listem a se sdílením ve skupinách (podobně, jako jsme dělali s Markét na ukázkové hodině VOŽu), brainstorming, pětílístek.

Žáci reagovali tak, že bez problémů pracovali, bavilo je to a snad si i něco zapamatovali.

18) Pětílístek, T-Graf, Diamant, Interaktivní výklad, Křídové mluvení, Vennovy diagramy, Klíčová slova, V-CH-D, Brainstorming, Návrat k brainstormingu, I.N.S.E.R.T., názorová škála, Tabulka postav, Tvorba plakátu

Efekt je dobrý, neboť většinu žáků zaměstná na stejné množství času.

Žáci reagovali, často překvapivě. Vennovy diagramy jsou podle nich dva chipsy, Diamant jsou dva obrácené pětílístky a píše je vzhůru nohama.

19) Křídové mluvení – žáci se velmi rádi zapojili. V9ce se chtějí prezentovat než naslouchat druhým

7. Jaké obtíže mě čekají při zavádění metod KM do výuky?

1) Když zvolím danou metodu správně k textu, zařadím do správné fáze a ve správné hodině, tak si myslím, že žádné obtíže nenastanou. ☺

2) Musím si metody osvojit a získat v nich rutinu. To mi pomůže zavádět je pravidelně a účelně.

3) Dobře promyslet strukturu hodiny, vše dobře naplánovat, připravit, vybrat vhodné texty. Celkově hodně velká časová náročnost na přípravu. Ve škole pak mám trochu obtíže s leností některých žáků a s tím, že se po nich chce „přemýšlet“ a nějaká samostatná činnost, na což nejsou z ostatních předmětů moc zvyklí.

4) Má vnitřní nejistota, zda metody používám správně a nedělám z nich paskvily. Ale spíše v metodách KM vidím velkou pomoc učiteli a dětem!

5) Seznamování dětí s určitými pravidly, postupy jednotlivých metod...některým to třeba tolik nevyhovuje, chápou pomaleji, co vlastně mají dělat, ale většinou si zvykají rychle.

6) Čas, podmínky.

7) Očekávám obtíže pokus-omyl. Ale...jaké jsou to potíže, to je přece učení. A když nebudu vědět, mám na koho se obrátit!

Taky mě čeká hledání vlastní svobody v pravidlech metod. A to mě vážně baví!

- 8) Nacházet vhodné texty a vhodná témata.
- 9) Náročnější příprava na hodinu.
- 10) ? Obtíže se mohou vyskytnout vždy, o žádných předem ale nevím.
- 11) Zatím žádné obtíže nevidím (možná u slabších žáků, kteří nečtou dobře). Když obtíže nastanou, pokusím se je řešit nebo najít jinou cestu k úspěchu.
- 12) Předměty v úvazku a vlastní nejistota efektivního použití.
- 13) Mé vlastní sebezapření a vzdávání se před menším nezdarem. Žáci nebudou pracovat dle mých představ, hodina se nevydaří. Ruch a nedorozumění. Touha po zdokonalování se.
- 14) Je pro mě náročná příprava – vymyslet vše tak, aby to dávalo smysl, abych se v metodě neztratila, abych žáky nenudila...ale čím častěji se nad tím zamýšlím a pracuji, tím mi jde práce lépe.
- 15) Časově náročná příprava, hledání správných textů, naučit děti se respektovat, vytvořit prostředí, ve kterém se nemusí obávat vyjadřovat svoje postřehy a názory.
- 16) To se uvidí ☺Ale zřejmě nezkušenost a výběr textů pro jednotlivé metody.
- 17) Některé metody nelze ve výuce AJ použít.
- 18) Musím věnovat přípravě čas...
- 19) Ještě více a podrobněji se teoreticky připravit.

8. Stále mi vrtá hlavou...

- 1) Teď mi ohledně kritického myšlení nic nevrtá hlavou ☺.
- 2) –
- 3) –
- 4) Jak zařadit, aby křídové mluvení bylo pro děti příjemnou aktivitou a ne stresem, že se nedostanou ke slovu (k tužce)...?
- 5) Občas se něco zavrtá a brzy nacházím odpovědi. Jsem vděčná i za písemný materiál, který jsme obdrželi.
- 6) Jak to, že ta Květa a lektorky jsou tak dobré a veselé? ☺
- 7) Zatím nevrtá
- 8) Jak se mi bude dařit zavádění metod KM v 1. třídě.
- 9) –
- 10) ...co by mi mělo vrtat hlavou ☺... neumím odpovědět
- 11) -...zatím nic ☺
- 12) Jestli mé životní „kvality“ a předsevzetí mi dovolí být učitelem.
- 13) Jak vybrat správný text (na který půjde zvolit metoda, která bude vhodná a věku přizpůsobená).
Jak zapojit metodu INSERT v mé výuce.
- 14) Momentálně nic, co by souviselo se školou a prací...těším se na prázdniny ☺. A teď vážně: všechny nejasnosti ohledně metod KM se mi povedlo zatím vyřešit s lektorkami, momentálně mě nic v hlavě nevrtá ☺.
- 15) –
- 16) –
- 17) –
- 18) Jak to bylo s tím citátem o kamarádství nalepeném na bílé tabuli.
- 19) –

9. Jakákoliv další otázka, připomínka, vzkaz pro Květu:

- 1) Květuš, moc Ti děkuji za pomoc a rady, které mi dáváš. Jsem ráda, že si na mě uděláš vždy čas. Chtěla bych s tebou i nadále v příštím roce spolupracovat, když to půjde. Děkuji. Uživej si plnými doušky prázdniny. Měj se moc hezky. Eliška B.
- 2) Chtěl bych Vám poděkovat a ve skrytu své duše doufám, že se ještě někdy setkáme na podobném kurzu a já si zase budu moct říct, že mi tento kurz hodně dal.
- 3) –
- 4) Moc děkuji, bylo to strašně fajn ☺
- 5) Především velmi děkuji a oceňuji laskavý přístup! Vždyť ze vzorů se učí lidé nejvíce. Bára
- 6) Mám tě ráda, obdivuji tvou práci, energii a vytrvalost. Jana
- 7) Milá Květo, zaštiťuješ veškerou tu chválu, kterou popisují výše, to je doufám jasné! A kdyby náhodou ne, tak oceňuji dokonalou organizaci: vstřícné termíny jednotlivých lekcí, příhodnou místnost vhodnou pro všechny strany, chutné občerstvení, které nikdo nečekal a vždycky potěšilo, kvalitní výběr lektorů, kteří byli ohleduplní a předávali nám poklady v podobě svých vlastních zkušeností. Nesmím zapomenout vyzdvihnout zvláště Tvé senzory, které byly psychohygienicky tak citlivé!! Vnímaly každou vlnku neladu či stíneček únavy a Ty jsi ihned reagovala. Na to asi není recept, vid'? Moc Ti děkuji, že jsi tenkrát řekla ano a že jsi neodmítla další kunratickou výzvu, dokonce ani po mé husté agitce. Máš za to můj velký obdiv a upřímné poděkování. Zdeňka
- 8) Děkuji za celý kurz, odpoledne na setkáních pro mě byla přínosná. Baví mě s metodami KM pracovat a zavádět je do výuky. Kurz pro mě měl smysl. Těším se na kurz Čtení s nečtenáři! ☺ Tereza V.
- 9) Myslím, že je super, že jsi nás navštívila v hodinách.
- 10) Moc, Květo, děkuji za zajímavé náměty a příjemně strávený čas, který mi byl v mé práci k užítku
- 11) Květuško, moc Ti děkuji za vedení tohoto kurzu. Bylo to moc příjemné a konečně jsem mohla říct, že se na školení těším. Děvčata, patří Vám velké DÍKY a těším se na pokračování.
V tomto školním roce bylo školení KM a mentoringu pro mě nejpřínosnější. Díky za vše.
- 12) Jsem nesmírně ráda, že existují lidé, kteří se odevzdali kritickému myšlení.
- 13) Děkuji ☺ (a to za vše).
- 14) Květo, kurz byl moc fajn a jsem opravdu ráda, že jsem se ho mohla zúčastnit. Moc si vážím času, který připravě kurzu věnovaly všechny lektorky, moc DÍKY!
- 15) Možná bych na závěrečné setkání zvolila nějaké radostnější téma.
Děkuji za příležitost účastnit se těchto setkání se všemi lektorkami a konzultacemi s Květou, které jsou pomocí a obohacením nejen profesně, ale i osobně. ☺
- 16) Moc děkuji, je skvělé, když člověk tráví čas mimo pracovní dobu na školení a hrozně se na to těší. Užila jsem si to a těším se na pokračování. A skvělé to bylo hlavně proto, že jsi skvělá ty! DĚKUJI!
- 17) Děkuji velmi mnohokrát ☺
- 18) Mnohokrát děkuji.
- 19) Moc se mi to líbilo!

E	U	R
<ul style="list-style-type: none"> brainstorming volné psaní klíčová slova křídové mluvení V – Ch – (4) rohy 	<ul style="list-style-type: none"> I.N.S.E.R.T. Čtení s předvídáním interaktivní výklad řízené čtení 	<ul style="list-style-type: none"> návrat k brainstormingu volné psaní tabulka I.N.S.E.R.T.u návrat ke klíčovým slovům Vennovy diagramy názorová škála tabulka postav diamant - D akrostich tvorba plakátu

Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová

2. 2 Udržitelnost pedagogického rozvoje

Cíl pro školní rok 2014/2015

V ZŠ Kunratice je zajištěn udržitelný pedagogický rozvoj.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Vydefinovat aktivity, které zajišťují pedagogům jejich bezpečný pedagogický rozvoj.

- Jako nejefektivnější se jeví nejen pro vedení školy, ale také pro samotné pedagogy **vzájemné sdílení** především v rámci školní kunratické komunity, s přesahem na další kolegy jak z projektových, tak spřátelených škol. Vzájemné obohacování, předávání zkušeností a znalostí, konkrétní vzájemné ukázky práce jsou tím nejlepším, co ostatním pomáhá, nabíjí, podporuje.
- Dalším přínosem je podpora interních **mentorů**, kteří jsou stále více ostatními vnímáni jako lídři, zkušení odborníci a osobnosti sborovny.
- Možnost individuálního rozvoje a tedy i výběr školení, seminářů a kurzů podle zaměření každého pedagoga je velmi přínosné pro jejich bezpečný rozvoj. Myslíme si, že již můžeme učitelům důvěřovat v tom, že si vybírají zodpovědně, účelně a o to více jim to je přínosné a rozvíjející.
- Ve dnech 8. a 9. května 2014 jsme se věnovali evaluaci PPRŠ a jeho inovaci pro další školní rok. Školní rok 2014/2015 bude závěrečným rokem hlavní fáze podpory ze strany donora. Výstupem dvoudenní práce a mnoha hodin pracovních setkání jednotlivých redakcí je EVALUAČNÍ ZPRÁVA a INOVACE PPRŠ pro nový školní rok.
- Vedení školy představilo na seminárních dnech svou vizi, kterou nazvalo: Evaluace a inovace PPRŠ směřující k revizi ŠVP KUK – viz příloha 3. Vedení školy si uvědomilo, že pro inovaci PPRŠ v závěrečném roce hlavní části projektu je potřeba některé kapitoly uzavírat, jiné naopak rozvíjet. Uzavíranými kapitolami budou kapitoly, které nesou souhrnný název Pedagogická podpora. Cílem je naformulovat stav – standard (???), který zajišťuje udržitelnost a rozvoj. Rozvojovými kapitolami se stanou kapitoly zaměřené na rozvoj gramotností a životních dovedností.

PODPŮRNÉ PROFESE ... pracovní název

– Cíl: **naformulovat stav, který zajišťuje udržitelnost a rozvoj**

- 3 Pedagogická podpora - ??? Název kapitoly
- 3.1 Vzájemná pedagogická podpora
- 3.2 Mentoring
- 3.3 Sdílení a síťování škol

- 3.4 Spolupráce s fakultou
- 3.5 Asistent pedagoga
- 3.6 Asistent žáka
- 3.7 Školní poradenské pracoviště a metodická podpora třídních učitelů - adaptační výjezdy
- 3.8 ICT podpora
- 3.9 POPR, portfolia, DVPP
- 4 Spolupráce s rodiči

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3 Pedagogická podpora

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací.

Proto **ve škole podporujeme** vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“.

Pro pedagogický rozvoj školy **využíváme i sdílení s dalšími školami**, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele.

Bezpečná forma podpory nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

3. 1 Mentoring

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Mentori nabízí jednorázové zakázky a usilují o dlouhodobou mentorskou spolupráci.

Mentori pravidelně vzájemně sdílejí svoje zkušenosti.

Ve 4. čtvrtletí se mentori sešli na společné schůzce 27. května 2014. Společně se ohlíželi a reflektovali otevřené hodiny, kterými poskytovali podporu kolegům účastnícím se základního kurzu Kritického myšlení. Všichni mentori uváděli, že měli ze svých otevřených hodin velmi dobrý pocit a ocenili příjemnou a podnětnou pracovní atmosféru při následných reflexích. Dále mentori kladně hodnotili přítomnost členů vedení školy na otevřených hodinách, zvláště ocenili vystupování členů vedení při reflexích, kdy vystupovali ne jako nadřizení, ale jako kolegové - učitelé. Mentori také uvedli, že otevřené hodiny byly velmi přínosné svým „zacílováním“ na konkrétní skupiny kolegů a na konkrétní oblasti či metody a ukázky jejich použití a využití při práci s žáky.

Při uvažování nad další existencí otevřených hodin nejčastěji mentoři uváděli jejich častější frekvenci, zvolení témat a metod, ve kterých si sami mentoři nejsou příliš jistí, vybrání si určitého oboru, ve kterém jsou mentoři největšími odborníky a dohodnutí se na spolupráci s konkrétním člověkem – kolegou, zařazení výzev do otevřených hodin a ukázek běžné práce ve vyučovacích hodinách, naučit se při společných reflexích po otevřených hodinách (konaly by se až druhý den) hledat doklady o učení žáků v žakovských výstupech.

Při ohlédnutí bylo i zmíněno, že velmi prospěšným a potřebným se ukázal trénink v poskytování zpětné vazby, který se velmi hodil nejen mentorskou činností, ale i pro svoji pozdější případnou vedoucí a řídicí pozici jednoho z mentorů. Mentoři se naučili podat kolegovi zpětnou vazbu ke konkrétní zakázce a také ocenit zdařilou práci a nabídnout jiné možné varianty. Velmi přínosným se při poskytování zpětné vazby ukázal trénink z hlediska empatie - sledování a vcítění se do pocitů kolegy při podávání zpětné vazby. Potvrdilo se, že osobní kontakt je v jakémkoli rozhovoru, jednání velmi důležitý.

Na závěr si mentoři dali za úkol promyslet si, v čem bych se chtěl jako mentor profilovat, čím bych chtěl být v mentorské roli kolegům užitečný, abych jim pomáhal.

Učitelé konzultují s mentory své pedagogické úspěchy i obtíže a vytvářejí dlouhodobě spolupracující dvojice mentor – mentee.

U jedné z mentorek probíhala spolupráce s kolegyní, která chodí asistovat 1x týdně do hodin čtení. Společně ověřovaly metodu „Učíme se navzájem“ a celoročně spolupracovaly na rozvíjení čtenářských strategií. Individuální pohovory s kolegyní se tak rozvinuly v pravidelnější konzultace směřující k rozvoji čtenářství. Dále pokračovala užší celoroční spolupráce mentorky 1. stupně s asistentkou L. Kalousovou ve formě závěrečné praxe studentky 5. ročníku PF.

Učitelé využívají možnost navštívit otevřené hodiny mentorů a seznamují se s jimi používanými pedagogicko-výchovnými metodami a aktivně se účastní následných sdílení – rozborů otevřených hodin.

V měsíci dubnu a květnu realizovali mentoři 5 otevřených hodin a s následnými rozborů, které byly přínosné jak pro učitele, kteří hodiny navštívili, tak pro mentory samotné (viz. bod „Mentoři pravidelně vzájemně sdílejí svoje zkušenosti“).

Jednotliví mentoři nabízejí svoji podporu učitelům své školy, zjišťují potřeby učitelů formou dotazníku.

Na 5 otázek v dotazníku odpovědělo v období od 9. června 2013 do 6. června 2014 41 respondentů.

1) **Pozval jsi mentora alespoň jednou za rok do své hodiny?**

Přes 50 procent (51,22 %) respondentů odpovědělo kladně.

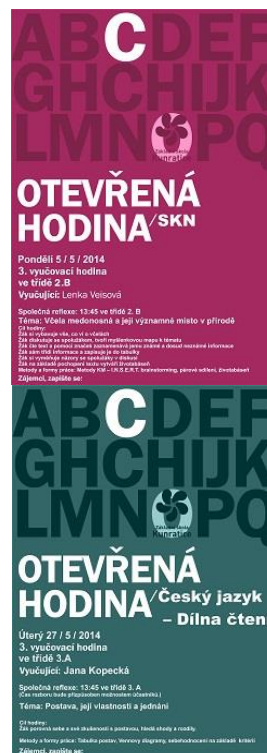
2) **Které mentorské aktivity byly pro tebe přínosné a bezpečné? Proč?**

Nejvíce učitelům vyhovovaly a byly pro ně přínosem individuální konzultace s mentory ke konkrétnímu tématu či problému, otevřené hodiny s následnými rozborů a sdílením. Bezpečnost pak učitelé viděli v osobách mentorů, které znají a nebojí se jim svěřit se svými nejasnostmi a problémy. Učitelé také ocenili vstřícnost mentorů.

3) **Kterou z nabídek mentorské pomoci jsi v letošním roce využil(a)?**

- individuální konzultace
- otevřené hodiny a následná sdílení s kolegy
- vzdělávací seminář
- individuální návštěvu v hodinách mentorů
- pozvání mentora do vlastní hodiny a následný rozbor

Z uvedených odpovědí vyplývá, že učitelé nejvíce využívají individuální konzultace



s mentory, vzdělávací semináře a návštěvu otevřených hodin připravovaných mentory. V menší či minimální míře pak jsou využívány: pozvání mentora do vlastní hodiny s následným rozбором a individuální návštěva učitele - menteeho v hodině mentora.

4) Je ještě nějaká činnost, kterou bys v příštím školním roce od mentorů očekával(a)?

Z uvedených odpovědí vyplývá, že by učitelé rádi navštívili také klasické hodiny mentorů, že by byli rádi, aby externí návštěvy směřovaly do hodin mentorů, že by s mentory rádi sdíleli, jak zavádět formativní hodnocení do vyučování a rádi by od mentorů dostali pomoc při dalším zdokonalování uplatňování aplikačního softwaru při práci s interaktivní tabulí.



5) Připomínky a náměty k mentoringu na škole:

„Zpětné ohlednutí za funkci a činnosti mentorů na této škole v uplynulých letech. Opravdu zavedení pozice "mentora" plní to, co má? Nebyl by lepší externí mentor? Co když někteří mentoři nejsou ve své funkci spokojeni, co když je kolegové jako mentora nevnímají? Je možné se funkce mentora "vzdát"?"

„Nefungují jako "mentoři" téměř všichni pedagogové, kteří si prošli různými školeními, kurzem zpětné vazby, dělají otevřené hodiny atd...?“

„Myslím, že by bylo fajn dále přemýšlet jak rozšiřovat podporu mentorů, či jak vytipovat další šikovné kantory a nabídnout jim možnost dlouhodobější cílené přípravy na mentorskou či koučovací podporu. Současně by bylo fajn začít přemýšlet jak od září 2015, tedy po ukončení první fáze projektu. Mentoři moc Vám děkují.“ Vítek

„Chybějící funkce mentora v oblasti ICT podpory na naší škole v oficiální formě a chybějící mentor pro družinu.“

„Vytipovat problémy, které nejčastěji pociťují vyučující a zaměřit se na nácvik, ukázky jak tyto problémy řešit, jak se s nimi popasovat.“

„Ráda bych se dozvěděla o všech možnostech, které mohu u mentorů využít. Uvítala bych samostatnou aktivitu mentorů k učitelům.“

„Dnes bychom mentory vybírali asi podle jiných kritérií. Myslím, že pokud pedagogická konzultantka opustí školu, pak její práci převzou jen mentoři, kteří si vybudovali důvěru u kolegů už dnes a také se jimi stanou kolegové, kteří mají důvěru i bez "mentorského titulu".“

Mentoři poskytují podporu i mimo svoji školu.

Dvě z mentorek lektorsky vedly 4 hodinový seminář pořádaný nakladatelstvím FRAUS Rozvoj matematické gramotnosti v praxi (matematická prostředí Oblékáme krychli a Krychlové stavby). V rámci semináře proběhl i rozbor předváděné hodiny. Tento seminář měl úspěch a byl jeho účastníky kladně hodnocen.

Dále jedna z mentorek připravila pro kolegyni ze ZŠ Písnice názornou ukázkou dílny čtení, zahájila spolupráci s PF na projektu Klinické školy a pravidelně spolupracuje s týmem MUP, kde se prostřednictvím probíhajícího natáčení hodin ověřují čtenářské deskriptory.

Všemi uvedenými aktivitami se z pozice mentorů uskutečňuje sdílení a předávání zkušeností, realizují se praktické příklady výuky s ukázkami efektivního využití různých metod a strategií. Mentoři si také při výše zmíněných aktivitách rozvíjejí dovednosti spojené s lektorováním a analýzou uskutečněných činností.

Mentoři se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů (např. lektorování, timemanagement, poskytování zpětné vazby, metody kritického myšlení, koučování atd.).

Všichni mentoři pokračovali v dokončování další fáze v tréninku poskytování zpětné vazby, při kterém je jim stejně jako při přípravě a analýze otevřených hodin velkou oporou a vzorem pedagogická konzultantka Květa Krüger. Ohlednutí za přínosem tréninku zpětné vazby = viz. bod „Mentoři pravidelně vzájemně sdílejí svoje zkušenosti“.

Z dalších kurzů, které přispívají k obohacení dovedností a rozvíjení a upevnění dovedností již získaných, jsou mentory jako velmi kvalitní a inspirativní hodnoceny Kurz kritického myšlení pro pokročilé a Lektorský kurz. Oba kurzy pod vedení Kateřiny Šafránkové pomáhaly zúčastněným mentorům zdokonalovat se v mentorských dovednostech.



Mentori inspirují svým působením další zájemce o mentorskou činnost.

Působení mentorů na škole podpořilo růst mnohých kolegů, kteří úspěšně absolvují různé kurzy a semináře, zapojují se do ověřování strategií, předávají jako lektori svoje zkušenosti, ukazují v otevřených hodinách či na videonahrávkách příklady dobré praxe. (viz. 3. čtvrtletní zpráva)

Zápis ze schůzky mentorů

Úterý 27. května 2014

Přítomni: Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Jana Kopecká, Olga Králová, Lenka Veisová, Květa Krüger

Program setkání 27.5.:

▪ Reflexe otevřených hodin

Michal: 1) Otevřené hodiny byly velmi přínosné svým zacílováním na konkrétní skupiny kolegů a na konkrétní oblasti či metody a ukázky jejich použití a využití při práci s žáky.

2) Já mám ze své otevřené hodiny velmi dobrý pocit, a přestože se jí nezúčastnil nikdo z cílové skupiny (kolegové absolvující začátečnický kurz Kritického myšlení), jsem rád, že moji práci zhlédlo vedení a kolegyně - češtinářky Pavlína R. a Lucka S. (*Michale, kolegyně Pavla ze ZŠ Květnového vítězství, která na Tvé hodině také byla, docházela na naši školu na kurz, takže jeden účastník kurzu tam byl.*)

Všechny ženy se shodly na tom, že měly ze své hodiny dobrý pocit, že reflexe s kolegy byla příjemná, podnětná. Oceňovaly, že na otevřené hodiny přišel téměř vždy někdo z vedení a členové vedení byli přítomni i společné reflexi. Na těchto reflexích vystupovali jako kolegové nikoliv jako nadřízení.

▪ Otevřené hodiny v příštím školním roce

Jana, Eva H.: Navrhují, aby se otevřené hodiny profilovaly. Každý mentor by si měl najít svou „parketu“, na co bude chtít upřít především své síly, v čem chce být inspirativní pro ostatní kolegy.

Podle nich by to umožnilo bližší spolupráci s konkrétním člověkem nad určitým tématem.

Eva H. navrhuje, aby se otevřené hodiny konaly alespoň 1x měsíčně; ráda by připravila badatelskou hodinu jak pro I., tak pro II.st. V hodinách by mentori měli více ukazovat, jak běžně pracují, kolegy by pouštěli více do procesů a nejen do „vymazlených“ hodin.

Obsahem budoucích otevř. hodin by měly být i výzvy.

Eva J.: V otevřené hodině by mohl vést mentor předmět/téma, ve kterém se mentori necítí tak dobře, jistě. Eva si na otevřené hodiny připravila hodinu čtení a ne matematiky, ve které se cítí jistě.

Květa: Umět jít s „kůží na trh“ odpovídá i mým učitelským a mentorským zkušenostem.

Jana: Jana si myslí, že otevřené hodiny by měly být organizovány 1x týdně.

Květa: I v příštím roce by mohly být uskutečňovány otevřené hodiny ve smyslu „ukázkových“. Společná reflexe by však neproběhla tentýž den, ale až den následující a tématem takového setkání by především bylo naučit se hledat doklady o učení žáků v žákovských výstupech.

V den konání hodiny bychom se sešli (mentori a PK) a pomohli si se na setkání s kolegy připravit.

Úkol pro všechny mentory:

Promyslet si, v čem bych se chtěl profilovat, čím bych chtěl být v mentorské roli kolegům užitečný, abych jim pomáhal.

▪ Budoucnost mentorů na škole

Tyto úvahy nad úkolem pak využijete při rozhovoru s vedením školy. Olina sdělila všem přítomným, že vedení školy se chce s mentory sejit a jejich budoucnost a působení na škole probrat.

Michal: Příští rok bych měl pomáhat Olze K. a Jitce K. s vedením administrativy školy a s kontrolní činností ve vztahu k vedení administrativy (třídní knihy, žákovské knížky ..), a tak budu mít méně času na provádění mentorské činnosti v takovém rozsahu jako doposud! Chtěl bych se v mentorství zaměřit na konkrétní a cílenou podporu Martina Skývy v jeho pozici třídního učitele 6. ročníku - ze svojí pozice zastupujícího třídního učitele.

▪ Různé:

Michal: Velmi prospěšným a potřebným se ukázal trénink v poskytování zpětné vazby, který se mi velmi hodí nejen pro moji mentorskou činnost, ale i pro svojí pozdější případnou vedoucí a řídicí pozici. Naučil jsem podat kolegovi zpětnou vazbu ke konkrétní zakázce a také ocenit zdařilou práci a nabídnout jiné možné varianty. Velmi přínosným

pro mě byl trénink z hlediska empatie - sledování a vcítění se do pocitů kolegy při podávání zpětné vazby. Potvrdil jsem si, že osobní kontakt je v jakémkoli rozhovoru, jednání pro mě velmi důležitý.

Zapsala: Květa Krüger

Zodpovědný redaktor
Michal Střítežský

3. 2 Sdílení a síťování škol

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Využíváme sdílení mezi školami pro pedagogický rozvoj ZŠ Kunratice i sítě projektových a dalších spolupracujících škol.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014






Funguje vzájemná, formální i neformální, spolupráce se ZŠ Zdice.

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Předávat zkušenosti, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace a výsledků vzdělávání mezi školami mimo síť projektových škol.

3. Cíl pro školní rok 2013/2014

Předávat a přijímat informace a své dosavadní zkušenosti v rámci sítě projektových škol.


-  V měsících dubnu až červnu 2014 navštívili školu pedagogové a vedení ZŠ a MŠ Deblín, u ředitele školy byly na třídní stáži čtyři studentky funkčních studií pro ředitele škol a 13. 6. 2014 se ředitel školy, zástupkyně ředitele Olga Králová a matematicka Petra Dvořáková zúčastnili jako lektori „5. ročníku vzdělávacího sdílení“ v ZŠ a MŠ Deblín.
-  Předposlední den školního roku nás navštívil pedagogický sbor ze Slovinska. Osnovna Šola Ketteja in Murna, Koširjeva ulica 2 je z Ljublaně. Na podzim v rámci návštěvy Slovinských škol jsme ji navštívili s vedením Zdicke školy i my. Školu vede pan ředitel Saša Kožuh. Slovinští učitelé besedovali s vedením školy, zúčastnili se „posledního zvonění“ našich deváťáků a prohlédli si školu. Třicetce slovinských pedagogů se v Praze a v ZŠ Kunratice líbilo.
-  I v těchto měsících pokračuje spolupráce s modelovou školou ve Zdicích.
-  Na konferenci SKAV „Úspěch pro každého žáka“ se v panelu na téma: „Jak podporovat učitele, aby se to pozitivně projevilo na úspěchu žáků a atmosféře školy?“, zúčastnil ředitel školy Vít Beran, společně s Hankou Košťálovou, Vladimírou Spilkovou, Milošem Šlapalem a Jitkou Michnovou.
-  Vedení školy spolupracuje s národním projektem Kariérní systém.

Zodpovědný redaktor
Vít Beran



3. 3 Spolupráce s fakultou

Cíl pro školní rok 2013/2014

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou a na základě vize modelu „Klinické školy“ zintenzívnit spolupráci při vedení studentů na praxích.

-  Od dubna 2014 byl dodatečně oficiálně schválen projekt Klinická škola. Za naši školu budou v úzké spolupráci jako mentoři Olga Králová, Jana Kopecké, Eva Jenšíková a Eva Hilčerová. Naším garantem se stala Nataša Mazáčová z Pedf UK Praha katedra primární pedagogiky, se kterou již dlouhodobě spolupracujeme. Všechny spolupracující školy (ZŠ Lyčkovo náměstí, ZŠ Angel, ZŠ ...) se sešly na

úvodním jednání na půdě Pedagogické fakulty UK, kde jim byl projekt představen a kde se domluvila spolupráce na příští rok. Cílem projektu je zmapovat a popsat model Klinické školy. Nejzajímavější je skutečnost, že do projektu kromě katedry primární pedagogiky vstupuje katedra českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

-  10. 6. 2014 se na fakultě uskutečnilo pracovní jednání řešitelského týmu projektu.
-  Pro projekt Klinická škola projednal ředitel školy s vedením projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ uvolnění pracovního materiálu „POPIS DOBRÉ ŠKOLY“ – viz příloha 6.

POPIS DOBRÉ ŠKOLY

Co je Popis dobré školy a k čemu slouží?

Tento text vznikl v přípravné fázi projektu Pomáháme školám k úspěchu v roce 2010 a odpovídá tehdejšímu stavu poznání autorského týmu ve složení Vít Beran, David Greger, Martin Chvátal, Hana Košťálová, Jiřina Majerová, Šárka Miková, Jana Straková, Bohumil Zmrzlík. Text může být využíván v rámci projektu Klinická škola, který realizuje Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, a to pouze k nekomerčním účelům v rámci jmenovaného projektu. Akceptovatelná forma citace: KOŠTÁLOVÁ, Hana, et al. Popis dobré školy. Praha: Pomáháme školám k úspěchu o. p. s., 2010.

Původní smysl Popisu dobré školy

Hlavním cílem projektu Pomáháme školám k úspěchu je, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a aby dosahoval při učení osobního maxima. Popis dobré školy upřesňuje prvky školní kultury, které je potřeba ve škole i u jednotlivých učitelů postupně rozvíjet, aby bylo možné dosahovat hlavního cíle projektu. Popis mohou využívat projektové školy při přípravě svého vlastního Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a jednotliví učitelé při tvorbě Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Škola si vždy vybírá pouze ty oblasti Popisu dobré školy, na které se chce zaměřit. Sama si v každé vybrané oblasti popíše, jak na tom je a kam se chce dostat (cíle).

Text je uspořádán do pěti částí:

- A/ Řízení školy
- B/ Plánované kurikulum (ŠVP...)
- C/ Uskutečňované kurikulum (výuka...)
- D/ Klima školy
- E/ Péče o žáky mimo výuku a spolupráce školy s okolím

Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran

3. 4 Asistent pedagoga

Cíl do školního roku 2014/2015

Výuka se za přítomnosti asistenta pedagoga stává maximálně efektivní pro každého žáka.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014


Učitel využívá asistenta pedagoga tak, aby jeho činnost co nejvíce podpořila výsledky práce jednotlivých žáků

V uplynulém období již neproběhly žádné otevřené hodiny, ve kterých by byla vidět spolupráce učitele a asistenta, ani nebyli přijati noví asistenti pedagoga, se kterými by bylo potřeba vyjasňovat role.


2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Asistent pedagoga podporuje učitele a žáka v jeho seberozvoji prostřednictvím zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

Někteří asistenti pedagoga se dále vzdělávají v metodách aktivního učení, a stávají se poučenými partnery učitelů při plánování a realizaci výuky a dosahování stanovených cílů

 Některé asistentky pedagoga se v květnu zúčastnily posledního setkání základního kurzu KM s Květou Krüger. Domluvená schůzka s Květou Krüger pro uzavření kurzu a předání certifikátu byla z důvodu nemoci odložena

Asistenti pedagoga nabízejí získané dovednosti z oblasti poskytování zpětné vazby učitelům a uplatňují je při popisném hodnocení žákovské práce.

 V uplynulém období asistenti pedagoga nadále uplatňovali nabyté znalosti k poskytování zpětné vazby při komunikaci s žáky i učiteli

Zodpovědný redaktor

Tereza Beránková






3. 5 Asistent žáka

Cíl pro školní rok 2013/2014

Cíl pro školní rok 2013/2014

Integrovaný žák se s ohledem na svůj IVP (individuální vzdělávací plán) začlení do třídního kolektivu a využije svůj osobní potenciál ve výuce.

Poslední čtvrtletí školního roku se asistenti žáka zaměřili na plnění těchto dílčích cílů:

-  Prohloubila se spolupráce s rodiči. Některým žákům končí integrace, někteří přecházejí na 2. stupeň. Proto je důležité nejen žáky, ale i rodiče připravit na změny příštího školního roku.
-  Ne vždy je tato komunikace oboustranně vyrovnaná. Práce asistenta v této oblasti vyžaduje vysoké schopnosti komunikace a asertivity.
-  Někteří žáci jsou již velmi pěkně začleněni do třídního kolektivu, někteří jsou ještě stále na dobré cestě.
-  Dosažení žákova maxima při studijních povinnostech bylo velmi rozdílné. Každé období školního roku se vyznačuje odlišnou náročností. Proto i tito žáci nedosahují vždy svého osobního maxima.
-  V posledním čtvrtletí asistenti žáka pracovali velmi úspěšně. Podíleli se na přípravě i samotném průběhu obhajob bakalářských prací pátých tříd a na slavnostním předávání titulů.

Zodpovědný redaktor

Zuzana Piherová

3. 6 Školní poradenské pracoviště

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního poradenského pracoviště pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost týmu především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelскому sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

3. 6. 1 Činnost Školního Poradenského pracoviště

Cíl pro školní rok 2013/2014

Rozšíření nabídky služeb Školního Poradenského Pracoviště (aplikace nových diagnostických metod pro individuální a skupinovou diagnostiku dětí, začlenění sociálního pedagoga do týmů

3. 6. 2 Metodická podpora třídních učitelů

Cíl pro školní rok 2013/2014

Metodická podpora třídních učitelů při skupinové práci se třídou (systematická diagnostika třídních kolektivů, skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů)

Ke kapitole nebyl dodán podklad.

Zodpovědný redaktor

Kateřina Fořtová

3. 6. 3 Adaptační výjezdy

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Organizováním adaptačních výjezdů přispěje ke stmelování třídních kolektivů a posílí pozitivní vazby ve vztazích žák - žák, žák - učitel a žák - škola.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Adaptační výjezd 6. tříd vytváří na základě vlastního sebepoznání, společných prožitků a skupinových aktivit základ pro další stmelování třídního kolektivu.

Kapitola je již uzavřena.

Zodpovědný redaktor

Marek Pilař

3. 7 ICT podpora

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Prostřednictvím moderního informačního systému poskytovat žákům podporu při výuce a informovat rodiče a další zájemce o naši školu o školní výuce a dalších aktivitách školy.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci a učitelé ovládají a využívají plně funkční a fungující počítače včetně informačního systému školy

Ke kapitole nebyl dodán podklad.

Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina, Radek Ivanov

4 Volnočasové vzdělávání

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Žáci se všestranně rozvíjí prostřednictvím volnočasových aktivit. Široká nabídka činností umožňuje odpovídajícím způsobem rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Školní družina (ŠD) i oddělení ŠD pro čtvřáky „**Klubík**“ plní primárně zejména sociální službu pro zaměstnané rodiče. Protože ŠD navštěvuje naprostá většina žáků prvních až čtvrtých tříd, chceme, aby čas trávený ve škole byl naplněn smysluplnými aktivitami, které jinak než ve vyučování rozvíjí osobnost žáka. **Školní klub** (ŠK) je určen pro žáky pátých až devátých ročníků. Je organizován jako „školně nízkoprahový“. ŠK nabízí svým členům jak prostor pro volné aktivity (poslech muziky, diskuse, hry...), tak organizované klubové aktivity – soutěže, exhibice, ukázky, klub filmového diváka ...

4. 1 Školní družina, Klubík

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žák v rámci v „Anglického dne“ dle svých možností a schopností používá při běžné komunikaci i hravých činnostech anglický jazyk.






Z celoroční zkušenosti vyplývá, že v projektu anglických dnů ve školní družině se situace liší v jednotlivých odděleních. Způsob činnosti závisí na věku dětí i temperamentu vychovatelů. Celkově se tato činnost, pokud se přizpůsobí individuálním potřebám dětí v jednotlivých odděleních, jeví jako přínosná. Více se osvědčují kratší organizované celky s následným individuálním působením vychovatele. Jeví se výhodnější zachování principu dobrovolnosti, pak se děti ochotněji začleňují do programu a jsou aktivnější.

Zodpovědný redaktor

Radka Turková, Jitka Kopáčová

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žák dle svých zájmů využívá široké nabídky aktivit (literární, výtvarné a pracovní, sportovní, hudební a přírodovědné) v rámci družinových projektů.

-  V jarních měsících probíhala akce „malí zahradníčci“, kdy jsme si s dětmi obstarali sazeničky květin a zasadili je do truhlíků i záhonků kolem vchodu do pavilonu ŠD. Snahou bylo a je získání návyků k plnění povinností (pletí, zalévání ...) a získání dobrého pocitu z vykonané práce. Což se nám podařilo. Děkujeme Ekoparlamentu za finanční podporu.
-  V květnu byla vyhlášena akce „Sběr mobilních telefonů na podporu goril nížinných“. I. etapa byla již ukončena s výsledkem 100 kusů nasbíraných telefonů. Tím jsme získali plaketu Strážci pralesa a odměnou je vstup do ZOO zdarma.
-  Mezi další úspěšné aktivity patří Velikonoční dílny, Pálení čarodějnic s opékáním buřtů, Odpoledne s Legem, Exkurze do hasičské stanice v Modřanech, oslavy Mezinárodního dne matek, návštěva Thomayerovy nemocnice s programem H. Pottera, při kterém děti získaly znalosti o lidském těle ...
-  Zájem si získaly také badatelské aktivity, kdy si děti rozvíjely různé dovednosti (pozorování, zápis, tvorby hypotéz a jejich ověřování, měření, zakreslování ...). Děti dostaly příležitost klást otázky a prozkoumávat svět kolem nich.
-  Nabídek školní družiny je velké množství a děti mají možnost vybrat si podle svých zájmů, možností a chuti.


Zodpovědný redaktor

Radka Turková

4. 2 Školní klub

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Zájemci se ve Školním klubu seznámí s komplexním postupem výroby audiovizuálního díla, vyzkouší si jednotlivé fáze výroby v praxi a ve skupině s ostatními žáky se pokusí vytvořit vlastní audiovizuální dílo.

-  Výsledné filmy byly promítány 27. 3. 2014 v aule naší školy za účasti tvůrců, lektorů, vedení školy, rodičů a ostatních žáků. Prezentace měly velký úspěch. Po premiéře byl ve Školním klubu připraven „malý raut“ s filmovým dortem a dětským šampaňským. Filmy sklidily ovace od kolegů i v rámci seminárního dne, při kterém se filmy promítaly. Fotografie, jak z 3 měsíčního kurzu, tak z natáčení i premiéry lze zhlédnout ve fotogalerii Školního klubu a školy. Pokud si filmy chcete zhlédnout, navštivte web školy sekci videa.

Zodpovědný redaktor

Věra Hrušková

5 Systém komunikace

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.

Škola je model demokratické společnosti. Je na všech partnerech, aby tento model nebyl teoretickým východiskem, ale funkční realitou života ve škole. **Proto jsme se zaměřili na takovou péči o klima školy, aby se všichni ve škole cítili dobře.** Vytváříme podmínky pro to, aby tam, kde je to možné, byli žáci „odpovědnými“ organizátory života školy. **Současně je velmi významné, aby rodiče rozuměli tomu, o co se ve škole pokoušíme a kam směřujeme.** Bez aktivní participace rodičů na životě školy je trvale udržitelný rozvoj školy složitě zajištělný.

5. 1 Školní žákovská demokracie

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Náš žákovský ekoparlament je praktickou školou demokracie. Odmala se žáci učí jak bojovat za práva svá i druhých, jak budovat občanskou společnost.

Demokratický model má vazbu na občanskou společnost prostřednictvím projektu Ekoškola. Ve školním žákovském parlamentu se setkávají žáci od 4. do 9. ročníku. Diskutují o tom, co je v chodu školy trápí, co chtějí změnit, jak šetřit prostředky vynakládané na spotřebu energií, jak zpřijemňovat prostředí školy... Učí se dokumentovat život školy a tvořit mediální zprávy pro své spolužáky.

5. 1. 1 Ekoparlament

Obecný záměr – dlouhodobá vize






Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci aktivně participují na rozvoji a životě školy.

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci na základě analýzy stavu školy sestaví plán a průběžně zhodnotí jeho plnění.

-  Poslední sběr letošního roku proběhl 4. až 6. června 2014. Stále pravidelně sbíráme také hliník, baterie, tonery a plastová víčka. Je výborné, že díky prostředí Školy OnLine jde o sběrových akcích plošně informovat všech žáky a jejich rodiče a do osobního e-mailu.
-  22. dubna jsme vyjeli do ZŠ Dobronín. Prohlédli jsme si školu a hlavně jsme s dětmi a učiteli sdíleli dobré nápady, ale také rady pro lepší činnost našeho Ekoparlamentu.
-  24. dubna se uskutečnil Den Země pro II. stupeň. Stanoviště si připravili žáci Ekoparlamentu, GLOBu a pomáhaly i některé prvostupňové děti.
-  Hlavním úkolem od dubna do května bylo uspořádat materiály, které dokladují naši činnost. 26. května se na naší škole konal audit, který zhodnotil společné snažení v oblasti odpadů, šetření energií a vodou, péči o prostředí školy. Audit dopadl na výbornou a ZŠ Kunratice, respektive její EKOtým obhájil titul EKOŠKOLA pro další dvouleté období. 19. června 2014 v Senátu Parlamentu ČR byl zástupcům školy titul předán.
-  Současně na GLOBE GAMES v Třebíči GLOBE tým převzal symbolickou štafetu. Na přelomu května a června 2015 se uskuteční společná akce programů GLOBE, EKOŠKOLA a Les ve škole v Kunraticích. Akce bude o to významnější, že se bude slavit výročí programů GLOBE a EKOŠKOLA.

Zodpovědnost

Eva Hilčerová


5. 1. 2 Mediální výchova

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Mediální sdělení prostupují školním kurikulem a podporují příznivé klima školy.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Pilotně ověřit, které z mediálních sdělení – médií (televize, rozhlas, časopis) lze efektivně zapojit do života školy.

-  V krátkém čtvrtém čtvrtletí jsme dokončili veškeré aktivity spojené s tvorbou ročenky, tedy našeho závěrečného výstupu. Na její finální verzi se podíleli i výtvarníci Ivan Pospíšil, Kateřina Círová s nepovinným předmětem Estetický seminář a grafik Vojtěch Růžička. Tento tým považuji za velmi cennou oporu při vzniku přebalu ročenky Mediálci 2013/2014, zejména v trpělivosti s tvorbou 3D prvku na titulní straně. Žáci zvládli kompletně zorganizovat svou roční práci na PC a s pomocí učitele vytisknout do konečné podoby v relativně krátkém čtvrtletí. Každý z týmu Mediálků dostal ruční originál, navíc je ročenka evidovaná ve sborovně a školní knihovně.




Zodpovědný redaktor

Tereza Hrušková a skupina Mediálci

5.2 Spolupráce s rodiči

Obecný záměr – dlouhodobá vize







Vytvoření komunitní školy, kde budou rodiče aktivně spolupracovat se školou a spolupodílet se tak na vytváření dobrého klima školy.

-  spolupráce se sdružením rodičů na škole – v současné době o. s. Patron
-  škola otevřená rodičům – projekt „Rodičovské kavárny“
-  osvojené hranice, maxima a limity spolupráce mezi rodiči a školou tak, aby tato spolupráce byla vítaná a prospěšná pro obě strany

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Motivovat rodiče všech žáků k zájmu o školu a aktivní spolupráci.

Párová výuka

-  Pro rodiče budoucích prvňáčků připravil spolek Patron **komplexní informace o párové výuce** – jejím smyslu, podobě a průběhu, jejímu vymezení vůči především ostatním možnostem formální individuální podpory nejen ve vzdělávání (asistent pedagoga podle školského zákona, osobní asistent podle zákona o sociálních službách), a veškeré organizační informace.
-  Po formálním ukončení zápisů dětí do 1. ročníku byli rodiče budoucích prvňáčků pozváni společně vedením školy a spolku Patron na **rodičovskou kavárnu s tématem párové výuky**, která se konala ve druhé polovině dubna 2014. Součástí pozvánky byla i tato komplexní informace o párové výuce. Ve srovnání s loňským rokem znamenala tato cílená komunikace letošní asi 37 % oproti loňské asi 11% účasti rodičů/ostatních budoucích prvňáčků. Ti měli možnost více jak dvě hodiny diskutovat o párové výuce s vedením školy, párovou učitelkou, třídní učitelkou z ročníku s párovou výukou i rodiči dětí z ročníků s párovou výukou. Dotazy rodičů/ostatních směřovaly především na vlastní průběh párové výuky při výuce ve třídě a na organizaci sbírky finančních prostředků prostřednictvím spolku Patron. Na kavárně se svým příspěvkem vystoupila asistentka – párová učitelka Marta Siblíková. Její prezentace je připojena v příloze 7.
-  Výsledek dotazníkové ankety ve stávajícím 2. ročníku, ukázal pokles zájmu o párovou výuku pro budoucí 3. ročník i ochoty rodičů ji finančně podporovat. Současně však přetrvává asi 65% zájem o párovou výuku. Proto škola rozhodla o svolání **monotematických třídních schůzek celého stávajícího 2. ročníku pouze k párové výuce ve druhé polovině dubna 2014**. Formou workshopu rodiče diskutovali přínosy i případná negativa (ne)existence párové výuky. Jednoznačně pozitivně rodiče vnímají existenci párové výuky, současně si však uvědomují, že dětem poskytují nadstandard, jehož případnou neexistenci současně vnímají jako „ohrožení“ kvality výuky. Současně zazněl zkušenostmi dětí i rodičů podložený argument, že párovou výuku vnímají především děti jako něco přirozeného, protože ji mají od počátku a systémovou výuku pouze s jedním pedagogem za dva roky plnění povinné školní docházky dosud nezažily. Za pozornost stála především vyšší účast těch rodičů, kteří v dotazníkové anketě zájem o párovou výuku neprojevíli, popř. se dotazníkové ankety ani neúčastnili.
-  V průběhu května a června 2014 probíhalo **uzavírání darovacích smluv**. Podle počtu dosud uzavřených smluv pro budoucí 3. ročník a celkové výše smluvně zajištěných finančních darů ročníková diskuse na téma párové výuky neměla v dosavadním výsledku podstatnější vliv na zvýšení finanční částky pro finanční zajištění párové výuky ze strany rodičů, protože se k finanční podpoře připojili pouze jednotlivci, popř. stávající dárci uzavřeli darovací smlouvy na vyšší finanční dary oproti slibu z dotazníkové ankety (došlo k navýšení nepřesahující 10%). Současně se do konce června 2014 nepodařilo uzavřít darovací smlouvy s posledními dárci. Odlišná situace je ve stávajícím 2. ročníku. Jde o ročník, který není stížen syndromem pilotovaného ročníku, slib celkové finanční podpory odpovídal představám/možnostem školy na dofinancování potřebné částky z projektových financí. Přestože ani v tomto ročníku dosud nejsou uzavřeny darovací smlouvy s posledními dárci, je smluvně zajištěná částka asi o 5% vyšší než celková slíbená částka.
-  Současně s uzavíráním smluv ve stávajícím 1. a 2. ročníku probíhala od počátku června **dotazníková anketa o párové výuce mezi rodiči/ostatními budoucími prvňáčků**. Zájem i ochota párovou výuku podpořit byl vysoký, párovou výuku slíbilo finančně podpořit asi 84 % rodičů/ostatních částkou dosahující výše asi 87% částky potřebné. Proto od konce června 2014 probíhá uzavírání darovacích smluv na párovou výuku i s rodiči/ostatními budoucími prvňáčků.
-  Protože se agenda párové výuky rozšiřuje od školního roku 2014/2015 na tři ročníky a zahrnuje komunikaci nejen s vedením školy, třídními a párovými učitelkami, ale též s rodiči téměř 280 dětí, dohodly se škola, spolek i o.p.s. Pomáháme školám k úspěchu na **profesionalizaci vedení projektu za stranu rodičů** pod spolkem, což zahrnuje i finanční zajištění odměny. Ta má být tvořena součtem

finančního daru obce, finančního daru školy/o.p.s. (není dosud dořešen mechanismus převodu finančního daru) a dary jednotlivých dárců na párovou výuku ve výši 200 Kč/smlouva.

Shrnutí: Pokud bude mít škola zájem na pokračování párové výuky ve 3. a 4. ročníku školního roku 2015/2016, bude potřeba, aby ve spolupráci se spolkem rozšířila komunikaci s rodiči i po odborné pedagogické stránce o smyslu a formách párové výuky v těchto ročnících. Tím, že spolek Patron má v projektu párové výuky své nezastupitelné místo, a škola i spolek velmi úzce spolupracují, měli by se v celém systému spolupráce školy a spolku orientovat i pedagogové 4. a vyšších ročníků a ostatní pracovníci školy. Spolek zvažuje toto iniciovat v průběhu podzimu.

I přes pravidelné informování o projektu párové výuky rodičů ostatních dětí z ročníků, v nichž párová výuka neprobíhá, na každé schůzce spolku, je projekt párové výuky tématem každého jednání. Samostatný projekt na dofinancování veřejného školství pod spolkem je natolik víceoborové téma (kombinace veřejného a soukromého práva, rekonstruovaný občanský zákoník a projevy „budování“ občanské společnosti), že několik málo rodičů, a to i těch „s dětmi v párové výuce“ nejsou schopni tuto provázanost veřejného školství, spolkovou aktivitou a významné svépomoci části rodičův těchto souvislostech uchopit. Proto existuje i potřeba trvalé komunikace.

Setkání rodičů druháčků probíhalo formou semináře na mimořádné třídní schůzce všech rodičů druhých tříd. Rodiče ve skupinách hledali odpovědi na dvě otázky: 1) **V čem párová výuka pomáhá vašemu dítěti/třídě?** a 2) **Jaká rizika může párová výuka způsobovat?**

Na prezentaci skupin navazovala zajímavá diskuse i s přítomnými pedagogy a vedením školy. Co se objevilo na pousterech rodičů?

V čem párová výuka pomáhá vašemu dítěti/třídě?

- Menší kolektiv umožňuje individuální péči o děti
- Doprovod dětí na různé akce
- Inspirace pro další školy
- Větší dohled na děti
- Zvyk na různé učitele
- Výuka je pestrá
- Rozdělení na skupiny – silnější, slabší (dovrnutí těchto skupin)
- Větší komunikace mezi dětmi v rámci skupin
- Dělení skupin bez ohledu na schopnosti dětí a změny ve složení skupin
- Snazší domácí příprava (kvalitní příprava ve škole umožňuje nižší domácí práci)
- Větší prostor na výuku pro jednotlivce z důvodu dělení třídy
- Více pozornosti na každé dítě
- Dva různé pohledy, dvě různé osobnosti ve třídě, odlišné přístupy
- Možnost odlišných programů ve dvou skupinách (více možností)

Jaká rizika může párová výuka způsobovat?

- Změna – pokud dojde ke konci párové výuky, jaká bude reakce dětí?
- Nejistota pokračování párové výuky
- Finanční zátěž
- Možné třecí plochy mezi dvěma učiteli ve výuce, obtížné začátky, nárok na vysokou úroveň komunikace mezi učitelem a párovým učitelem
- Odlišné hodnocení
- Nedochozí ke zpětné vazbě od dětí (jak vnímají párovou výuku)
- Jaká je udržitelnost, z pohledu financování?
- Nesamostatnost dětí
- Jedna asistentka na tři třídy není dostačující (sdílení asistenta)
- Náročnost na přípravu hodin s párovou výukou (pro třídní učitelku)

Lidové noviny dne 10. června 2014 zveřejnily článek o párové výuce – v příloze 8. Paní redaktorka navštívila třídu 2. C, kde párově učily paní učitelky Gabriela Jedličková a Tereza Olšinová. V rozhovoru se redaktorka LN, přílohy AKADEMIE, dotazovala i ředitele školy. Článek vychází následně i po návštěvách **České televize**, která se zajímala o stejnou problematiku (natáčení probíhalo ve třídě Jany Kozlové a její párové učitelky Marty Siblíkové, redaktorka dále hovořila s Kateřinou Círovou a ředitelem školy Vítem Beranem) a to nejen reportáží ze školy, ale i téměř sedmiminutovým vstupem v ranním vysílání, kterého se zúčastnila Kateřina Círová, předsedkyně spolku PATRON. Zájem médií je zajímavý. Je příjemné, že projekt Pomáháme školám k úspěchu i zájem kunratických rodičů ukazuje cestu, která podporuje individualizaci. Naznačuje i zájem politiků na změnu?

Zahradní slavnost

Každoročně se na pozemku školy koná ZAHRADNÍ SLAVNOST pro rodiče, žáky, učitele a další zaměstnance školy. Letošní zahradní slavnost se uskutečnila 24. 6. 2014 a jejím hlavním tématem byla historie Kunratic. Zahradní slavnost pořádá spolek rodičů Patron ve spolupráci se střediskem volného času. Akce byla společným projektem DDM Praha 10 – DŮM UM a ZŠ Kunratic. Projekt byl podpořen v rámci utužování dobrých vztahů mezi rodiči, žáky a zaměstnanci školy z projektu Pomáháme školám k úspěchu. DŮM UM v rámci STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU ZŠ Kunratic má ve škole detašované pracoviště a organizuje většinu kroužků pro žáky naší školy.

Slavnost je místem setkání všech, kteří se účastní školního života. Je to prostor, kde rodiče a učitelé společně tráví příjemný čas plný aktivit a zábavy. Žáci, kteří navštěvují kroužky pod střediskem volného času, dostanou příležitost předvést výsledky své volnočasové činnosti, žáci devátých ročníků jsou každoročně pasováni na absolventy základní školy, někteří rodiče provozují kreativní dílny pro děti i dospělé, učitelé se podílejí na výzdobě slavnosti ukázkami své celoroční práce s žáky.

Zahradní slavnost je velmi kladně přijímána jak rodiči, tak zaměstnanci školy. Každý rok přibývají počty návštěvníků slavnosti. Společné sdílení těchto zážitků motivuje rodiče k pozitivnímu přístupu ke škole a k zájmu o větší spolupráci se školou. Programový leták je umístěn v příloze 9. Je potřeba ocenit organizaci, choreografii a pracovní nasazení při přípravě i průběhu Zahradní slavnosti Renátě Linhové a Aleně Fáčkové. Významnou byla i pomoc provozních zaměstnanců, zejména Pavly Střížové lidí okol ní jako i Marušky Polívkové a jejího týmu školní jídelny.



2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

V červnu se uskutečnila čtvrtá Rodičovská kavárna pro rodiče na téma matematika pana profesora Hejného (Nakladatelství Fraus). O bližší seznámení s matematikou profesora Hejného mají rodiče budoucích prvňáčků každoročně velký zájem. Rodiče pod vedením paní učitelek Evy Jenšíkové, Jany Kopecké, Terezy Veselé a Zdenky Dudové – třídních budoucích prvních tříd – si prožili lekce Matematiky pana profesora Hejného.

Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

ZÁVĚR

Do závěru čtvrté čtvrtletní zprávy jsem zařadil některé výsledky a hodnocení žáků školy.

Vít Beran, ředitel školy

Diplom spojený s darem od spolku PATRON, knižní poukázku za školní rok 2013/2014 získali:

Jsme rádi, že jsi žákem - žákyní naší školy a oceňujeme tě ...

Třída / třídní učitelé	žák	zdůvodnění
1. A Mgr. Marika Atatreh	Erika Tran Ngoc Bao	za skromnost a dobré srdce
	Tomáš Doležal	za smysl pro spravedlnost a pomoc ostatním
	Tadeáš Hradecký	za skvělé výkony v basketbalu a úžasně taneční kreaace
1. B Mgr. Hana Hartychová	Vojtěch Vosátka	za trpělivost, skromnost, spolupráci se všemi spolužáky a nezištné kamarádství po celý rok
	Adéla Kratochvílová	za velkou píli, snahu, pokrok v učení a kamarádské chování po celý rok
	Adam Pokorný	za velký pokrok v učení, pomoc a kamarádské chování po celý rok
1. C Mgr. Jana Kozlová	Lindí Nguyen Phuong Linh	za rozmluvení v českém jazyce, skromnost a kamarádství
	Tadeáš Augustýn	za odvahu a překonání všech strachů, které ho v první třídě provázeli
	Jan Ferenc	za skvělé taneční výkony na besídce a matematické schopnosti
2. A Mgr. Anna Havelková	Klára Adamská	za příkladnou pomoc kamarádům, za odpovědnou a pečlivou práci ve škole
	Oliver Jan Potluka	za příkladnou aktivitu při vyučování, za nadstandartní řešení problémových úloh
	Antonín Seidl	za svědomitost a trpělivost při školní práci, za příkladné kamarádství
2. B Mgr. Lenka Veisová	Petr Kočí	za příkladné chování, které je vzorem pro ostatní spolužáky
	Natálie Lupínková	za výrazné prospěchové zlepšení během školního roku
	Alexandra Mašínová	za úspěšné zvládnutí přechodu do matematiky profesora Hejného
2. C Mgr. Gabriela Jedličková	Kryštof Vítězslav Kus	za pomoc při řešení konfliktů a příkladné vzorné chování
	Jiří Dubský	za třídění odpadu ve třídě a zlepšení chování
	Jan Hendrich	za kamarádskost a vzorné chování kdy nedělá rozdíl mezi klukem a holkou
3. A Mgr. Jana Kopecká	Adéla Nekvasilová	za skromné a kamarádské chování a velkou snahu při práci ve škole
	Denis Mazur	za snahu a velké zlepšení v Českém jazyce
	Michal Vítek	za velké pokroky v matematice
3. B Mgr. Eva Jenšíková	Tereza Sajdlová	za velký pokrok v učení, ve vztahu k dětem i k sobě samé
	Agáta Bauerová	za největší čtenářku ve 3 B
	Vojta Čermák	za příkladné chování, které je vzorem i pro ostatní děti
3. C Mgr. Rudolf Bury	Matyáš Bartaloš	za celoroční pomoc spolužákům ve výuce i mimo ni
	Hana Bedrníková	za práci ve skupinách a pomoc slabším spolužákům ve výuce
	Adam Jiráť	za výrazné zlepšení v matematice a přístupu k učení
4. A Mgr. Jakub Svatoš	Jan Strnad	za pomoc spolužákům s učení i mimo školu
	David Dolák	za zlepšení chování a učebních návyků
	Helena Phamová	za organizaci her pro spolužáky během přestávek
4. B Mgr. Tereza Veselá	Šimon Chrudimský	za kamarádský přístup a snahu ve vyučování
	Pavlna Iljinskaja	za snahu prosadit sebe sama v třídním kolektivu
	Karolína Křemenová	za pomoc při tmelení třídního kolektivu
4. C Mgr. Markéta Vokurková	Adéla Gajerová	za přátelský přístup ke spolužákům a odpovědný přístup ke školním povinnostem
	Nino Gnoth	za nezištnou pomoc spolužákům a udržování dobrých vztahů ve třídě
	Kryštof Kouba	za výrazné zvýšení důvěry v sebe samého a v třídní kolektiv
5. A Tereza Klepáčková	David Rejhons	za pomoc při tmelení kolektivu, smysl pro fair play za všech okolností
	Hana Stehlíková	za ochotná vždy pomoci všem spolužákům
	Šimon Škvára	za velký osobní posun v komunikaci s dospělými, umí řešit problémy
5. B PhDr. Gabriela Handrychová	Dominik Mareš	za výborné včlenění se do třídního kolektivu a práci pro třídní kolektiv
	Karolína Dutčaková	za práci pro třídní kolektiv
	Jindřich Moučka	za zlepšení prospěchu a aktivitu
5. C Mgr. Lucie Samlerová	Jiří Zelenka	za soustavnou péči o třídu v třídní samosprávě, práci pro kolektiv a vynikající studijní výsledky
	Denisa Rozložníková	za různorodé aktivity pro třídní kolektiv
	Michaela Wagnerová	za rychlé naskočení do výuky naší školy a do kolektivu třídy
6. A Mgr. Jan Mazůrek	Jakub Strnad	za příkladný přístup ke školním povinnostem
	Barbora Babiánková	za příkladnou práci pro třídu a pro školu

Třída / třídní učitelé	žák	zdůvodnění
	Tereza Koutná	za příkladnou práci pro třídu a pro školu
6. B Mgr. Martina Macháčková	Adam Andeřt	za neuvěřitelný a ojedinělý charakter, díky němuž kolem sebe šíří pravdu a dobro
	Nguyen Phi Truong	za mimořádnou toleranci a respekt vůči spolužákům a učitelům za pokoru, se kterou přistupuje ke vzdělání
	Vojtěch Vávra	za odvahu nepřítat se na špatnou stranu a za výjimečnou citlivost a empatii vůči lidem
7. A Bc. Kateřina Čírová	Anna Fröhlichová	za přátelství a dělání pohody ve třídě
	Michaela Chlebcová	za přátelství a dělání pohody ve třídě
	Anh Le Duy	za přátelství a dělání pohody ve třídě
7. B Mgr. Petra Dvořáková	Tomáš Kočí	za reprezentaci školy v dámě a za pokrok, který udělal i díky svým rodičům ve svém chování a přístupu ke škole
	Petra Jarolímková	za pozitivní změnu ve svém přístupu ke škole a vzdělání zvláště, za její snahu poprat se s problémem
	Veronika Malcová	za práci pro třídní kolektiv
8. A Mgr. Markéta Nováková	Dominika Klimentová	za pečlivou domácí přípravu a za schopnost překonávat překážky jak ve škole, tak v tělocvičně
	Martin Bárta	za schopnost povznést se do oblak a umění pobavit při návratu na zem
	Tereza Jiránková	za schopnost empatického naslouchání a ochotu pomáhat přátelům
8. B Mgr. Eva Hilčerová	Lucie Rogozová	Lucka má velmi dobrý přístup ke školní práci Svými spolužáky je však hodnocena hlavně za kamarádkou povahu, za spolehlivost a ochotu vždy pomoci
	Gabriela Hemrová	Spolužáci hodnotí, že se Gábina od sedmé třídy hodně změnila. Udělala velký pokrok v učení a částečně i v chování Dokáže držet kolektiv pohromadě, umí i rozesmát
	Eva Nguyen	Eva je rozený matematik a s matematikou také pomáhá svým spolužákům Je kamarádká, veselá a jedná vždy čestně
9. A Mgr. Bc. Michal Střítežský	Lukáš Appolonio	za reprezentaci třídy ve sportovních akcích, kam se vždy aktivně přihlásí a za legraci, kterou dokáže přijemnit atmosféru ve třídě
	Tereza Hajduchová	za kamarádké chování ke spolužákům, za příkladné plnění žákovských povinností, za aktivní účast ve školních sběrových akcích a za práci ve školním ekoparlamentu, ze kterého spolužákům srozumitelně předávala důležité informace
	Veronika Szaková	za aktivní organizování třídních akcí a značný podíl na přípravě závěrečného rozloučení se třídou se školou, za ochotu pomoci spolužákům s učením, za spolehlivost
9. B Mgr. Pavlína Rosická	Nicol Langrová	za obohacování kultivovanosti třídního kolektivu a milé a usměvavé vystupování a jednání
	Ondřej Ivančík	za obrovský osobnostní růst a práci na vlastním sebeovládání
	Veronika Vávrová	za inspirativní skromnost, jemnost a dlouhodobé vynikající studijní výsledky

Žáci pátých tříd v červnu obhajovali své „bakalářské práce“ a usilovali o získání titulu „Bakalář z Kunratic“ ve zkratce „BrK.“.



Třídní učitelka V. A - Tereza Klepáčková
Třídní učitelka V. B - PhDr. Gabriela Handrychová
Třídní učitelka V. C - Mgr. Lucie Samlerová

Jméno	Příjmení	Název práce
Bára	Adámková	Mushing
Viktorie	Benešová	Koně
Ema	Budílková	Ruská kola
Dominik	Dolejš	Auta
Ondřej	Hartych	Autocross
Alan	Hübsch	Labrador
Magdaléna	Jandová	Osmák Degu
Tereza	Konrádová	Tuleň

Jméno	Příjmení	Název práce
Mikoláš	Augustýn	Tenis
Dominik	Beneš	Zajímavosti moří a oceánů
Jan	Buzík	Význam sportu v životě člověka
Patrik	Černý	Florida
Lukáš	Dubský	Hamburger
Klára	Dupáková	Lidský mozek
Valerie	Dušková	Módní trendy 20. let 20. století
Filip	Dutčák	Úspěchy české (československé)

Jméno	Příjmení	Název práce
Adam	Babec	Pražské metro
Markéta	Bauerová	Mrtvé moře
Kateřina	Bílková	Benátky
Elias	Decastelo	LeBron James, nejlepší basketbalista současnosti
Tomáš	Hauer	Zajímavosti USA
Karel	Hlušák	Rybářství
Nicol	Chaloupková	Deštný prales
Adam	Kadlec	Historie Sparty

Jméno	Příjmení	Název práce
Barbara	Kubíková	Mexiko
Jan	Lesniak	Želvy
Tim	Nedvěd	Závodní plavání
Valentina	Nicoletti	Francie
David	Rejhons	Itálie
Hana	Stehlíková	Thassos
Šimon	Škarka	Mobily
Šimon	Škvára	Karate-do
Klára	Vostatková	Florbal
Oliver	Waning	Auta
Tomáš Robert	Wooler	Spalovací motory
Lukáš	Branný	Morče domácí
Minh	Huyen Do	Rihanna
Pavel	Kovanic	NBA
Luisa	Lacinová	Malování
Tereza	Pokrajacová	Čivava
Lenka	Pechalová	Tanec

Jméno	Příjmení	Název práce
		é) fotbalové reprezentace
Karolina	Dutčaková	Matka Tereza
Tereza	Fáčková	Latinsko-americké tance
Michaela	Hasiková	Mravenci
Adéla	Hrušková	Krokodýli
Alexandra	Ilijinskaja	Dějiny filmu
Lada	Moravcová	Panda červená
Bach	Nguyen Thanh	Panda velká
Maxmilián	Novotný	Policie
Nina	Ondráková	Kolibřík
Kateřina	Pšeničková	Sushi
Michal	Šebela	Masožraví dinosauri
Tomáš	Zderadička	Černé díry
Tommy	Chu	Školství ve Vietnamu
Anna	Šmatláková	Stromy
Jindřich	Moučka	Krav Maga
Tereza	Soukupová	Zrak
Dominik	Mareš	Zemětřesení
Georgij	Petrykin	Japonsko

Jméno	Příjmení	Název práce
Ladislav	Koubek	Taekwon-do ITF
Martin	Koucký	Bezpečnost na letišti
Michaela	Kratochvílová	Obraz Mona Lisa
Julie	Kukačková	Úhoř říční
Bára	Lackovičová	Border kolie
Kateřina	Matějková	Mezinárodní házená
Jaroslav	Pavlišin	Vodní želvy
Kristýna	Ranglová	Leonardo da Vinci
Denisa	Rozložníková	Tutanchamon
Georgy	Ryabchenko	Sony
Adam	Svěcený	Pouště
Kirsten	Tichá	Slunce
Štěpán	Tomaier	Yoyo
Jaroslav	Troniček	Formule 1
Adam	Turyna	Planeta Mars
Jiří	Zelenka	Ara
Michaela	Wagnerová	Street dance

Žáci devátých tříd obhájili své „magisterské práce“ a usilovali o získání titulu „Magistr z Kunratic“ ve zkratce „MrK.“.

Třídní učitel IX. A – Mgr. et Bc. Michal Střítežský
Třídní učitelka IX. B – Mgr. Pavlína Rosická



Titul Magistr z Kunratic získali:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Dittrichová	Viktorie	IX. A	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Neplánované rodičovství
Hrušková	Veronika	IX. A	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Hormonální antikoncepce
Szaková	Veronika	IX. A	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	AIDS a HIV
Denková	Michaela	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Historie prostituce
Hart	Jakub	IX. B	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Fotbal na britských ostrovech
Hrdličková	Kateřina	IX. B	Filmová tvorba	Mgr. Hana Růžičková, Bc. Kateřina Círová	Max Factor
Langrová	Nicole	IX. B	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Gymnázium Elišky Krásnohorské
Pešta	Šimon	IX. B	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	MMA
Petrášková	Andrea	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Heterosexualita vs. Homosexualita
Ricigliano	Denisa	IX. B	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Střední pedagogická škola evropská
Šipková	Emma	IX. B	Ne-šikovné ruce	Mgr. Věra Nedvědová, Mgr. Martina Macháčková	Graffiti
Šusta	Lukáš	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Antonín Holý

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Tomaierová	Anna Terezie	IX. B	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Gymnázium EDUCAnet Praha
Vávrová	Veronika	IX. B	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	AIESEC

Čestné uznání za svou práci získali:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Adámek	Tomáš	IX. A	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Krav Maga
Appollonio	Lukáš	IX. A	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Beachvolleyball
Hajduchová	Tereza	IX. A	Masožravky aneb večere pro Adélu	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	Pěstování masožravek v bytě
Kopecká	Johana	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Střední uměleckoprůmyslová škola
Koutný	Petr	IX. A	Filmová tvorba	Mgr. Hana Růžičková, Bc. Kateřina Čírová	Tim Burton
Křtěnová	Sonja	IX. A	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Tenis
Kytková	Tereza	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Střední škola reklamní tvorby Michael
Ngo Viet	Trung	IX. A	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Florbal
Sehors	Michal	IX. A	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Snowboarding
Severová	Diana	IX. A	Masožravky aneb večere pro Adélu	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	Masožravé rostliny a jejich výskyt
Ivančík	Ondřej	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Pole Dance
Mastíková	Klára	IX. B	Rozhlédni se	Mgr. Jan Mazůrek, Mgr. Marek Pilař	Blaník
Mozolová	Markéta	IX. B	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Nadhazování - Softball
Součková	Eva	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Prostituce v Praze
Szako	Václav	IX. B	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Box
Ševčíková	Barbora	IX. B	Filmová tvorba	Mgr. Hana Růžičková, Bc. Kateřina Čírová	Historie hororových filmů

Obhájili:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Abadžjanová	Marina	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Anglicko-české gymnázium Amazon
Dolejš	Matěj	IX. A	Rozhlédni se	Mgr. Jan Mazůrek, Mgr. Marek Pilař	Eifelova věž
Hlávka	Marek	IX. A	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Kámasútra
Nguyen	Anh Duc	IX. A	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	OH
Oubramová	Dominika	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Škola krásy, módy a umění (SOU služeb)
Vaniček	Petr	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Styly učení
Wagner	Martin	IX. A	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Požární sport
Loya	Bohdan	IX. B	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Rugby
Uher	Ondřej	IX. B	Rozhlédni se	Mgr. Jan Mazůrek, Mgr. Marek Pilař	Rozhledna Boubín
Vondruška	Petr	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Filky a měkký vřed

Při závěrečných obhajobách za mimořádně kvalitní práci a byli oceněni i odměněni tito žáci šestých až osmých tříd:

Čestné uznání za svou práci získali:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Strnad	Jakub	VI. A	Ne-šikovné ruce	Mgr. Věra Nedvědová, Mgr. Martina Macháčková	Pavel Roučka
Klembarová	Petra	VI. B	Rozhlédni se	Mgr. Jan Mazůrek, Mgr. Marek Pilař	Sedlo
Šnobl	Martin	VII. A	Do přírody s kalkulačkou	Mgr. Tereza Beránková, Mgr. Petra Dvořáková	Šifrování
Zichová	Natálie	VII. A	Do přírody s kalkulačkou	Mgr. Tereza Beránková, Mgr. Petra Dvořáková	Matematika v přírodě
Hrušková	Eliška	VII. B	Masožravky aneb večeře pro Adélu	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	Rosnatka kapská
Chmelíček	Vít	VII. B	Masožravky aneb večeře pro Adélu	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	Láčkovka velká
Sklenářová	Denisa	VIII. A	Není kámen jako kámen	Mgr. Eva Hilčerová	Léčivá moc kamenů
Zelenková	Simona	VIII. A	Do přírody s kalkulačkou	Mgr. Tereza Beránková, Mgr. Petra Dvořáková	Přirozená čísla a nula

Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 179 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL:

Třída	Žák/Student	Datum	Text hodnocení
1. A	Alžová Lucie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Alžová Lucie	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. B	Augustýn Mikoláš	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Augustýn Mikoláš	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. A	Babiánková Barbora	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
2. B	Bajačeková Adéla	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Bajačeková Adéla	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. C	Beneš Robert	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. B	Beneš Viktor	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
6. A	Beranová Karolína	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
6. A	Blažková Anna	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
3. A	Blín Jaromír	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
6. A	Burešová Marie	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
8. B	Buršová Martina	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
5. B	Buzík Jan	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Buzík Jan	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. B	Buzík Jan	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
8. A	Černá Adéla	14. 04. 2014	Pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
5. B	Černý Patrik	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
1. C	Čeřovská Monika	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. C	Česnek Václav	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Dančák Tomáš	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
1. A	Dohnalová Adéla	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Dohnalová Adéla	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. A	Dolejš Dominik	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
2. C	Doležilová Magdaléna	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. C	Doležilová Magdaléna	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. A	Dráždil Jan	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
2. C	Dubský Jiří	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. C	Dundrová Ema	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
5. B	Dupáková Klára	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. B	Dužková Valerie	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník

Třída	Žák/Student	Datum	Text hodnocení
5. B	Dužková Valerie	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. B	Dutčák Filip	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Dutčák Filip	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. B	Dutčaková Karolína	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Dutčaková Karolína	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
7. A	Dvořák Lukáš	14. 04. 2014	Pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
3. C	Dvořáková Eliška	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
5. B	Fáčková Tereza	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Fáčková Tereza	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
8. B	Faix Sebastian	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
8. B	Fazekasová Barbora	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
2. C	Fila Patrik	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. C	Fila Pavel	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. C	Fila Pavel	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. A	Fleissigová Natálie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. A	Fleissigová Natálie	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
7. A	Fröhlichová Anna	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za přátelství a vytváření pohodových vztahů ve třídě.
2. B	Gottfridová Daniela	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. A	Halamová Monika	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
9. B	Hart Jakub	12. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádné studijní úsilí, pomoc učitelům při organizaci Dne Země a příkladné chování.
8. B	Haunerová Michaela	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
7. A	Hrášek Filip	10. 04. 2014	Návrh na pochvalu ředitele školy za mimořádnou pomoc při školní akci "Noc s Andersenem" a další práci pro školu.
7. A	Hrášek Filip	11. 04. 2014	Pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
9. B	Hrdličková Kateřina	11. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádný přístup ke studiu, pomoc škole při organizování akcí a smelování třídního kolektivu.
1. A	Hrůzová Elisabeth	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Hrůzová Elisabeth	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
7. A	Chlebcová Michaela	19. 01. 2014	Udělení pochvaly ředitele školy za vzorné chování a přátelský přístup v kolektivu.
7. A	Chlebcová Michaela	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za přátelství a vytváření pohodových vztahů ve třídě.
2. A	Janečková Klára	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. A	Janečková Klára	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. A	Janečková Veronika	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. A	Janečková Veronika	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
8. B	Járková Kateřina	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
8. B	Jíndrová Adéla	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
8. A	Kašparová Zuzana	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci zápisu budoucích prvňáčků.
8. A	Kašparová Zuzana	14. 04. 2014	Pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
6. B	Kerzel Jakub	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
8. B	Kerzel Jan	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. B	Kerzelová Janika	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
6. B	Klembarová Petra	18. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci školy na Globe games.
6. A	Kocourek Šimon	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
2. A	Korbová Kristýna	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
8. B	Koucký Lukáš	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
6. A	Koutná Tereza	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
2. B	Kovanicová Markéta	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Kovanicová Markéta	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. A	Křišťufek Adam	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
4. C	Kýr Jakub	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
2. C	Kýr Matyáš	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. C	Kýr Matyáš	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
7. A	Le Duy Anh	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za přátelství a vytváření pohodových vztahů ve třídě.
1. B	Lorencová Agáta	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.

Třída	Žák/Student	Datum	Text hodnocení
1. B	Lorencová Agáta	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. B	Maialehová Nora	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. B	Majerová Adéla	12. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. B	Majerová Adéla	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. B	Majerová Karolína	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. B	Majerová Karolína	09. 06. 2014	Pochvalu ředitele za úspěšnou reprezentaci naší školy a výborné umístění ve hře Dáma.
3. B	Majerová Karolína	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. C	Marc Antonín	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. C	Marc Antonín	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
9. B	Mastíková Klára	11. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádný přístup ke studiu, pomoc škole při organizování akcí, stmelování třídního kolektivu a práci v Ekoparlamentu.
2. B	Mašínová Alexandra	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Mašínová Alexandra	12. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. B	Mašínová Magdaléna	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. B	Mašínová Magdaléna	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. A	Mazurová Sylvie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
1. C	Medalová Tereza	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. C	Medalová Tereza	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. B	Milerová Nella	18. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci školy na Globe games.
6. A	Mostová Michaela	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
5. A	Nedvěd Tím	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
5. A	Nedvěd Tím	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. C	Nedvěďová Kitty	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. C	Nedvěďová Kitty	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. B	Nekvasilová Bára	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Nekvasilová Bára	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. B	Nguyen Thi Phuong Anh /Natálka	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
8. B	Nguyen Thu Giang	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
8. A	Nguyenová Linda	10. 06. 2014	Uděluji Ředitelskou pochvalu za příkladné studijní výsledky a přátelskou oporu ve třídě.
8. A	Nocarová Barbora	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci zápisu budoucích prvňáčků.
2. A	Očenáš Josef	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Očenáš Josef	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. A	Očenášová Julie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Očenášová Julie	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Ondrák Kryštof	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
5. B	Ondráková Nina	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Ondráková Nina	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. C	Pešťová Vanda	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
9. B	Petrášková Andrea	11. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádný přístup ke studiu, pomoc škole při organizování akcí, stmelování třídního kolektivu a práci v Ekoparlamentu.
8. B	Plaček Vojtěch	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. B	Poláková Emma	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. B	Poláková Emma	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. A	Poláková Nela	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Poláková Nela	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
8. B	Rogozová Lucie	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
3. B	Ronová Zuzana	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Rozložníková Klára	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Rozložníková Klára	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. A	Rybin Kryštof	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
6. A	Sedláček Kryštof	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
8. A	Sklenářová Denisa	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci zápisu budoucích prvňáčků.
8. A	Sklenářová Denisa	14. 11. 2013	Pochvala ředitele školy za umístění mezi třemi nejlepšími komiksy v komiksové soutěži "Bohouš a

Třída	Žák/Student	Datum	Text hodnocení
			Dáša mění svět".
8. A	Sklenářová Denisa	10. 06. 2014	Udělují ředitelskou pochvalu za příkladné studijní výsledky, ochotu pomáhat a za tmelení kolektivu.
6. A	Smelíková Karolína	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
5. B	Soukupová Tereza	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Soukupová Tereza	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. A	Sovová Michaela	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
1. B	Strnadová Anna	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. B	Strnadová Anna	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. B	Strouhalová Sofie Ella	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. C	Svoboda Šimon	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Šebelová Laura	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Šebelová Laura	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
9. B	Ševčíková Barbora	14. 04. 2014	Ředitelská pochvala za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
2. B	Šindelářová Marie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Šindelářová Marie	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Šíp Jan	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
5. B	Šmatlákova Anna	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Šmatlákova Anna	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. A	Šmatlákova Hana	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. A	Šmatlákova Hana	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
9. B	Šusta Lukáš	12. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádné studijní úsilí, pomoc učitelům při organizaci Dne Země, sběru a za příkladné chování.
3. B	Tajovský Cyril	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. B	Tichá Tereza	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. B	Tichá Tereza	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. A	Tran Nguen Ngoc Bao	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Tran Nguen Ngoc Bao	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Vaňková Eliška	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
4. B	Vaňková Eliška	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. C	Vargová Magdaléna	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. A	Vávrová Daniela	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Vávrová Daniela	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při vystoupení s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. C	Vlková Natálie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. C	Vlková Natálie	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Vosátka Matěj	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
1. B	Vosátka Vojtěch	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. C	Vršínská Anděla	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. C	Vršínská Anděla	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. A	Vyníkalová Ema	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Vyníkalová Ema	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. C	Vyníkalová Kamila	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. C	Vyníkalová Kamila	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. C	Zavadilová Anna	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. C	Zavadilová Anna	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Zelenka Patrik	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
2. C	Zich Oliver	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.



Třídní učitelé navrhli žákům 356 POCHVAL TŘÍDNÍCH UČITELŮ a 50 DŮTEK TŘÍDNÍHO UČITELE. Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 42 ŘEDITELSKÝCH DŮTEK a schválila hodnocení chování u 5 žáků jako „uspokojivé“ a u jednoho žáka se přiklonila k hodnocení „neuspokojivé“.

S vyznamenáním prospělo ... žáků.

Prospělo ... žáků.

Neprospělo ... žáků.

Odloženou klasifikaci má ... žáků.



V Praze dne 10. července 2014 © ZŠ Kunratice, Praha

