



kamarádi vzdělání

Nadační fond České bankovní asociace
na podporu vzdělávání



PODMÍNKY EXISTENCE PÁROVÉ VÝUKY

- Je fakticky nemožné zajišťovat párovou výuku z běžného rozpočtu škol.
 - Naopak je možné párovou výuku finančně zajišťovat pomocí projektů či finančních darů.
 - Projekty může škola získávat i ve spolupráci s dalšími, např. s rodiči nebo zřizovatelem.

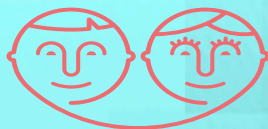
Finanční dary nemá škola přijímat přímo od dárců s vazbou na školní děti, aby

- ✓ formálně respektovala *anonymitu dárců* vůči škole a aby
- ✓ zajistila *princip rovnosti ve vzdělávání dětí i při poskytování nadstandardu* tím, že jej bude poskytovat všem dětem se shodným učivem, tedy v celém ročníku, nejen v jednotlivých třídách.

CO A JAK DÁLE ?

- Ve školním roce 2015/2016 je párová výuka finančně zajištěna v rámci projektu Kolegiální podpora formou párové výuky.
 - Děti, jejich učitelé i škola získali novou zkušenost. Je rozhodnutím školy, zda bude zajišťovat párové vyučování i po skončení projektu, protože je potřebné, aby měla škola zajištěné finanční prostředky.
 - K jejich získání je možné mít nejrůznější projekty, spolupracovat s místními institucemi i podnikatelským sektorem. Na získávání finančních prostředků se mohou podílet i rodiče.

V případě, že by se stali finančními podporovateli přímo rodiče, se v praxi osvědčila spolupráce s tzv. rodičovskými organizacemi. Ty zajišťují právě anonymitu dárců vůči škole a společně se školou pak garantují i správné využití získaných finančních prostředků.



kamarádi vzdělání

Nadační fond České bankovní asociace
na podporu vzdělávání

Kolegiální podpora formou párové výuky

projekt podporovaný
Nadačním fondem České bankovní asociace
Kamarádi vzdělání

Párová výuka jako podpora při vzdělávání dětem i učitelům

Základní informace o výuce dvou učitelů v jedné třídě,
která probíhá v rámci projektu ve školním roce
2015/2016 pod vedením ZŠ Kunratice, Praha

Kolegiální podpora
formou párové výuky
projekt podpořený
Nadačním fondem České bankovní asociace



kamarádi vzdělání

Nadační fond České bankovní asociace
na podporu vzdělávání

Projekt probíhá pod vedením ZŠ Kunratice, Praha
(www.zskunratice.cz)

CO JE PÁROVÁ VÝUKA?

Párová výuka je vzdělávání dětí ve třídě se dvěma učiteli, kteří se společně na vyučování připravují, učí i vyhodnocují. Dětem se pak dostává všeho "dvojitou měrou". Jde o jeden z výsledků dlouhodobého výzkumu australského pedagoga J. Hattieho a některé státy začínají zavádět párovou výuku ve veřejném školství jako standardní způsob vzdělávání.



PROČ PÁROVOU VÝUKU?

Pro párovou výuku existují tři základní důvody



VYŠŠÍ MÍRA
INDIVIDUALIZACE
VÝUKY



EFEKTIVNĚJŠÍ
VEDENÍ
HODINY



LEPŠÍ
PRACOVNÍ
AMOSFÉRA

PROFITUJÍ VŠICHNI

I když mohou mít rodiče pocit, že jejich dítě dalšího učitele v hodině nepotřebuje, i ono bude profitovat. Děti, které jsou v učivu napřed, se v hodinách se dvěma kantory nebudou nudit. Naopak těm, co mají jiné pracovní tempo, se dostane více podpory při zvládnutí učiva.



**Kolegiální podpora
formou párové výuky**
projekt podpořený

Nadačním fondem České bankovní asociace



kamarádi vzdělání

Nadační fond České bankovní asociace
na podporu vzdělávání

Projekt probíhá pod vedením ZŠ Kunratice, Praha
(www.zskunratice.cz)

PRACOVNÍ ATMOSFÉRA

Ve třídě se dvěma kantory je lepší pracovní klima. Jeden učitel může sledovat porozumění dětí a včas podpořit druhého učitele. Takto se rychleji všichni úspěšně zapojí do zadávané práce.

INDIVIDUALIZACE VÝUKY

Individualizace podporuje větší zapojení všech dětí do učení.

Přítomnost druhého učitele zvyšuje individuální přístup k dětem. To mohou dva učitelé v rámci jedné třídy výrazně ovlivnit:

- ✓ rozdělením do skupinek o nízkém počtu dětí (paralelní výuka),
- ✓ rozdělením do skupinek podle aktuálních potřeb dětí nebo učitele (diferenciovaná výuka), nebo
- ✓ postupným přejímáním dětí mezi učiteli podle zadané práce, děti dostávají jinou práci, nebo jsou naopak v dosavadní práci více podporovány.



EFEKTIVNĚJŠÍ VEDENÍ HODINY

Dále je možné vyrovnávat rozdíly v pokročilosti dětí ve znalostech, v dovednostech nebo například v pracovním tempu tím, že:

- + skupiny budou vždy homogenní, či heterogenní,
- + jeden učitel vede hodinu a druhý sleduje děti a pomáhá sladit tempo a porozumění výkladu,
- + jeden učitel pracuje se skupinou, která je rychlejší, zdatnější ... druhý má možnost se individuálně věnovat těm dětem, které mají například jiné pracovní tempo a
- + dva učitelé zvládnou odpovědět na více dotazů dětí.