



# Rok desátý

## INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2019 – 2020



***Kapka, padá-li stále, ne silou vyhloubí kámen;  
člověk jen stálou pílí, ne naráz, se učným stane.***

*latinské přísloví*

*Foto: Kamenná pláž na břehu Botnického zálivu - Vít Beran*



**Předkladatelé:**

**Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy  
a zástupkyně ředitele školy  
MgA. Bc. Olga Králová**

*Inovace PPRŠ vznikala v období od září 2019 do konce prosince 2020. Záměr a obsah projektu byl projednáván pedagogickou radou a v průběhu října a listopadu i v „hřízdech“ a v rámci pedagogického dne 30. října 2019. S konečným textem se dále bude pracovat 20.1. 2020. Inovaci kapitol PPRŠ zpracovaly jednotlivé redakce pod vedením zodpovědných redaktorů. Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Mgr. Ing. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová. Jazyková korekce: Mgr. Bc. Michal Střítežský  
Rok desátý*



Obsah

<b>1. Úvod</b> .....	3
<b>2. Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“</b> .....	4
<b>3. Udržitelnost nastavené podpory</b> .....	6
<b>4. Inovace PPRŠ pro školní rok 2019/2020</b> .....	8
<b>5. Čtenářská gramotnost a pisatelské dovednosti</b> .....	11
<b>6. Formativní hodnocení</b> .....	12
<b>7. Badatelská gramotnost</b> .....	12
<b>8. Začít spolu a Učíme se venku</b> .....	13
<b>9. Stavíme nový dům</b> .....	13
<b>10. Stavíme nový dům pro prvňáčky a druháčky</b> .....	13
<b>11. Stavíme nový dům pro šestáky a sedmáky</b> .....	13
<b>12. Matematická gramotnost</b> .....	13
<b>13. Jazyková gramotnost</b> .....	14
<b>14. Informační – digitální gramotnost</b> .....	15
<b>15. Školní poradenské pracoviště</b> .....	16
<b>16. POPR</b> .....	17
<b>17. Další oblasti podpory</b> .....	19
• <b>Symetrická podpora a její udržitelnost – mentoři, lídři</b> .....	19
• <b>Podpora mladých a nových pedagogů</b> .....	20
• <b>Projekty EU a další projekty</b> .....	20
• <b>Koordinátor inkluze</b> .....	20
• <b>Spolupráce s TEREZOU z.ú. a programem SbS – Začít spolu</b> .....	20
• <b>ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě</b> .....	20
• <b>Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele</b> .....	21
• <b>Program Učitel naživo a Ředitel naživo</b> .....	21
• <b>Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice</b> .....	21
<b>18. Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů</b> .....	22
• <b>Závěr</b> .....	23



## 1. Úvod

### SNAŽÍME SE NAPLŇOVAT VIZI: „KAŽDÉ DÍTĚ SE UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ.“

Každý rodič si přeje pro svoje děti jen to nejlepší. Přibývá těch, kteří vědí, že do kategorie nejlepší patří kvalitní vzdělání.

#### Naše vize

Představte si základní školu, ve které se každé dítě učí naplno a s radostí. Školu, ve které žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Školu, do které rádi posíláte své děti nebo vnoučata a do které byste sami rádi chodili. Vizí projektu Pomáháme školám k úspěchu je, že se k tomuto ideálu může přibližovat každá základní škola v České republice, tedy i naše škola, Základní škola Kunratice. S podporou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových, rozvíjíme u všech našich žáků čtenářskou, badatelskou a matematickou gramotnost a promyšlíme, jak pracovat s informacemi. Vycházíme z myšlenek Johna Hattieho, Helen Stapylton Timperley a Hany Košťálové, kteří se shodují na tom, že některé vyučovací postupy jsou bezesporu účinnější než jiné, ale žádný nemůže garantovat úspěch. Podstatné je, jak učitel vyučuje. Tvrdí, že pokud vůbec existuje nějaký obecný princip dobré praxe, pak snad ten, že výuka musí reagovat na konkrétní potřeby těch dětí, které učitel právě vyučuje. Naším cílem je změnit vzdělávací strategie tak, aby vedly k trvalému zlepšení výsledků žáků, a to v celé škále různých typů výsledků.

Od školního roku 2020/2021 se bude projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ rozšiřovat do dalších škol. Jeho rozšiřování bude spojeno i s jeho transformací a orientací na čtenářskou a pisatelskou gramotnost a na podporu zavádění školní kultury zaměřené na učení každého žáka, každého učitele. Pro naši školu bude významné i téma vyváženosti podpory všem pedagogům školy a zajištění trvale udržitelného rozvoje pedagogické kvality. To je jistě zásadní. Uvědomuji si, kolik energie je potřeba v lidech udržet, aby současně zůstali skvělí kantoři a současně se stali sdílejícími podporovateli svých kolegů jak uvnitř školy, tak mimo ni. Zde primárně hraje roli naše vnitřní motivace a i to, že ve škole, která bude v projektu pokračovat, je celá řada činností, které jinde vnímají jako nadstandardní, normálních. Prostě se v naší škole již dějí, stali se součástí našeho školního života, vnímáme je jako normální. Za toto velice děkuji všem našim pedagogům.

Máme nakročeno na pokračování v projektu. Díky desetileté cestě projektem „Pomáháme školám k úspěchu“, ale i všem minulým zkušenostem je projektová i sdílená naše školní vize: "Žáci se učí naplno a s radostí." realizována. Když vizi propojím s realitou naší školy, s tím, že ve sboru máme jak zkušené kolegy lídry, tak začínající pedagogy, kteří se učí společně a také od sebe navzájem, vnímám, že určité zúžení na to, na co se zaměřujeme, s tím, jak podpořit pedagogický rozvoj většiny, je potřebné. Proto je tak velmi důležité "pěstovat" školní kulturu vzájemného učení se postaveného na porozumění dopadu naší pedagogické práce na učení konkrétních žáků. Je prima, že se v našem projektu na podporu tohoto dlouhodobě zaměřujeme.

Možná to zní to jako velká fráze, ale snažím se za slovy vidět proces, konkrétní děláním, podporu vnitřní motivace své i lidí ... radost, "bavení" ... Naše učení je proces, ve kterém platí latinské přísloví: „**Kapka, padá-li stále, ne silou vyhloubí kámen; člověk jen stálou pílí, ne naráz, se učeným stane.**“



Díky za spolupráci, díky za pomoc. Děkuje za podporu v našem úsilí.  
Vít Beran, ředitel školy

Zdroj a inspirace: web Pomáháme školám k úspěchu – [www.pomahameskolam.cz](http://www.pomahameskolam.cz) a interní materiály projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.



## 2. Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“

Cílem projektu je efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků, aby tak byla naplňována vize projektu „Každý žák se učí naplno a s radostí“.

Jako pilotní škola jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Získali jsme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky.

V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují a dokládají ve svém pedagogickém portfoliu.

### Dosavadní cesta projektem:

**První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“** (školní rok 2011/2012) nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání, symetrickou podporu, otevřenost, pozitivní klima.

**Druhý rok** projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze PPRŠ a realizace prvních POPRů. Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku bylo to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chtěli jsme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, aby pro nás byl přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci PPRŠ, tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj školní projekt podporuje.

**Třetí rok** projektu byl rokem kvalitativního skoku. Proměnu bylo vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností se stalo nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin bylo hojně navštěvováno kolegy a hodiny ukazovaly dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé

s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky více jak tucet učitelů zkušenosti ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stalo dokumentem, který nám začal sloužit místo toho, abychom my sloužili jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

**Čtvrtý rok** projektu přinesl inovovanou strukturu PPRŠ, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované: 1 - Kvalitě vzdělávání; 2 - Pedagogickému rozvoji; 3 - Pedagogické podpoře; 4 - Volnočasovému





vzdělávání a 5 - Systému komunikace. V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyř let jsme dosáhli popsatelné kvality pedagogické podpory (např. jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností.

Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení.

**Pátý rok** projektu byl zaměřen na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, badatelské, ICT gramotnosti a na životní dovednosti. Vznikl popis již fungující pedagogické podpory. Rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, ale i matematického a badatelského myšlení si dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro čtení, tvořivém psaní či počítání a obhajování svého řešení, ale i změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů při promýšlení jednotlivých lekcí, vedení žáků, přípravě materiálů pro vyučovací hodinu a podobně. V portfoliích mnohých učitelů je toto doloženo důkazy učení žáků.

Pedagogický rozvoj v prostředí bezpečné podpory vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Věříme, že popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory nám bude sloužit do dalších let. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců na řešení určitých situací. Proto ve škole podporujeme vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro podporu „učitelských mentorů“ a vzájemnou kolegiální podporu. Významnou součástí podpory je i naše školní poradenské pracoviště a zapojení asistentů pedagoga a párových učitelů.

**Šestý rok** (školní rok 2015/2016) otevřel nové pětileté období, ve kterém jsme se soustředili na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu. Další rozměr našemu snažení dává zaměření na gramotnosti. Radost nám přináší zjištění, že naši žáci se zlepšují jak ve čtenářské gramotnosti, tak v matematické gramotnosti, a tedy i v tom, jak se učí. Můžeme zatím jen předpokládat, že to, co jsme začali cíleně rozvíjet v roce 2010 a co popisoval „nástroj“ na vstupu do projektu: POPIS „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“, se daří naplňovat. Tvorba nového školního vzdělávacího programu je provázena hledáním. I proto se v sedmém roce v projektu budeme věnovat mapování cílů, které plánujeme tak, aby rozvíjely jak jednotlivé gramotnosti, tak oborové znalosti a dovednosti a jednotlivé kompetence. Cíle budeme propojovat s důkazy o učení žáků. Toto mapování cílů a důkazů o učení žáků následně podrobíme důkladné analýze.

**Sedmý rok** (školní rok 2016/2017) byl věnován gramotnostem a tvorbě nového školního vzdělávacího programu. Mnoho z toho, co se učíme a v co věříme, si potřebujeme vyzkoušet. Řada učitelů vyučovala ve dvouhodinových blocích. Tím, že nám vyšly dva evropské projekty a vešla v platnost zákonem podpořená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, se pedagogický sbor rozšířil o nové kolegy. Ve škole přibylí asistenti pedagoga či pedagogové, kteří se cíleně věnují žákům s SPU, žákům talentovaným, cizincům. Když k tomu přidáme i párovou výuku s podporou spolku PATRON a projektu PŠÚ, tak se stává, že v některých vyučovacích hodinách jsou i tři pedagogové současně. Vzniká nová organizační situace – jak zvládnout společné plánování a vyhodnocování učení žáků. Druhé pololetí jsme věnovali další přípravě nového ŠVP vytvořením blokově uspořádané organizační podoby vyučování

v prvních a šestých třídách.

Chceme i nadále udržet školní kulturu zaměřenou na bezpečnou formu podpory, která nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Bude na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.



**Osmý rok** (školní rok 2017/2018) byl věnován zejména vzájemné spolupráci dětí, které měly možnost tvořit, spolupracovat a navzájem se inspirovat. Je potřeba, aby každé dítě zažívalo denně úspěch, ale mělo také možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, čemu již rozumí, hodně číst, sledovat dění okolo sebe, mít možnost objevovat a bádát, všechny informace si dávat do souvislostí a současně se učit žít mezi lidmi, a to nejen v naší školní komunitě.

V tomto školním roce jsme začali popsané zavádět do výuky ve dvou modelech: „Stavíme nový dům pro prvňáčky“ a „Stavíme nový dům pro šestáky“. Školní rok jsme věnovali promýšlení a ověřování. Aby všechno plánování fungovalo a bylo jej možné realizovat, je plná odpovědnost za to, co se při učení děje, přenesena na učitele, kteří ji současně přenášejí na své žáky. Nové modely organizace vyučování a spolupráce učitelů i žáků se osvědčily a bude se v zavádění pokračovat i o ročník výše a současně v nových prvních a šestých třídách.

**Devátý rok** (školní rok 2018/2019) jsme startovali v Želivu. Shodli jsme se na cíleném dlouhodobém zaměření se na velké OTEVŘENÉ SKUPINY takzvaná „velká hnízda“, která jsou přitažlivá pro většinu lidí pedagogického sboru. Podporou nám byla jednak nabídka expertních týmů „velkých hnízd“ a také podpora, kterou jsme si plánovali ve svých POPRech ve vazbě na Badatelský cyklus profesního učení. Dále jsme se shodli na vytvoření OBOROVÝCH SKUPIN - takzvaných „malých hnízd“, které tvořily menší týmy, které zaváděly něco nového či se na něco specializovaly. Takto získávaly zkušenosti, znalosti, dovednosti či mistrovství v něčem, co se dle situace může stát v budoucnu i „velkým hnízdem“, nebo se stane východiskem pro zavedení do školního vzdělávacího programu školy – školního kurikula. Všichni učitelé, vychovatelé a asistenti si tento školní rok stanovili jeden společný cíl do svého POPRu. Proto vznikla různá tzv. „hnízda“ a i třídy pro sledování dopadů našeho učení ve vazbě na POPRy.

**Pro pedagogický rozvoj školy využíváme** i sdílení s dalšími školami, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. Sami realizujeme nebo se jako partneři zapojujeme do dalších projektů.

**Dbáme na to, aby bezpečná forma podpory neměla nic společného s kontrolou.** Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel takovou formu podpory, která mu bude nejbližší a zároveň byla nejefektivnější. Rozvíjíme pozitivní a učící se školní kulturu, profesní komunitu i učitelské řemeslo.

### **3. Udržitelnost nastavené podpory**

I v **desátém roce** musíme neustále myslet a pracovat na **udržitelnosti zaváděných změn**. Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ a jeho nástroje podpory pokračují i v dalším školním roce projektu. Proto z minulých PPRŠ přenášíme to, co pokračuje.

**Proto se musíme soustředit na ...**

... podporu takové **ŠKOLNÍ KULTURY**, která vnitřně motivuje učení každého žáka a každého pedagoga – v rámci možnosti jednotlivých pedagogů a rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a dalších projektů;

... **PPRŠ, POPR, pedagogická portfolia** – ve vytváření těchto dokumentů pokračujeme. Víme, že podporují náš cílený osobní i školní profesní rozvoj.



Zaměříme se především na ...

... porozumění toho, jak nás práce s **Badatelským cyklem profesního učení** podpoří v hledání cílů učení, vzdělávacích potřeb žáků i samotných učitelů ...

... na tvorbu **ŠVP „KUK“** – revizi budeme vázat na spolupráci v triádách i týmech jednotlivých gramotností nebo kapitol PPRŠ;

... **spolupráci pedagogů, sdílení, náslechy v hodinách kolegů v rámci naší školy i mimo ni** – vedení školy bude za tímto účelem zajišťovat suplování pedagogů, nákup literatury i pomůcek;

... **vytváření bezpečné podpory, rozvoj lídrovství a mentoringu**, uvolněním mentorů k mentorské činnosti, umožněním náslechu v jejich hodinách s návaznou reflexí;

... **vzdělávání a dlouhodobé kurzy**, rozvoj koučovacích dovedností vedení školy a mentorů, aktivní zapojení do víceletého vzdělávání v oblasti vedení lidí a rozvoje lidských zdrojů;

... **zavádění 3xS jako nástroje rozvoje pedagogů** prostřednictvím párové výuky, ale i zapojováním a podporou asistentů u individuálně integrovaných žáků, financováním párového učitele (tím by měl být nejlépe student posledního ročníku VŠ);

... **rozvoj pedagogické podpory ve vazbě na služby a podporu školního poradenského pracoviště**, speciálně na podporu školního psychologa a speciálního pedagoga, ale i v návaznosti na psychologickou a speciálně pedagogickou péči o žáky;

... **efektivní formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na PPRŠ a jednotlivé projednané a schválené POPRY, plán DVPP** a podporu pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání;

... **vzdělávání třídních učitelů**, rozvoj dovedností TU k vedení třídnických hodin a na podporu při budování třídních kolektivů (OSV);

... **rozvoj výuky cizích jazyků** stabilizací kvalifikovaných pedagogů, na podporu efektivity výuky a na spolupráci, i když již v omezenějším rozměru, s rodilými mluvčími;

... **podporu rozvoje a zavádění Hejného matematiky na II. stupni školy a spolupráce s odborníky spolupracujícími s projektem PŠÚ, H-MATem, Nakladatelstvím Fraus...** s tím, že vyučujícím matematiky bude potřeba uvolnit ruce pro kurikulární tvorbu, ověřování a zavádění;

... **externí spolupráci v rámci sítě**, sdílení a síťování škol, uvádění nových modelových škol v rámci spolupráce a sdílení sboroven i vedení škol, ke kterým bude potřeba vysuplovat učitele a zajistit jim i čas na lektorování;

... **„Festival pedagogické inspirace“** nebo jiné akce, kdy se jednou ročně otevře škola učitelům **projektových škol**, a tak se umožní setkání pedagogů napříč sítí;

... **externí spolupráci za síť škol PŠÚ** a na spolupráci s fakultou v rámci sítě fakultních škol. Podporování budou jak učitelé, kteří přijímají studenty na náslechy, praxe, ale budeme myslet na fakultní učitele, jejich vysuplování, uvolnění na schůzky na fakultě, na zajištění potřebného času na přípravu a reflexi,

... **umožnění návštěv školám, které myslí na změnu, mimo síť projektových škol**. Budou organizovány semináře, návštěvy školy, sdílení a síťování škol v rámci sboroven dalších škol, které projeví zájem, s dopadem na vysuplování zapojených pedagogů a zajištění času na lektorování;

... **podporu vybavenosti školy a podnětnosti jejího prostředí;**

... **plánovitou obnovu a údržbu počítačové sítě, výpočetní a audiovizuální techniky, konektivitu a zavádění Digitální gramotnosti.**

Jedná se o dlouhý výčet. Proto je potřeba vše dobře časově rozplánovat. Vedení školy bude při plánování zařazovat do plánu pravidelné časy pro setkávání pedagogů i s tím, že tento čas nemusí být vždy jen v dané čtvrtky a plánované seminární dny. Cíleně se setkávají i gramotnostní hnízda a další skupiny pedagogů. **Pedagogický rozvoj školy bude podporován dalšími projekty** financovanými jak z evropských rozvojových fondů, tak z prostředků státu, MHMP a donorů.

**Zodpovědnost**

- Vít Beran



#### 4. Inovace PPRŠ pro školní rok 2019/2020

Inovace vychází z našich zkušeností a z vědomí „KDE JSME? KAM MÍŘÍME? “ a dále z tezí a dokumentů projektu Pomáháme školám k úspěchu. Ve školním roce 2019/2020 navazujeme na cíle PPRŠ pro školní rok 2018/2019, zaměřené na dopad výuky pedagogů na učení žáků. Na výjezdu naší sborovny v srpnu 2018 jsme promýšleli, KDE JSME, KAM MÍŘÍME, a hledali jsme prostřednictvím celodenního workshopu cesty, jak se přiblížit vizi projektu i školy. Oporu jsme našli i v projektových materiálech určených pro síť čtenářských škol.

Sdílíme s dalšími lidmi v projektu PŠÚ a i naším přesvědčením je:  
**„Dítě chodí do školy proto, aby se tam učilo.“**

8

**„Každé dítě si zaslouží vynikajícího učitele, a to ne náhodou, ale cíleně.“**

- 🌸 Škola může změnit osud dítěte. Platí to zejména o dětech z nepodnětného prostředí.
- 🌸 Každé dítě se může učit. Nejlepší vzdělávací systémy se přímo zaměřují na úspěch každého dítěte a stanovují vysoká očekávání pro každého žáka.
- 🌸 Jedinou cestou, jak zlepšit vzdělávací výsledky, je zlepšit výuku, tedy práci učitele.
- 🌸 Zvyšovat výkon nejslabších žáků neznamena poškozovat ty nejlepší žáky, pokud zlepšování výkonu dětí dosahujeme tím, že se zlepšuje učitelův výkon. Dobrý učitel prospívá jak žákům slabým, tak těm nejlepším.
- 🌸 Nejlepších vzdělávacích výsledků u žáků dosahují ti učitelé, kteří neustále vyhodnocují svůj dopad na učení dětí a podle toho, co zjišťují, proměňují svou další výuku, aby svůj dopad zvýšili.
- 🌸 Vedení škol je po učiteli druhým nejsilnějším faktorem ovlivňujícím vzdělávací výsledky žáků.
- 🌸 V dobré škole se neustále učí jak žáci, tak dospělí. Aby se mohli skutečně učit, musí ve škole panovat kultura, v níž se lidé učit skutečně mohou, protože cítí bezpodmínečný respekt a neobávají se vstupovat do rizik, která jsou s učením spojena.
- 🌸 Učitelé ve špičkových systémech se učí od sebe navzájem při společném plánování, párové výuce a společné reflexi; při sdílení svých zkušeností a společném hledání řešení výukových problémů uvnitř školy i mezi školami a s dopomocí experta či kritického přítele.
- 🌸 Kvalitní učitelé jsou odpovědní za svou přípravu na výuku, vedení vlastní výuky a vytváření podmínek pro učení dětí. Dítě je zodpovědné za své učení, aktivní zapojení a přípravu na něj.

Zdroj a inspirace: ČTE KAŽDÝ ŽÁK, ČTE CELÁ ŠKOLA - 2. díl - Společně se učíme od dětí jak lépe vyučovat. Hana Košťálová a čtenářský tým PŠÚ. Příručka pro čtenářské školy a další kolegy. 2. díl, srpen 2018

#### Inspirace od Daniela Pinka - POHON:

Dlouhodobě ve škole budujeme kulturu zaměřenou na učení každého ... Dokladem je vnitřní motivace, která nám pomáhá v každodenní práci, v našem rozvoji ... nabíjí nás. To, co dále uvádíme, je důkazem toho, KAM MÍŘÍME, kam se dostáváme a KDE JSME. Každý si můžeme nastavit zrcadlo. Proto v úvodní části inovace citujeme a snad se i inspirujeme navzájem.

**Pinkova kniha Pohon** (Daniel H. Pink, *Pohon. Anag, Praha, 2017*) je možná i překvapivou pravdou o tom, co nás motivuje! Z anotace knihy vybíráme:

„Většina z nás věří, že nejlepším způsobem, jak motivovat sebe i ostatní kolem, je použití externích odměn, např. peněz – tedy metody cukru a biče. To je však chyba – tvrdí Daniel H. Pink ve své provokativní a přesvědčivé knize DRIVE: Překvapivá pravda o tom, co nás motivuje. Tajemství





vysokého výkonu a uspokojení – v práci, ve škole i doma – je hluboká lidská potřeba řídit si své životy, učit se, vytvářet nové věci a činit dobro sobě i celému světu. Autor knihy Drive odkazuje na čtyři desetiletí trvající výzkum lidské motivace a upozorňuje na rozpor mezi vědeckými poznatky a praxí, a jak tento nesoulad ovlivňuje všechny stránky našeho života. V textu této knihy názorně ukazuje, že i když metoda cukru a biče úspěšně fungovala ve 20. století, v dnešní době je to přesně ten způsob, jak lidi demotivovat. Daniel H. Pink ve své knize zkoumá tři prvky skutečné motivace – autonomii, mistrovství a smysl – a nabízí chytré a překvapivé techniky, jak je uvést do praxe. Svou teorii demonstruje na příkladech firem, které používají nové přístupy k motivaci, a rovněž nám představuje vědce a podnikatele směle mířící kupředu. Kniha Drive překypuje velkými myšlenkami – je to ojedinělá kniha, která změní váš způsob myšlení i života. ... „,

I v naší škole má smysl hledat vše, co podporuje vnitřní motivaci, a to pěstovat, kultivovat, podporovat.

### Principy, které respektujeme v přístupu k vedení lidí, dospělých i žáků ...

**vyšší smysl:** Toužíme po tom, abychom sloužili vyššímu cíli a dělali to, co přispívá k dobru, kráse a pravdě.

**autonomie:** Toužíme určovat směr vlastního života.

**mistrovství:** Toužíme dělat věci, kterým věříme, nejlépe, jak dokážeme.

**sounáležitost:** Toužíme být v týmu, sdílet hodnoty s dalšími lidmi.

	<i>co mi projekt umožňuje</i>	<i>co ode mě projekt očekává</i>
<b>vyšší smysl</b>	promýšlet vyšší smysl mé práce a hledat cesty, jak denně dělat kroky odpovídající tomu, že moje práce míří k vyššímu cíli, než na který dohlédneme v horizontu dní nebo let školní docházky	promýšlet vyšší smysl mé práce a hledat cesty, jak denně dělat kroky odpovídající tomu, že moje práce míří k vyššímu cíli, než na který dohlédneme v horizontu dní nebo let školní docházky
<b>autonomie</b>	řídit si svou práci na cestě k vyššímu cíli, přispívat vlastními odpovědnými rozhodnutími a činy k tomu, aby moje práce směřovala k vyššímu cíli a k dosažení mistrovství	řídit si svou práci na cestě k vyššímu cíli, přispívat vlastními odpovědnými rozhodnutími a činy k tomu, aby moje práce směřovala k vyššímu cíli a k dosažení mistrovství
<b>mistrovství</b>	usilovat o překonávání vysokých profesních met; získat podporu pro soustavné a trvalé zlepšování vlastní práce	usilovat o překonávání vysokých profesních met; získat podporu pro soustavné a trvalé zlepšování vlastní práce
<b>sounáležitost</b>	otevřeně sdílet radosti i obavy spojené s každodenními výzvami v naší profesi s druhými	otevřeně sdílet radosti i obavy spojené s každodenními výzvami v naší profesi s druhými

*Inspirace: Jana Štybnarová, 2019 – Pracovní list pro sborovnu*

**Na čem jsem se shodli v roce 2018 v Želivu a na co budeme navazovat i v tomto školním roce?**

**Ověřujeme, zda důkazy o učení vypovídají o procesu učení a dosažení plánovaných cílů.**

Všichni učitelé, vychovatelé a asistenti si tento školní rok stanoví jeden společný cíl do svého POPRu. Proto vznikla různá tzv. „hnízda“ a i triády pro sledování dopadů našeho učení ve vazbě na POPRy.



Ze zkušenosti minulého roku jsme pro školní rok 2019/2020 vytvořili tato gramotnostní hnízda:



HNÍZDA - GRAMOTNOSTI 2019/2020						
	MATEMATICKÁ	ČTENÁŘSKÁ		BADATELSKÁ	JAZYKOVÁ	INFORMAČNÍ
		ČTENÁŘSTVÍ	PISATELSTVÍ			
1	Anna Havelková	Vít Beran	Petra Brabcová	Daniela Černá	Petra Bejdová	Kateřina Círová
2	Eva Jenšíková	Miloslava Čechlovská	Zdeňka Dudová	Tereza Doudová	Iveta Číhalová	Jitka Kopáčová
3	Anna Jiráková	Petra Dvořáková	Věra Hrušková	Helena Gerlická	Tereza Havlová	Ivana Pařízková
4	Jana Kerzelová	Eva Hilčerová	Markéta Hůrková	Hana Hartychová	Aleš Kolář	Michal Střítežský
5	Veronika Kotková	Lenka Konheferová	Iveta Jeřábková	Jitka Kočárková	Martina Macháčková	Jakub Svatoš
6	Andrea Nečasová	Jana Kopecká	Radim Mikulenka	Petra Kolkusová Díblíková	Tereza Mocová	Tomáš Titěra
7	Simona Petránková	Olga Králová	Eliška Nováková	Jan Košina	Iva Peštová	Jakub Zvěřina
8	Martin Skyva	Jana Lašovičková	Tereza Olšinová	Iveta Mánková	Svetlana Trebunskikh	Radek Ivanov
9	Ondřej Šíp	Kateřina Matoušová	Filip Teigiser	Jan Mazúrek	Šárka Trojanová	Gabriela Nováková
10	Radka Turková	Anna Rambousková	Veronika Valínová	Šárka Popelková	Petra Wernischová	
11	Jana Ullmannová	Tom Tychtl	Karin Vašatová	Blanka Preissová		
12		Jitka Závodná		Jitka Schlichtsová		
13				Helena Stařková		
14				Lucie Urbanová		
15				Markéta Vokurková		
16				Ilona Zapletalová		
17				Zoja Zlonická		
18				Jakub Zvěřina		
19						

Školní poradenské pracoviště: Kateřina Fořtová, Olga Drbalová, Simona Křížáková  
 Nové kolegyně: Eliška Andělová, Monika Hovorková,  
 Kolegové s minimálním úvazkem: Hana Šimková, Ondřej Nejedlý, Jan Kubiček, Petra Jelínková, Alena Fáčková, Simona Suchanová

**VIZE**

Využíváme hodnocení žákovy výkonu pro své profesní učení. *Helen Timperley*



**BADATELSKÝ CYKLUS PROFESNÍHO UČENÍ**



Badatelský cyklus profesního učení – upraveno dle Helen Timperley od Hany Košťálové

**CÍL** (odrážíme se z místa KDE JSME? a postupujeme více do hloubky ve směru KAM MÍŘÍME?)

**CESTA** (inspirace pro dokument PPRŠ a POPR pedagogů)

- Konkretizace cíle pro danou oblast** (například: konkrétní rozvíjená dovednost, pro kterou budete z důvodu promýšlení a zavádění ve škole ...)
- Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout** (... nabízet i pro další kolegy z jiných hnízd sdílení, otevřené hodiny, semináře...)
- Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce**



### **Kdo nám bude poskytovat podporu?**

Interní mentoři a koučové (Jana Kopecká, Eva Jenšíková, Eva Hilčerová, Zdenka Dudová, Tereza Mocová, Kateřina Fořtová) a interní lídři (například Hana Hartychová, Markéta Vokurková, Jan Mazúrek, Petra Dvořáková, Kateřina Matoušová, Martina Macháčková, Kateřina Círová, Iva Peštová, Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina, Michal Střítežský...), externí mentoři a lídři: např. Hana Svobodová (z.ú. Tereza), Jitka Michnová ... a kritické přítelkyně Květa Krüger a Gabriela Klečková (s podporou EU šablon a projektu PŠÚ).

## **5. Čtenářská gramotnost a pisatelské dovednosti**

11

### **CÍL**

**Ověřujeme, zda důkazy o učení vypovídají o procesu učení a dosažení plánovaných cílů.**

Propojíme pisatelství a čtenářství v odborných předmětech.

### **CESTA**

**Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast**

#### **Pisatelství:**

- Na základě práce s textem a všemi jeho subjekty (obrázky, grafy, schémata, ilustrace, tabulky apod.) žák sepíše vlastní ucelený text.

#### **Čtenářství:**

- V odborných předmětech ověřujeme, jaké dopady na žáky mají čtenářské lekce s autentickými texty.

**Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**

V rámci oblasti vytváříme čtenářské či pisatelské lekce pro odborné předměty, které následně podrobíme reflexi ve skupině. Každý učitel ve skupině plánuje, realizuje, reflektuje čtenářskou či pisatelskou lekci. Školní knihovna slouží jako jeden ze zdrojů autentických textů. Dobrovolně zrealizujeme otevřené hodiny pro své kolegy i z jiných oblastí. Dobrovolně naplánujeme a realizujeme ukázkové hodiny s EČM, IČM nebo s kolegou.

**Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce**

Čtenářská či pisatelská lekce s čtenářským či pisatelským cílem pro odborný předmět. Žákovské výkony a jejich analýza na společném setkání skupiny.

#### **TÝM:**

**Pisatelství - Zdeňka Dudová, Veronika Valínová, Tereza Olšínová, Karin Vašátová, Eliška Nováková, Markéta Hůrková, Radim Mikulěnka, Věra Hrušková, Iveta Jeřábková, Petra Brabcová, Filip Teigiser**

**Čtenářství - Anna Rambousková, Kateřina Matoušová, Slávka Čechlovská, Eva Hilčerová, Eliška Nováková, Jitka Závodná, Lenka Konheferová, Petra Dvořáková, Jana Laštovičková, Jana Kopecká, Olga Králová, Vít Beran, Tom Tychtl**



## 6. Formativní hodnocení

Kapitola v letošním PPRŠ není samostatně obsažena. Formativní hodnocení prostupuje do všech gramotností, předmětů, projektů ... tedy do výuky pedagogů a učení žáků. Podporu poskytují například: Květa Krüger, Gabriela Klečková, Jana Kopecká, Ilona Zapletalová, Tereza Mocová, Olga Králová, Eva Hilčerová a další.

## 7. Badatelská gramotnost

### CÍL






**Ověřujeme, zda důkazy o učení vypovídají o procesu učení a dosažení plánovaných cílů.**

Ve svém pedagogickém působení využíváme prvky badatelsky orientovaného vyučování.














12

### CESTA




**Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast**

-  Žák si klade výzkumné otázky.
-  Žák si stanoví hypotézu.
-  Žák navrhne postup a ověří hypotézu.
-  Žák prezentuje výsledky své práce.
-  Žák si poznatky spojuje do souvislostí.

**Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**

-  28.11. ve 14:00 seminář Místně ukotvené výuky – otevřené pro všechny zájemce ze školy,
-  vzájemné naslechy,
-  společné sdílení zkušeností a poznatků,
-  10.12. seminář pro ŠD a asistenty 10:00 – 11:30hod. otevřené pro všechny zájemce ze školy,
-  7.11. otevřená lekce BOV Ilona Zapletalová pro max. 3 účastníky ze sborovny,
-  2.12. otevřená lekce BOV Ondřej Šíp, Markéta Vokurková,
-  23.1. formativní hodnocení Ilona Zapletalová 14:00 – 15:30 hod,
-  17.3. lekce BOV Jana Kopecká,
-  31.3. otevřené BOV lekce pro veřejnost,
-  Jaro v lese – otevřená družina venku Zoja Zlonická (termín bude koncem března upřesněn v závislosti na počasí),
-  16.4. otevřená přírodovědná praktika – jarní aspekt 14:00-17:00 hod. Jan Mazůrek, Helena Staňková,
-  25.4. Otvírání studánek – akce pro veřejnost (aplikované místně ukotvené učení),
-  podporujeme vznik venkovní učebny. Zapojíme se do grantu?

**Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce**

-  Záznamy z prací žáků (badatelské protokoly, propustky, pracovní listy),
-  zpětné vazby,
-  komentáře z naslechů.

### Tým:

Jan Mazůrek, Markéta Vokurková, Iveta Mánková, Šárka Popelková, Zoja Zlonická, Jitka Schlichtsová, Helena Staňková, Hana Hartychová, Jitka Kočárková, Tereza Doudová, Ilona Zapletalová, Helena Gerlická, Daniela Černá, Lucie Urbanová, Jan Košina, Blanka Preissová





## 8. Začít spolu a Učíme se venku

Nejsou v tomto školním roce samostatnými kapitolami. Oba programy se ve škole realizují v několika třídách a lídři obou vzdělávacích cest sdílí s kolegy své zkušenosti a dle možností organizují otevřené hodiny a podobně. Inspirací a ke sdílení otevření jsou mimo jiné za Učíme se venku: Markéta Vokurková, Ilona Zapletalová, Jana Kopecká, Ondřej Šíp, Zoja Zlonická a za Začít spolu: Hana Hartychová, Šárka Popelková, Karin Vašátová.

### Vize:

*Učení v programu Začít spolu posiluje žákovu pozitivní motivaci k aktivnímu učení v interakci se spolužáky.*

### MOTTO:

*„Nenaučím se rozumět přírodě ve třídě, stejně jako se nenaučím plavat v tělocvičně.“ Ondřej Šíp*

13

## 9. Stavíme nový dům

Od školního roku 2015/2016, tedy od nového pětiletého období v projektu Pomáháme školám k úspěchu, jsme zahájili přípravu tvorby nového školního vzdělávacího programu. Nový program by měl být zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti gramotností a kompetencí směřujících k učení se komunikovat, učit se a spolupracovat – kooperovat. Inovace školního kurikula navazuje na dosud platný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ – Komunikace – Učení – Kooperace. Práci na textech nového kurikulárního dokumentu budeme organizovat v druhém pololetí školního roku.



### Dlouhodobý cíl / vize:

**Ve školním roce 2019/2020 uzavřít tvorbu a ověřování nového školního vzdělávacího programu s pracovním názvem Stavíme nový dům.**

## 10. Stavíme nový dům pro prvňáčky a druháčky

I v tomto školním roce došlo k úpravě organizace výuky v prvních třídách. Ve vztahu k novému ŠVP otvíráme v druhém pololetí školního roku diskusi o zavedení přestávek venku od školního roku 2020/2021.

## 11. Stavíme nový dům pro šestáky a sedmáky

Po dvou zkušebních školních rocích, kdy probíhalo ověřování v šestých a sedmých ročnících, ve školním roce 2019/2020 jsou ve všech ročnících na druhém stupni školy zavedeny dva předmětové dny tak, aby vyučující skupiny předmětů měli prostor na organizaci blokové a projektové výuky. V jeden den jsou propojeny předměty: Čj, VOZ, VV a Dě a druhý: Ma, Př, Ze, Fy a u osmých a devátých tříd i Ch. Na konci školního roku vyhodnotíme přínos takto organizované výuky.

## 12. Matematická gramotnost

Linka je daná metodikou, která je zpracována v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

### CÍL

**Ověřujeme, zda důkazy o učení vypovídají o procesu učení a dosažení plánovaných cílů.**



## CESTA

### Konkrétnizace cíle pro danou oblast

Žák aplikuje matematické znalosti a dovednosti v praktickém životě.

### Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

Učitel při plánování a realizaci výuky zvažuje využití probíraného učiva v praktickém životě.

#### I. stupeň

 Učitel využívá konstruktivistické metody Hejného matematiky k naplnění cíle.

#### II. stupeň

 Učitel plánuje výuku s ohledem na propojení učiva matematiky a odborných předmětů.


#### Družina a školní klub


 Vychovatel využívá deskových, didaktických a karetních her k dosažení cíle.

### Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

#### I. stupeň


 Žák srozumitelně prezentuje své postupy řešení matematických úloh.

 Žák využívá chybu jako další nástroj učení.

 Žák využívá znalostí a dovedností z matematiky v místně ukotveném učení.



#### II. stupeň

 Žák využívá znalostí a dovedností z matematiky v odborných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis).

#### Družina a školní klub

 Žák využívá znalostí a dovedností z matematiky v rámci deskových, didaktických a karetních her.

#### TÝM:

Anna Havelková, Eva Jenšíková, Ondřej Šíp, Radka Turková, Jana Ullmannová, Jana Kerzelová, Martin Skýva, Věra Hrušková, Veronika Kotková, Andrea Nečasová


## 13. Jazyková gramotnost


### CÍL

Ověřujeme, zda důkazy o učení vypovídají o procesu učení a dosažení plánovaných cílů.

## CESTA

### Konkrétnizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast

 Skupina jazykářů pravidelně sdílí zkušenosti z výuky a přeformuluje jazykové dovednosti / učební výstupy žáků (profil žáka).

 Na konci školního roku je vytvořený profil žáka – popsání jazykové dovednosti žáka na konci 5. a 9. třídy, jazykové prostředky a témata, na která jsou tyto dovednosti a prostředky navázány.



- ✿ Každý pedagog má rozšířené své portfolio ověřených aktivit, které může využít ve výuce.

#### ✿ Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

- ✿ Scházet se dvakrát v měsíci alespoň v počtu 5 lidí, kdy je jedno setkání zaměřeno na sdílení praxe a reflexi přínosu aktivity pro učení dětí (při každém setkání budou sdíleny tři aktivity/strategie), a druhé je zaměřené na tvorbu profilu žáka.
- ✿ Každý nabídne kolegům alespoň jednu otevřenou hodinu (zanesse do Školy OnLine a oznámí na společném sdílení) a každý alespoň jednu otevřenou hodinu navštíví.

#### ✿ Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

- ✿ Sdílená společná složka ověřených aktivit a profilu žáka na OneDrive, popřípadě založené složky v kabinetě Aj
- ✿ Podnězení a udržení motivace žáků k učení prostřednictvím nabídky ověřených aktivit
- ✿ Žák ví, kam směřuje (profil žáka).

15

Tým:

Martina Macháčková, Iva Peštová, Petra Bejdová, Aleš Kolář, Světlana Trebunskikh, Tereza Mocová, Tereza Havlová, Petra Wernischová, Iveta Číhalová, Šárka Trojanová

## 14. Informační – digitální gramotnost

CÍL

Ověřujeme, zda důkazy o učení vypovídají o procesu učení a dosažení plánovaných cílů.

- ✿ Žáci tvoří a kriticky vyhodnocují digitální výstupy.

CESTA

#### ✿ Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast

- ✿ Žáci v 9. třídách jsou vnímavější k vizuálním sdělením, které je obklopují, a kriticky je interpretují.
- ✿ Žáci v 5.a 9. ročnících na základě kritické práce s informacemi jsou schopni úspěšně napsat a obhájit bakalářskou a oborovou práci.
- ✿ Rozšířený tým IDG bude podrobně seznámen s kritérii prezentace. A členové týmu je budou zavádět do vyučovacích hodin.




#### ✿ Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

Realizace projektu O2

- ✿ Vzdělání sborovny v druhém pololetí – dvouhodinový seminář pro 15 učitelů podle požadavků učitelů – prevence rizikového chování celkově,
- ✿ 5x ročně projektové hodiny zaměřené na práci s články na internetu,
- ✿ 3x ročně bloky primární prevence pro internetovou bezpečnost pro žáky 5.-9. tříd – realizace externistou.



### Párová výuka v 9. třídě - mediální výchova ve výtvarné výchově

-  Analýza informací v podobě vizuálního sdělení
-  Na schůzce metodického sdružení sjednotíme práci s kritérii prezentování.
-  Před psaním magisterské práce bude realizován seminář pro žáky 9. ročníku s cílem psaní akademického textu.

#### Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

-  Jsou napsané oborové práce a ukázky žákovských prací.

Tým:

Jakub Svatoš, Kubík Zvěřina, Míša Střítežský, Tomáš Titěra, Iva Pařízková, Katka Círová, Jitka Kopáčová

16

## 15. Školní poradenské pracoviště

V září 2019 jsme prostřednictvím radnice MČ Praha Kunratice požádali OŠK MHMP o zřízení pedagogicko-psychologické poradny při ZŠ Kunratice. Pokud se vše podaří, můžeme konstatovat, že se po mnoha letech, kdy jsme využívali podporu různých rozvojových a evropských projektů a projektu PŠÚ, podaří získat mandatorní prostředky na fungování psychologických a speciálně pedagogických služeb.

Cíle našeho ŠPP stále trvají. Jedná se o:

#### Cíl 1.:

##### Podpořit pro-inkluzivní kompetence pedagogů

Náročnost vzdělávacího procesu na naší škole je dána nejen vysokým počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, počtem cizinců, ale i širokým spektrem a závažností poruch u žáků, které naše škola má. Naším cílem je podpořit zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.

#### Cíl 2.:

##### Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku

Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků, kteří nastupují k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.

#### Cíl 3.:

##### Podpořit budování pozitivního klimatu třídních kolektivů

Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního a bezpečného třídního klimatu. Považujeme jej za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření.





**Cíl 4.:**

**Podpořit začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

Naším cílem je udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.

**Cíl 5.:**

**Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky**

Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem, a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.

**Tým:**




Kateřina Fořtová, Olga Drbalová, Simona Křížáková, asistenti a Kostadin Panushev

## 16. POPR

### POPR pro školní rok 2019/2020 – kolegiální spolupráce

Pro školní rok 2019/20 si každý pedagog stanovuje svůj nový osobní rozvojový cíl nebo může pokračovat v naplňování svého cíle formulovaného v loňském školním roce.

Cíl/e budou schvalovány od 20. prosince 2019 a vyhodnocovány v průběhu roku při návštěvách vedení školy v hodinách a v závěru roku při rozvojových rozhovorech. Tyto cíle by pro něj měly být rozvojové a pro školu/žáky užitečné. Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. SMART cíle.

-  K plánu osobního rozvoje si každý učitel vede osobní portfolio, které má charakter výběrového portfolio. Pro schvalování POPRu a pro rozvojové rozhovory se držíme rozdělení do skupin z minulého školního roku s tím, že skupiny se posouvají k dalšímu z členů vedení školy tak, aby v tříletém období měl každý pedagog možnost vést rozvojový rozhovor s každým z členů vedení školy.
-  Pro školní rok 2019/20 si pedagog stanovuje jeden cíl společný, na kterém jsme se domluvili již minulý rok v Želivu a který jsme společně dále upřesňovali 20. září 2018 a upřesňovali v prosinci 2019. Další cíl je možné si také stanovit podobně jako v minulých letech.
-  Pokud se bude pedagog v tomto školním roce vzdělávat s finanční podporou školy (školné, suplování za nepřítomné v době studia, zákonné volno před státnicemi), musí být toto vzdělávání jím písemně nárokováno do 20.1.2020, schváleno ředitelem školy a zahrnuto do Plánu DVPP nebo vetknuto do PPRŠ v propojení na konkrétní cíl. V případě většího počtu žádostí s vyšší finanční náročností je možné stanovit finanční spoluúčast.



Šablona pro tvorbu POPRu:



## POPR pro školní rok 2019/2020

Učitelk/ka, párový učitel/ka, asistent/ka, vychovatel/ka:



### **Formulace prvního – společného – cíle na školní rok:**

Ověřujeme, zda důkazy o učení vypovídají o procesu učení a dosažení plánovaných cílů.

Sdílená gramotnost:

Cíl gramotnosti:

Upřesnění osobního cíle:

- *Předmět a třída, ve kterém budu dopad mého učení sledovat:*
- *Charakteristika žáků/skupiny, u kterých budu s kolegy rozebírat jejich důkazy o učení:*
- *Triáda/ skupina, ve které budu v rámci kolegiální spolupráce sdílet / analyzovat / plánovat:*

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji?

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy?

Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů mého rozvoje nebo učení žáků, které doložím v pedagogickém portfoliu a na kterých rozpoznám splnění cíle?

18

### **Formulace případně druhého či dalšího cíle na školní rok (nepovinné):**

*Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:*

*Náčrt postupu:*

*Jakou podporu potřebuji?*

*Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy?*

*Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů mého rozvoje nebo učení žáků, které doložím v pedagogickém portfoliu a na kterých rozpoznám splnění cíle?*

V tomto školním roce pokračuji / navazuji na cíl stanovený v předešlém roce: ANO / NE

Tento POPR byl projednán s ..... členem vedení školy dne .....

Tento POPR byl schválen ředitelem školy dne .....

*\*) Má-li podpora dopad na rozpočet školy, prosím, uvádějte co nejkonkrétnější částky, nebo popis podpory tak, aby z něj vedení školy bylo schopno odhadnout potřebné finanční zajištění*



## Rozdělení do skupin pro rozhovory:

Olga Králová		Vít Beran		Jitka Kopáčová	
1	Petra Brabcová	1	Kateřina Círová	1	Eliška Andělová
2	Miloslava Čechlovská	2	Olga Drbalová	2	Petra Bejdová
3	Daniela Černá	3	Zdeňka Dudová	3	Iveta Číhalová
4	Petra Dvořáková	4	Radek Ivanov	4	Tereza Doudová
5	Hana Hartychová	5	Eva Jenšíková	5	Alena Fáčková
6	Anna Havelková	6	Iveta Jeřábková	6	Helena Gerlická
7	Tereza Havlová	7	Anna Jiráková	7	Monika Hovorková
8	Eva Hilčerová	8	Jana Kerzelová	8	Věra Hrušková
9	Aleš Kolář	9	Jitka Kočárková	9	Markéta Hůrková
10	Jan Kubíček	10	Jan Košina	10	Petra Kolkusová Diblíková
11	Kateřina Matoušová	11	Simona Křížáková	11	Lenka Konheferová
12	Radim Mikulenk	12	Jana Laštovičková	12	Jana Kopecká
13	Ondřej Nejedlý	13	Jan Mazůrek	13	Veronika Kotková
14	Tereza Olšinová	14	Eliška Nováková	14	Martina Macháčková
15	Simona Petránková	15	Iva Peštová	15	Tereza Mocová
16	Šárka Popelková	16	Jitka Schlichtsová	16	Andrea Nečasová
17	Blanka Preissová	17	Filip Teigiser	17	Gabriela Nováková
18	Martin Skýva	18	Svetlana Trebunskikh	18	Ivana Pařízková
19	Michal Střítežský	19	Jana Ullmannová	19	Anna Rambousková
20	Jakub Svatoš	20	Lucie Urbanová	20	Helena Staňková
21	Tomáš Titěra	21	Petra Wernischová	21	Simona Suchanová
22	Šárka Trojanová	22	Ilona Zapletalová	22	Hana Šimková
23	Radka Turková	23	Jakub Zvěřina	23	Ondřej Šíp
24	Tom Tychtl	24	Kateřina Fořtová	24	Veronika Valínová
25	Jitka Závodná	25	Petra Jelínková	25	Karin Vašatová
26	Zoja Zlonická	26	Jitka Kopáčová	26	Markéta Vokurková
		27	Olga Králová		

Z roku 18/19 do 19/20: od Vítka k Olze, od Olgy k Jitce, od Jitky k Vítkovi.

## 17. Další oblasti podpory

### Symetrická podpora a její udržitelnost – mentoři, lídři

#### Dlouhodobý cíl/vize:

Nastavit ve škole na všech úrovních bezpečné formy spolupráce a symetrické podpory, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Velkým tématem je podpora učitelských lídrů a interních mentorů. Učí se školní kultura a plánovitý rozvoj pedagogů vytváří prostor pro osobní rozvoj. Jde o prostor, ve kterém jednotlivci nachází své rozvojové výzvy jak ve směru do školy, tak za ni.



## Podpora mladých a nových pedagogů

Péčí o nové pedagogy je pověřen vždy jeden z mentorů, případně vedení školy uváděním pověřuje konkrétního pedagoga. V tomto školním roce tuto starost zastřešuje Mgr. Zdenka Dudová. Díky otevřené spolupráci ve škole se může nový pedagog obrátit i na celou řadu svých pedagogických kolegů a odborných pracovníků podpůrných profesí podle vlastního výběru.

## Projekty EU a další projekty

I v letošním školním roce dochází k realizaci evropských projektů, které byly schváleny a jsou realizovány od září a října roku 2018 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Operačního programu Praha – pól růstu. Jedná se o tzv. Šablony a rozvojové programy podporující vybavenost školy.

Projekty a jejich aktivity jsou v ZŠ Kunratice úspěšně zajišťovány a administrovány. Pro další školní rok 2019/20 se již nyní plánuje tvorba žádostí o nové projekty. Více o projektech na webu školy: Projektový rozcestník - <https://www.zskunratice.cz/skola/uredni-deska/projektovy-rozcestnik.7224>.

## Koordinátor inkluze

Od září 2017 navázala ZŠ Kunratice spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity J. E. Purkyně, která realizuje projekt Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků. Díky projektu naše škola vytvořila na škole pozici koordinátora inkluze. Tato pozice zahrnuje prvky strategicko-plánovací, koordinační i metodicko-podpůrné. Projekt byl v létě 2019 ukončen a na jeho aktivity navazujeme prostřednictvím dalších projektů (viz Šablony ...).

## Spolupráce s TEREZOU z.ú. a programem SbS – Začít spolu

Naše škola dlouhodobě spolupracuje se vzdělávacím centrem Tereza. Zapojili jsme se do různých projektů a opakovaně obhájili titul Ekoškola. Projekt ve škole vedly Helena Staňková, Anna Rambousková a Tereza Doudová. Markéta Vokurková a Jan Mazůrek jsou mentory a lektory programu Globe. Přispívají svými badatelskými lekciemi na web [www.badatele.cz](http://www.badatele.cz). Do programu Mistrů kolegiální podpory se zapojila tato skupina: Markéta Vokurková, Ilona Zapletalová, Jana Kopecká, Ondřej Šíp. Společně se rozhodli učit venku. A to pravidelně, každý týden minimálně jednu hodinu. Venkovní výuku ve školní družině propaguje a lektoruje na seminářích pro spřátelené školy Zoja Zlonická. Do lektorských aktivit programů Terezy se zapojili i Eva Hilčerová a Vít Beran. Program Les ve škole realizují Zoja Zlonická, Markéta Vokurková a Ilonu Zapletalovou v tomto roce vystřídala Tereza Hrušková. V Tereze máme i supervizorky, mentorky a průvodkyně projektů které realizujeme ve škole a to Hanu Svobodovou, nadšenou propagátorku programu „Učíme se venku“ Justinu Danišovou. Velkou inspirací je pro nás i ředitel TEREZY z.ú. Petr Daniš.

## ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě



ZŠ Kunratice, její pedagogové i vedení jsou v současné době vnímáni jako odborníci, kteří jsou inspirací pro své kolegy z jiných škol. Toto vnímání nejen zavazuje, ale současně je vnímáno jako výzva pro další učení všech ve škole.







## **Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele**






ZŠ Kunratice je fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze Pedagogické fakulty a Přírodovědecké fakulty UK. Současně praxe ve škole vykonávají i další studenti škol vzdělávajících budoucí pedagogy.

-  Pedagogická fakulta UK
-  Přírodovědecká fakulta UK








-  DAMU
-  další školy vzdělávající budoucí pedagogy

### **SPOLUPRÁCE S VYSOKÝMI ŠKOLAMI**

#### **Přínos pro školu:**

-  vyhledáváme si nové zájemce o místo učitele v naší škole,
-  učitelé získávají zpětné vazby od studentů,
-  studenti přináší „nový vítr“ učitelům – ochrana syndromu vyhoření,
-  zapojení učitelů do výuky studentů v rámci seminářů na základní škole,
-  osobní růst učitelů.

#### **Způsoby spolupráce:**

-  úvodní pedagogický kurz pro studenty 1. ročníků,
-  asistentská tříměsíční praxe,
-  souvislá týdenní pedagogická praxe,
-  učitelské praktikum pro 2. ročníky,
-  setkání absolventů pedagogické školy se studenty na téma: Profesní rozvoj studentů učitelství a začínajících učitelů, význam spolupráce s fakultními školami v profesním rozvoji,
-  pedagogické praxe v různých oborech,
-  náslechy studentů v hodinách.

## **Program Učitel naživo a Ředitel naživo**

Zapojení to tohoto projektu má vazbu na udržitelnost pedagogického rozvoje jak vedení školy, tak jednotlivých zapojených pedagogů, kteří mají možnost získat jak vzdělávací podporu, tak zpětnou vazbu ke své práci. Do aktivit UČITELE NAŽIVO jsme zapojeni již čtvrtým rokem. Do aktivit ŘEDITELE NAŽIVO druhým rokem. Projekt podporuje spolupráce s Nadací Depositum Bonum.

### **1. naši učitelé v roli PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE**

Školní rok 2016/2017: Michal Střítežský, Petra Wernischová, Eva Hilčerová, Kateřina Círová, Martina Macháčková, Jakub Zvěřina a Eliška Bartůňková

Školní rok 2017/2018 a 2018/2019: Eva Hilčerová, Kateřina Círová, Martina Macháčková a Tereza Olšínová. Někteří naši provázející učitelé vstoupili ještě do další role - role vzájemných mentorů.

#### **Školní rok 2019/2020:**

**Eva Hilčerová, Kateřina Círová a Martina Macháčková.**

UNŽ vychází z přesvědčení, že pro rozvoj studentů jsou zásadní jejich vlastní zkušenosti a potřeby. Studenti učitelství získávají zkušenosti především prostřednictvím praxe za podpory provázejícího učitele.

### **Podpora provázejících učitelů**

Provázející učitelé se účastní každého třetího reflektivního semináře spolu se studenty. Vedle toho se také setkávají na vlastních skupinových podpůrných setkáních (sedm setkání ročně). Zde se věnují



reflexi průběhu praxí, některým vybraným tématům z kurikula výcviku pro studenty (podle potřeb a zájmu provázejících učitelů).

### Rozsah a organizace praxe

1. Praxe se realizuje v rozsahu 5 hodin 1 týdně na vybrané škole. Z toho jsou 3 hodiny v přímé výuce, 2 hodiny přípravy a reflexe výuky ve spolupráci s provázejícím učitelem.
2. V rámci této praxe proběhne mentorská podpora. Na praxi dorazí externí mentor a pomáhá studentovi a učiteli s nastavováním vzájemné spolupráce a řešením jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Minimální rozsah jsou 2 setkání po 2 hodinách za rok, maximálně lze využít až 4 setkání po 4 hodinách (zahrnuje i návštěvy v hodinách).
3. Student se účastní běžného života školy a získává zkušenost s dalšími (tedy i nevýukovými) činnostmi v práci učitele, a to v rozsahu 20 až 30 hodin za rok.
4. Celkový rozsah praxe je 380 hodin, tj. 190 hodin za jeden školní rok.

21

### Postavení studenta na praxi

1. Student ve škole vystupuje v roli párového učitele, ve spolupráci s provázejícím učitelem výuku připravuje, realizuje a vyhodnocuje.
2. Vztahují se na něj všechna práva a povinnosti učitelů na dané škole. Je možné, aby po vzájemné dohodě zastával i další role, např. roli asistenta (viz inspirace pro roli studenta na praxi).
3. Student je povinen řídit se pokyny provázejícího učitele, který nese konečnou zodpovědnost za výuku.
4. Na počátku spolupráce funguje tzv. aklimatizační období, které trvá 6 týdnů. Po tomto období provázející učitel spolu se studentem zhodnotí svoji spolupráci a rozhodnou, zda chtějí pokračovat. V případě nefungující spolupráce může student nebo učitel při neúspěšné snaze (lze využít podporu mentora) o nápravu spolupráci ukončit. O takové situaci je třeba předem informovat tým UNŽ.
5. V případě, že nastane jakákoliv situace, která na delší dobu (více jak 14 dní) znemožní studentovi vykonávat praxi na škole v předem domluveném rozsahu (provázející učitel onemocní, je dlouhodobě nepřítomen a další.), je povinen tuto skutečnost hned oznámit organizačnímu týmu, aby se mohl domluvit náhradní režim celé jeho praxe.

### 2. zástupkyně ředitele v roli MENTORA a PODPORY PROVÁZejícíHO MENTORA

**Olga Králová** působí v roli mentora, realizuje podpůrná setkání s cílem budování sítě kvalitních provázejících učitelů a podpory studentů v jejich rozvoji. Na základě formulované zakázky studenta mentor sleduje vyučovací hodinu a následně společně s provázejícím učitelem vede reflexi této hodiny, případně společně formulují další možnosti podpory.

V rámci podpory provázejícího učitele připravuje a lektoruje s týmem UNŽ rozvíjející a reflektující program pro provázející učitele.

### 3. Ředitel školy v roli ČLENA EXPERTNÍ RADY a týmu, který vyvíjí program Ředitel naživo

**Vít Beran** měl možnost podílet se v širší skupině a nyní i užším týmu na tvorbě projektu a na podobě praxí ve školách. Od školního roku 2018/2019 je průvodcem vzdělávacích aktivit RNŽ. Současně byl přizván do Expertní rady, což vnímá jako velké ocenění.

### Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice

ZŠ Kunratice nabízí od jara 2016 pro zájemce zajištění vzdělávání v podobě akreditovaných programů. Během roku 2015/16 bylo uskutečněno několik návštěv jiných škol v ZŠ Kunratice v rámci programu Metody aktivního učení. O tento program byl velký zájem i během roku 2016/17. Od června 2017 byl zařazen a schválen nový akreditovaný program Základy freestyly. Ve školním roce 2018/19 je na



základě objednávky nasmlouvána řada termínů na akreditované programy: Metody aktivního učení, Využití metod RWCT ve výuce, Dílna čtení, Dramatická výchova a čtenářské strategie, Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod kritického myšlení. V roce 2019 a 2020 musíme podat nové akreditace z důvodu termínového ukončení schválených.

### Nabídka vzdělávání

#### Akreditované programy I:

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
4. Dílna čtení
5. Dramatická výchova a čtenářské strategie
6. Management třídního kolektivu
7. Proč měnit školní kulturu?
8. Netradiční sporty v hodinách TV

#### Akreditované programy II:

1. Využití metod RWCT ve výuce II
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. st. ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

#### Akreditované programy III:






1. Základy freestylu

#### Odpovědnost celou kapitolu:




Gabriela Nováková, Vít Beran, Olga Králová a Jitka Kopáčová

## 18. Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů

### Od minulého školního roku jsme zavedli tyto termínové změny:

-  Tvorba PPRŠ do konce října (z důvodu FPI 2019 termín posunut na přelom listopadu a prosince 2019).
-  Projednávání POPR – listopad (z důvodu FPI 2019 termín posunut na prosinec 2019 a leden 2020).
-  Evaluace částečného plnění POPRů – duben – květen.
-  Evaluace částečného plnění PPRŠ – červen.
-  Vedení školy se v průběhu roku cíleně sejde k vyhodnocení uzavřených plánů osobního pedagogického rozvoje.

#### Tato změna je naplánována z několika důvodů:

-  Učitelé, kteří zavádí nové věci do výuky, v rámci cyklu svého profesního růstu teprve v průběhu školního roku zjišťují, jaké jsou vzdělávací potřeby jejich žáků. Ve 3. čtvrtletí školního roku tak mohou lépe plánovat svůj profesní rozvoj přímo ve vazbě na vzdělávací potřeby žáků a tím i své od září nového školního roku.
-  Tvorba Plánu osobního pedagogického rozvoje na začátku roku, kdy je současně mnoho práce s přípravou vzdělávacího programu jednotlivých ročníků / předmětů / skupin předmětů pro školní rok, je časově i organizačně náročná.
-  Na plány osobního pedagogického rozvoje tak můžeme lépe navázat tvorbou inovace PPRŠ v měsících květnu až začátku července.

#### Odpovědnost za to, že cílový stav kapitoly nastane a redaktoři – zpravodajové jsou:

Vít Beran, Jitka Kopáčová a Olga Králová



## **Závěr**

I v desátém roce vnášíme do sborovny více pedagogiky tím, že se více zaměřujeme na dopady naší pedagogické práce. Podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám v tomto velmi pomáhá.

Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.  
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.

23

*V Praze dne 30. listopadu 2019 © ZŠ Kunratice, Praha*

