**PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE**

**POPR ve školním roce 2014/2015**



**Základní informace:**

* Ve školním roce 2014/2015 budou **projednávány a schvalovány v měsíci září 2014** a **rozvojové rozhovory** nad plněním cílů POPRu **doložených v pedagogických portfoliích** budou probíhat **v měsíci květnu 2015**.
* Všichni pedagogové (učitel, asistent, vychovatel) jsou **rozdělení do 3 skupin** tak, aby v tříletém cyklu měli všichni možnost se sejít jak s ředitelem školy, tak s jeho zástupkyněmi (*rozdělení níže).*
* Pedagogové si formulují do svých POPR cíle, které jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. **SMART cíle** ale i přiměřeně náročné.

* **Do svého POPRu si každý stanovuje optimálně 2. cíle, ale může i více, pokud je schopen je zvládnout:**

**1. cíl - Každý pedagog si vybírá jednu z gramotností …**

1 Životní dovednosti

1.1 Zdravý životní styl

1.2 Školní demokracie, školní etika

1.3 Estetické vnímání a cítění krásna

2 Čtenářská gramotnost

3 Matematická gramotnost

4 Jazyková gramotnost

5 Badatelská gramotnost

6 ICT gramotnost

**… a na ní ověřuje** kapitolu 4 - ***HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY*** mezinárodního profesního rámce kvality ISSA Step by Step – KOMPETENTNÍ UČITEL 21. STOLETÍ -

**Kritérium 4.1**

***Kritérium 4.1***

***Učitel systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům.***

***Indikátory***

***4.1.1.*** *Učitel využívá záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte. Učitel shromažďuje autentické produkty dětí a neformální informace o dítěti (např. pozorovací archy, sebehodnotící archy, ukázky prací dítěte, epizodické záznamy, záznamy rozhovorů s dítětem, zprávy od rodičů apod.) se souhlasem zákonných zástupců dítěte i oficiální zprávy od odborníků*

***4.1.2.*** *Učitel průběžně vyhodnocuje míru zapojení každého dítěte do spolupráce s ostatními*

***4.1.3.*** *Učitel zodpovídá za to, že sběr dat o dítěti a hodnocení dítěte bere v úvahu jeho silné stránky, individuální potřeby a zájmy.*

Směřujeme pozornost na žáka. **Vyhledáváme doklady učení – doklady výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků v každé z gramotností.**

* Důkazy k tomuto cíli si učitel shromažďuje a pracuje s nimi **ve svém Pedagogickém porfoliu**.
* V průběhu školního roku budou zorganizovány **seminární dny** na podporu naplňováni 1. cíle a jak vést pedagogické portfolio.
* Při návštěvách ve vyučování bude hospitující člen vedení školy vycházet z cílů v POPRu.
* Průběžně mohou pedagogové využívat podpory zejména školních mentorů, dalších kolegů nebo vedení školy.

**2. cíl si vybírá každý podle svého zvážení z ostatních kapitol inovovaného PPRŠ pro školní rok 2014/2015**

**Případné další cíle jsou na zvážení každého jednotlivce a jeho možnostech a chuti.**

**Rozdělení do skupin pro školní rok 2014/2015:**

*/v dalším roce se skupiny posunou k dalšímu členu vedení školy/*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VÍT** | **BERAN** |  | **JITKA** | **KOPÁČOVÁ** |  | **OLGA** | **KRÁLOVÁ** |
| ***1*** | Jana | Böhmová | ***1*** | Marika | Atatreh | ***1*** | Jana | Antošová |
| ***2*** | Matouš | Eckert | ***2*** | Tereza | Beránková | ***2*** | Eliška | Bartůňková |
| ***3*** | Kateřina | Fořtová | ***3*** | Karolína | Čiháková | ***3*** | Kateřina | Círová |
| ***4*** | Petra | Harenčáková | ***4*** | Petra | Dvořáková | ***4*** | Olga | Drbalová |
| ***5*** | Michaela | Havelková | ***5*** | Gabriela | Handrychová | ***5*** | Zdeňka | Dudová |
| ***6*** | Věra | Hrušková | ***6*** | Hana | Hartychová | ***6*** | Eva | Jenšíková |
| ***7*** | Tereza | Hrušková | ***7*** | Anna | Havelková | ***7*** | Jana | Kerzelová |
| ***8*** | Radek | Ivanov | ***8*** | Eva | Hilčerová | ***8*** | Tereza | Klepáčková |
| ***9*** | Jitka | Kopáčová | ***9*** | Antonie | Kalousová | ***9*** | Jana | Kozlová |
| ***10*** | Jana | Kopecká | ***10*** | Michaela | Kotrčová | ***10*** | Simona | Křižáková |
| ***11*** | Olga | Králová | ***11*** | Věra | Nedvědová | ***11*** | Jana | Laštovičková |
| ***12*** | Martina | Macháčková | ***12*** | Tereza | Olšinová | ***12*** | Jan | Mazůrek |
| ***13*** | Markéta | Nováková | ***13*** | Marta | Siblíková | ***13*** | Kostadin Petrov | Panushev |
| ***14*** | Zuzana | Olmrová | ***14*** | Martin | Skýva | ***14*** | Pavlína | Rosická |
| ***15*** | Hana | Růžičková | ***15*** | Michal | Střítezský | ***15*** | Jana | Rubešová |
| ***16*** | Karolina | Šuranská | ***16*** | Martin | Suchánek | ***16*** | Lucie | Samlerová |
| ***17*** | Jaroslav | Trefil | ***17*** | Jakub | Svatoš | ***17*** | Linda | Tagwerkerová |
| ***18*** | Karin | Vašátová | ***18*** | Radka | Turková | ***18*** | Jana | Ullmannová |
| ***19*** | Lenka | Veisová | ***19*** | Tereza | Veselá | ***19*** | Petra | Wernischová |
| ***20*** | Markéta | Vokurková | ***20*** | Zoja | Zlonická | ***20*** | Jakub | Zvěřina |
| ***21*** | Romana | Voráčková |  |  |  |  |  |  |

Š A B L O N A

**Plán osobního pedagogického rozvoje**

**na školní rok 2014/2015**

učitel/ka – vychovatel/ka – asistent/ka: ………………………………………..……………

**1..cíl**

**Gramotnost, do které cíl míří:**

**Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:**

**Formulace cíle na školní rok:**

**Náčrt postupu:**

**Jakou podporu potřebuji:**

**Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů, na kterých rozpoznám splnění cíle:**

**Jak bych posléze mohla pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji:**

**2..cíl**

**Kapitola inovovaného PPRŠ, do které cíl míří:**

**Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:**

**Formulace cíle na školní rok:**

**Náčrt postupu:**

**Jakou podporu potřebuji:**

**Jak doložím, že jsem cíl splnil/a a případně návrhy důkazů, na kterých rozpoznám splnění cíle:**

**Jak bych posléze mohla pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji:**

**3..cíl**

**???**

Tento POPR byl projednán s členem vedení školy dne …….

Tento POPR byl schválen ředitelem školy dne …….